

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## pro základní vzdělávání



**U 1.22**

*ZÁKLADNÍ ŠKOLA*

**ČESKÁ TŘEBOVÁ, HABRMANOVA ULICE**

**Habrmanova 1500, Česká Třebová, 560 02**

## 1. Identifikační údaje

### Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu **„ŠKOLA PRO ŽIVOT“**

Název školy **Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice**

Adresa školy **Habrmanova 1500, Česká Třebová, 560 02**  
Ředitel **Mgr. Tomáš Starý**

**Kontakty:**

Telefon 465 534626  
Fax 465 534632  
E-mail [reditelna@zs-habrmanova.cz](mailto:reditelna@zs-habrmanova.cz)  
Web [www.zs-habrmanova.cz](http://www.zs-habrmanova.cz)

**Zařazení do sítě škol**

IZO 600104141  
REDIZO  
IČO 70882380

**Zřizovatel**

**Město Česká Třebová  
Staré náměstí 78  
560 02 Česká Třebová**

**Kontakty:**

Telefon 465 544 211  
Fax 465 544 477

Platnost dokumentu od 1. 9. 2016.

Podpis ředitele školy

Razítko školy

*Motto:*

*Kdo chvíli stál, již stojí opodál,  
den žádný dvakráte se nenarodí,  
čin dvakrát nezraje – jen dál, jen dál!*

***Jan Neruda: Jen dál  
(Zpěvy páteční)***

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1. Velikost a úplnost školy**

Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice je úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 695 žáků a školní družinu s kapacitou 150 žáků. Zřizovatelem je Město Česká Třebová, Staré náměstí 78, 560 02, Česká Třebová.

### **2.2. Umístění školy**

Škola se nachází ve středu města v těsné blízkosti dvou středních škol. S budovou gymnázia spojuje školu společný sportovní areál. Škola má dobré autobusové spojení, zastávka je přímo před školní jídelnou. Kritéria pro přijetí žáků do prvních tříd jsou zakotvena v organizační směrnici. Spádovou oblast určující, na kterou základní školu mají rodiče děti zapsat, schvaluje zřizovatel.

Škola je umístěna ve dvou budovách spojených pergolou. Ve staré budově jsou umístěny kromě tříd 1. stupně i třídy školní družiny, sborovna 1. stupně, dílny a malá tělocvična. V nové budově je umístěno ředitelství školy, kabinety, kmenové třídy 2. stupně, odborné učebny přírodopisu, chemie, informatiky, jazyků a cvičná kuchyň. Odborné učebny jsou vybavené kvalitní multimediální technikou. Tělocvična nacházející se v pergole má rozměry 20 x 12 m a je určena většinou pro výuku míčových her. Pod tělocvičnou jsou šatny a kotelna na plyn. Mezi budovami je hřiště s umělou trávou. Součástí školy je sportovní areál tvořený 60m tartanovou sprinterskou dráhou, doskočištěm, pilinovou dráhou. Na venkovní straně tělocvičny je umělá horolezecká stěna. Ke škole patří také moderní kuchyň a jídelna.

### **2.3. Prostorové a materiální podmínky**

Učebny ve škole můžeme rozdělit na kmenové, víceúčelové a odborné. Kmenové učebny jsou vybavené víceúčelovým funkčním nábytkem. Ve víceúčelových třídách jsou k dispozici interaktivní tabule nebo dataprojektor a v odborných učebnách je toto vybavení doplněno dalšími odbornými pomůckami.

U odborných učeben jsou většinou k dispozici prostory pro uložení pomůcek a přípravnou práci učitele. Pro vlastní přípravu učitelů na vyučovací hodiny, případně jejich odpočinek, slouží na 2. stupni kabinety vybavené počítači.

Pro relaxaci žáků, trávení poledních přestávek či sebevzdělávání, je určen prostor v přízemí nové budovy spolu s hovorovou. Třídy školních družin jsou vybaveny pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci a pro další vzdělávání. V suterénu obou budov mají všichni žáci k dispozici botníky. Oděv si odkládají žáci do šaten, které jsou umístěny na chodbách před jejich kmenovými třídami. K ošetření drobných zranění je určena kancelář zástupce 2. stupně.

Učebny, kabinety, sborovny jsou propojeny počítačovou sítí s připojením na internet, je možné také využívat zabezpečené bezdrátové sítě WiFi. Ve sborovnách mají učitelé k dispozici výkonné kopírovací přístroje.

Ve škole působí spolky Spolek přátel školy Červenka a Mineralogický klub. Tyto spolky se organizačně a materiálně podílejí na vybavení a chodu školy.

## **2.4. Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor, který je tvořen učiteli 1. a 2. stupně, vychovateli školní družiny a asistenty pedagoga, má velmi dobrou věkovou a aprobační strukturu. Pedagogičtí pracovníci si doplňují vzdělání dle programu DVPP. Všichni učitelé mají přístup do programu Bakalář, aktivně s ním pracují a využívají k další komunikaci Teams. Většina učitelů má základní kurz první pomoci. Ve škole pracují aktivně dvě výchovné poradkyně, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik pro environmentální výchovu, metodik a koordinátor ICT a školní psycholog. Ve škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště.

## **2.5. Charakteristika žáků**

Do školy docházejí převážně žáci ze spádové oblasti. Na škole pracuje aktivně žákovský parlament. Členové parlamentu jsou voleni každý rok jako zástupci jednotlivých tříd pátého až devátého ročníku. Žáci dávají podněty a připomínky k životu školy a sami organizují vlastní projekty.

## **2.6. Dlouhodobé projekty**

Máme sestavený plán projektových dní na každém stupni školy. Dle zájmu rodičů organizujeme na 1. stupni školu v přírodě. Nedílnou součástí života školy jsou lyžařské kurzy. Vytváříme podmínky pro plavecký výcvik ve třídách 1. stupně, který je realizován TJ Plaveckým střediskem Česká Třebová. Aktivně se účastníme a pomáháme organizovat Týden sportu.

Ve spolupráci s Kulturním centrem realizujeme kulturní programy pro 1. a 2. stupeň. Podporujeme veškeré soutěže a olympiády mapující úroveň znalostí žáků ve všech vzdělávacích předmětech. Organizujeme přírodovědné soutěže.

V podvědomí veřejnosti se naše škola liší od ostatních základních škol města hlavně díky spolupráci školy s Fotbalovým klubem Česká Třebová. Ostatním žákům vytváříme podmínky pro sportování při Školním sportovním klubu. Další možnosti využití volného času žáků nabízí ZUŠ a DDM.

Škola má zpracován program prevence sociálně patologických jevů.

## **2.7. Mezinárodní spolupráce**

V současné době škola mezinárodně nespolupracuje.

## **2.8. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Spolupráce s se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí, uvědomujeme si význam této spolupráce při zajištění našich cílů. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době třídních schůzek a informačních odpolední. Jsou informováni o dění ve škole prostřednictvím sdělení v žákovských knížkách, elektronickou poštou, každý učitel má služební mobil. Zákonní zástupci i veřejnost si může aktuální informace o škole vyhledat na webových stránkách školy **www.zs-habrmanova.cz**. O problémové žáky pečuje Výchovná komise, která úzce spolupracuje se Školskými poradenskými zařízeními /ŠPZ/ a dalšími sociálními partnery, např. Orgánem sociálně právní ochrany dětí při MÚ Česká Třebová.

Školskou radu tvoří 6 členů v tripartitním zastoupení – zřizovatel, pedagog, zákonný zástupce. Členové školské rady se pravidelně scházejí a společně řeší záležitosti týkající se naší školy.

Při škole působí Spolek přátel školy Červenka. Od počátku samotného založení tohoto spolku se odvíjí velmi dobrá spolupráce s vedením školy. Spolek se dle smlouvy podílí na získávání materiálních prostředků z grantů.

## 2.9. Vlastní hodnocení školy

Obsahem autoevaluace je hodnocení dosažených cílů podle předem stanovených kritérií. Toto hodnocení poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem k cílům projektovaným. Na zdárném průběhu autoevaluace se podílí vedení školy, zaměstnanci, žáci a v neposlední řadě rodiče. Vlastní hodnocení školy se musí stát týmovým úkolem, musí být dobře naplánováno a časově rozvrženo.

### Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh a výsledky vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči
- řízení školy, personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem

### Nástroje a časové rozvržení autoevaluace

- pozorování provozu školy - průběžně
- rozbor dokumentace školy - měsíčně
- zápisy z pedagogických rad a předmětových komisí
- prospěch a chování žáků
- dotazníky pro rodiče, žáky a zaměstnance školy – jednou za dva roky
- testování žáků, srovnávací prověrky, dovednostní testy – dle potřeby
- hospitační činnost vedení školy a vzájemné hospitace kolegů – dle plánu hospitací
- účast žáků v soutěžích a olympiádách
- úspěšnost žáků v přijímacím řízení
- výroční zpráva školy

### 3. Charakteristika ŠVP

#### 3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP). Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů (RVP):

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

#### 3.2. Pojetí a cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je rozdělena na 2 části – 1. a 2. stupeň.

Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání a rozvíjení individuálních potřeb každého žáka.

Základní vzdělávání na 2. stupni pomáhá získat žákům vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatný přístup k učení.

Na obou stupních se vytvářejí odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané a mimořádně nadané.

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

Základní vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. Hodnocení žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

### 3.3. Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a rozvíjet klíčové kompetence. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

### 3.4. Výchovně vzdělávací strategie /postupy/ k vytvoření klíčových kompetencí

Výchovně vzdělávací strategie jsou společné postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity na úrovni školy uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola směřuje k cílům základního vzdělávání a tím k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Výchovně vzdělávací strategie vymezené na úrovni školy jsou východiskem pro výchovně vzdělávací strategie, které jsou vymezovány na úrovni vyučovacích předmětů.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člověka ve společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na takové úrovni, která je pro ně dosažitelná. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý, a proto úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání nelze považovat za ukončenou. Klíčové kompetence jsou multifunkční a lze je získat jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní a kompetence digitální.**

#### **Kompetence k učení**

1. Pracujeme s informacemi a odbornou literaturou.
2. Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, aby dokázali získané výsledky porovnávat a posuzovat.
3. Podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace a operovat s nimi.
4. Učíme žáky vyvozovat závěry a samostatně obhajovat vlastní stanoviska.
5. Cíleně vedeme žáky k obecnému pochopení termínů, znaků a symbolů.
6. Směřujeme žáky k uvědomění si významu vzdělání v kontextu s jeho pracovním uplatněním.
7. Umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce.



### ***Kompetence k řešení problémů***

1. Učíme žáky řešit problémové situace ve škole i mimo ni.
2. Učíme je rozpoznávat problém a pochopit ho, přemýšlet o jeho příčinách a nalézat způsoby řešení.
3. Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné či odlišné znaky.
4. Učíme je využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů.
5. Podporujeme je v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali vhodné řešení problémů.
6. V případě možnosti je vedeme k praktickému ověření správnosti řešení problémů a k tomu, aby uměli přijmout důsledky svých rozhodnutí.
7. Umožňujeme žákům aktivně se podílet na přípravě, realizaci a hodnocení některých činností.

### ***Kompetence komunikativní***

1. Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
2. Vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
3. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
4. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií, i s jinými školami.
5. Podporujeme skupinovou práci, využívání médií a četbu, rozvíjíme slovní zásobu u žáků.
6. Učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje.
7. Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.

### ***Kompetence sociální a personální***

1. Vytváříme esteticky vhodné školní a třídní prostředí.
2. Do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.
3. Podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi.
4. Učíme žáky předcházet a řešit problematiku šikany a dalších negativních projevů chování.
5. Vybízíme žáky ke sdělování svých pocitů, ke vzájemnému povzbuzování a oceňování.
6. Učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů.
7. Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných do třídních kolektivů.

### ***Kompetence občanské***

1. V žácích pěstujeme sociální cítění a schopnost empatie.
2. Snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty /ohleduplnost, takt, tolerance/.
3. Vedeme žáky k hrdosti na školu, kterou navštěvují a ke zdravému sebevědomí.
4. Utváříme v žácích respekt a úctu k národním tradicím a kulturnímu a historickému dědictví.
5. Podporujeme program protidrogové prevence.
6. Vychováváme ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí.
7. V případě potřeby spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a dalšími sociálními partnery.

## ***Kompetence pracovní***

1. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
2. Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
3. Dodržujeme vymezená pravidla
4. Dbáme na ochranu zdraví a vedeme k osvojování hygienických návyků.
5. Dodržujeme zásady bezpečnosti práce.
6. Sledujeme plnění povinností, zadaných úkolů.
7. Vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných.

## ***Kompetence digitální***

1. Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení a zapojení do života školy.
2. Cíleně vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a informací.
3. Podporujeme u žáků schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah.
4. Do výuky zařazujeme využívání digitálních technologií k usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění naší práce.
5. Vedeme žáky k pozitivnímu chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost.
6. Dbáme na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat i situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví.
7. Vychováváme žáky ke spolupráci, komunikaci a etickému jednání při sdílení informací v digitálním prostředí.

### **3.5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení /ŠPZ/.

#### **3.5.1. Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory, která bude zajištěna formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně. To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod. Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

### **3.5.2. Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole**

V ŠVP škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP, IVP žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Na poloviční úvazek působí na škole školní psycholog, který pracuje s jednotlivými žáky, zúčastňuje se besed pro žáky i zákonné zástupce, vede rozhovory se zákonnými zástupci, třídními učiteli a ostatními vyučujícími.

#### **Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory**

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu, třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem

speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Výuka žáka bude probíhat v kmenové třídě, pokud nebude doporučeno jinak.

### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)**

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

#### Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,

- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

### Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.

### Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

### Předměty speciálně pedagogické péče

Jako podpurná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpurnými opatřeními v rámci IVP. Hodiny předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP) jsou součástí rozvrhu. Zařazení PSPP probíhá na základě doporučení ŠPZ a se souhlasem zákonného zástupce žáka. Individuální nebo skupinovou výuku s maximálním počtem 4 žáci ve skupině zajišťuje pedagogický pracovník školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky.

Hodiny PSPP zajišťují kompenzaci obtíží žáka a přispívají ke kvalitnímu vzdělávání s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Konkrétně je obsah hodin PSPP zaměřen na reedukaci SPU.

### **Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,

- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce se zákonnými zástupci,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

### **Zapojení dalších osob a subjektů**

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- ředitel školy
- zástupci ředitele školy
- výchovní poradci
- kariérový poradce
- školní metodik prevence
- školní psycholog
- školní speciální pedagog

Vše dle aktuální možnosti školy.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola dále spolupracuje s odbornými lékaři, OSPODem a dalšími zařízeními.

### **3.5.3. Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- spolupráci s ostatními školami

### **3.6. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

### **3.6.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

### **3.6.2 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

V ŠVP škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP, IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka**

#### **Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo zákonných zástupců. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

#### **Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka**

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

### **Postup školy při přerazení žáka do vyššího ročníku**

- Zákonný zástupce žáka požádá o přerazení do vyššího ročníku.
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přerazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem.
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

#### Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.



- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů  
napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

### Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílech výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

### Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou
- pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady
- spolupráce se sportovním klubem.

### **3.7. Průřezová témata**

Průřezová témata představují v ŠVP okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se tak významnou součástí základního vzdělávání.

Všechna uvedená průřezová témata mají jednotné zpracování. Obsah průřezových témat je rozpracován do tematických okruhů. Každý tematický okruh obsahuje další témata činností a námětů.

Na naší škole jsou všechna průřezová témata integrována do jednotlivých učebních předmětů a jsou propojena se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Výchova demokratického občana**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **Multikulturní výchova**
- **Environmentální výchova**
- **Mediální výchova**

***Osobnostní a sociální výchova***  
***Osobnostní rozvoj***

<b>1. stupeň</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>Rozvoj schopností poznávání</b>	Čs -cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění Čj - cvičení dovednosti, zapamatování M- řešení problémů, dovedností pro učení	M - řešení problémů dovedností pro učení Čj - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování a řešení problémů	M – řešení problémů, dovedností pro učení Čs – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování a řešení problémů	M – řešení problémů, dovedností pro učení	M – řešení problémů, dovedností pro učení Čs - řešení problémů dovedností pro učení a studium Čs – řešení problémů dovedností pro učení a studium
<b>Sebepoznávání a Sebepojetí</b>	Čs - moje tělo -moje vztahy k druhým lidem -moje učení	Čs - moje tělo - moje vztahy k lidem a k okolí	Čs - moje tělo - moje vztahy k lidem a k okolí	Čs - moje tělo - moje vztahy k lidem a k okolí	Čs - moje tělo - moje vztahy k lidem a k okolí
<b>Seberegulace a sebeorganizace</b>	Čs – cvičení sebekontroly - sebeovládání			Čs - plánování učení studia Čj – organizace vlastního času, plánování učení a studia	
<b>Psychohygiena</b>				- dovednosti zvládnání stresových situací	- dovednosti zvládnání stresových situací
<b>Kreativita</b>				Vv – kreativita (originální tvořivost )	

**Morální rozvoj**

<b>1. stupeň</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	Čs - vytváření mezilidských vztahů (soužití v novém kolektivu)	Čs - vytváření mezilidských vztahů (soužití v kolektivu)	Čs - vytváření mezilidských vztahů (soužití v novém kolektivu)		
<b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	Čs – zodpovědnost, spravedlnost	Čs – zodpovědnost, spravedlnost			

***Osobnostní a sociální výchova***  
***Sociální rozvoj***

<b>1. stupeň</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>Poznávání lidí</b>	Čs - vzájemné poznávání ve skupině	Čs - charakterové vlastnosti lidí		Aj - vzájemné poznávání ve skupině, komunikace v různých situacích	
<b>Mezilidské vztahy</b>	Pč - vztahy v rodině a ve škole	Čs - vztahy v rodině a ve škole	Pč-vztahy v rodině a ve škole	Pč - vztahy v rodině a ve škole	Pč - vztahy v rodině a ve škole
<b>Komunikace</b>	Čs - lidské vztahy, vzájemné poznávání ve skupině, naslouchání, komunikace v různých situacích	Čs - lidské vztahy, vzájemné poznávání ve skupině, naslouchání, komunikace v různých situacích	Čj - naslouchání, komunikace v různých situacích Čs - naslouchání, komunikace v různých situacích, lidské vztahy, vzájemné poznávání ve skupině	Čs – lidské vztahy, vzájemné poznávání ve skupině, naslouchání, komunikace v různých situacích Čj - řeč těla	Čs - lidské vztahy, vzájemné poznávání ve skupině, naslouchání, komunikace v různých situacích
<b>Kooperace a kompetice</b>					

**Osobnostní a sociální výchova**  
**Osobnostní rozvoj**

2. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Rozvoj schopností poznávání</b>	<p>Př – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>Aj – cviř. dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium.</p> <p>D – Lidská společnost v pravěku dovednosti pro řešení a studium</p> <p>M – řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování</p> <p>Fy – řešení fyz. veličin, látky a tělesa, pohyb těles</p> <p>Ov – zásady lidského soužití ( pravidla chování )</p> <p>Vv – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>Pč – dodržování pracovních postupů, mezipředmětové vztahy estetické cítění</p>	<p>Př – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>Aj – cviř. dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium</p> <p>D – Počátky křesťanství - etický kodex. dovednosti pro řešení a studium</p> <p>M – řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování</p> <p>Fy – pohyb těles</p> <p>Vv - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>Pč - dodržování pracovních postupů, mezipředmětové vztahy estetické cítění</p>	<p>Př – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>Aj – cviř. dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium</p> <p>D – Napoleonské období-úloha jedince v dějinách řešení problémů dovednosti pro řešení a studium</p> <p>M – řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování</p> <p>Vv - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>Fy – energie, Ohmův zákon</p> <p>Ch – lab. práce, chemické výpočty, rovnice, vlastnosti látek, směsi, kyseliny</p> <p>Pč - dodržování pracovních postupů, mezipředmětové vztahy estetické cítění</p>	<p>Př – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>Aj – cviř. dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium</p> <p>D – Domácí a zahraniční odboj řešení problémů dovednosti pro řešení a studium</p> <p>M – řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování</p> <p>Fy – energie</p> <p>Ch – lab. práce, chemické výpočty, rovnice</p> <p>Pč - dodržování pracovních postupů, mezipředmětové vztahy estetické cítění</p>

<b>Sebepoznávání a sebezpečí</b>	Vv – moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým lidem Tv – poznání svého těla Ov – rodinný život	Vv – moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým lidem Ov – život mezi lidmi Tv – poznání svého těla	Vv – moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým lidem Pě – orientace a volba povolání Vz – sexuální orientace Ov – osobnost, psychické procesy a stavy Tv – poznání svého těla	Vv – moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým lidem Pě – orientace a volba povolání Ov – v pracovním poměru Tv – poznání svého těla
<b>Seberegulace a sebeorganizace</b>	Čj – morfologie a lexikologie cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání plánování učení Tv – cvičení sebekontroly, vůle	Čj – morfologie a lexikologie cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání plánování učení Tv – cvičení sebekontroly, vůle	Čj – morfologie a lexikologie cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání plánování učení Tv – cvičení sebekontroly, vůle	Čj – morfologie a lexikologie cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání plánování učení Tv – cvičení sebekontroly, vůle
<b>Psychohygiena</b>	Pě – dodržování hygienických návyků Př – dobrý vztah k sobě samému předcházení stresům, uvolnění, relaxace Tv – výchova ke zdraví, duševní a tělesná hygiena	Pě – dodržování hygienických návyků Př – dobrý vztah k sobě samému předcházení stresům, uvolnění, relaxace Tv – výchova ke zdraví, duševní a tělesná hygiena	Pě – dodržování hygienických návyků Př – dobrý vztah k sobě samému předcházení stresům, uvolnění, relaxace Tv – výchova ke zdraví, duševní a tělesná hygiena	Pě – dodržování hygienických návyků Př – dobrý vztah k sobě samému předcházení stresům, uvolnění, relaxace Tv – výchova ke zdraví, duševní a tělesná hygiena
<b>Kreativita</b>	Vv – cvičení pro rozvoj zákl. rysů Pě – kolektivní spolupráce a dělba práce, společné řešení problémů Tv – cvičení na rozvoj kreativity Čj – vypravování, zpráva, oznámení, dopis, úvaha, charakteristika	Vv – cvičení pro rozvoj zákl. rysů Pě – kolektivní spolupráce a dělba práce, společné řešení problémů Tv – cvičení na rozvoj kreativity Čj – vypravování, zpráva, oznámení, dopis, úvaha, charakteristika	Vv – cvičení pro rozvoj zákl. rysů Pě – kolektivní spolupráce a dělba práce, společné řešení problémů Tv – cvičení na rozvoj kreativity Čj – vypravování, zpráva, oznámení, dopis, úvaha, charakteristika	Vv – cvičení pro rozvoj zákl. rysů Pě – kolektivní spolupráce a dělba práce, společné řešení problémů Tv – cvičení na rozvoj kreativity Čj – vypravování, zpráva, oznámení, dopis, úvaha, charakteristika

<b>Morální rozvoj</b>				
<b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	Tv – tolerance méně zdatných spolužáků Př – práce a mikroskopem Pč – dodržování pracovních postupů	Tv – tolerance méně zdatných spolužáků Př – práce a mikroskopem Pč – dodržování pracovních postupů	Tv – tolerance méně zdatných spolužáků Př – práce a mikroskopem Pč – dodržování pracovních postupů Ch – zkumavkou to začíná, směsi a jejich oddělování, chem. reakce	Tv – tolerance méně zdatných spolužáků Př – práce a mikroskopem Pč – dodržování pracovních postupů
<b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	Vv – hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typů odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování, atd., pomáhající prosoc. chování	Vv – hodnoty, postoje, praktická etika-vytváření povědomí o kvalitách typů odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování, Ov – člověk a majetek	Vv – řešení problémů a rozhodování dovednosti Ov - osobnost	

***Osobnostní a sociální výchova***  
***Sociální rozvoj***

2. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Poznávání lidí</b>		Ov – život mezi lidmi		
<b>Mezilidské vztahy</b>	Pč - společné řešení problémů, Vz - mezilidské vztahy pravidla soužití v komunitě Tv - respektování , podpora, pomoc Ov - rodina	Pč – společní řešení problémů Vz – partnerské vztahy Tv –respektování, podpora,pomoc	Pč - společné řešení problémů Ov – člověk v sociálních vztazích Tv - respektování ,podpora,pomoc	Pč - společné řešení problémů Ov – rodina a zákony Tv - respektování, podpora, pomoc

<b>Komunikace</b>	Vz- komunikace .spolupráce Čj –cvičení aktiv. nasloucháním verbálního sdělování , vedení dialogu, asertivní komunikace Aj –vedení dialogu,omluva, pozdrav, vysvětlování Př-cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání,otevřená pozitivní komunikace Hv-řeč těla,znaku a slov,	Aj – vedení dialogu, omluva, pozdrav, vysvětlování Hv – řeč těla, zvyků a slov Př – cv. Pozorování, empatického a aktivního naslouchání, otevřená pozitivní komunikace Vz – respektování – podpora, pomoc Čj – cv. Aktivního naslouchání verbálního sdělování, dialogu, asertivní komunikace, dobrodruž. Lit.	Vz – s kamarády, neznámou osobou, sexuální zneužití Aj – vedení dialogu, omluva, pozdrav, vysvětlování Př – cv. Pozorování, empatického aktivního naslouchání, otevřená pozitivní komunikace  Čj – cv. Aktivního naslouchání verbálního sdělování, dialogu, asertivní komunikace, národní obrození.rozbory lit. textu	Hv-řeč těla,znaků a slov Aj – vedení dialogu, omluva, pozdrav, vysvětlování Hv-řeč těla,znaků a slov  Př – cv. Pozorování, empatického aktivního naslouchání, otevřená pozitivní komunikace  Čj – cv. Aktivního naslouchání verbálního sdělování, dialogu, asertivní komunikace, národní obrození.rozbory lit. textu
<b>Kooperace a kopetice</b>	Pč – vytváření mravních hodnot Vv – rozvoj individ. Dovedností pro kooperaci etické zvládnutí soutěže konkurence Tv – týmová spolupráce	Pč – vytváření mravních hodnot Vv – rozvoj individ. Dovedností pro kooperaci etické zvládnutí soutěže konkurence Tv – týmová spolupráce	Pč – vytváření mravních hodnot Vv – rozvoj individ. Dovedností pro kooperaci etické zvládnutí soutěže konkurence Tv – týmová spolupráce	Pč – vytváření mravních hodnot Vv – rozvoj individ. Dovedností pro kooperaci etické zvládnutí soutěže konkurence Tv – týmová spolupráce



**Výchova demokratického občana**

<b>1. stupeň</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>Občanská společnost a škola</b>	Čs-umíme se chovat (školní řád)		Čs-naše město		
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>					
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>					
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>					

**Výchova demokratického občana**

2. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Občanská společnost a škola</b>	Pč-vztah ke své škole, své obci, k sobě, lidem Čj - administrativní styl:žádost, životopis, zpráva, demokratická atmosféra, demokratické vztahy, dem. Principy Ov - škola - zásady lidského soužití - život mezi lidmi Př-demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	Pč-vztah ke své škole, své obci, k sobě a ostatním lidem Čj-demokratická atmosféra a demokratické vztahy, způsob uplatňování demokratických principů v životě školy ČJ- administrativní styl:žádost, životopis, zpráva PŘ- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	Pč- vztah ke své škole, své obci, k sobě a ostatním lidem Př-demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole Čj-demokratická atmosféra a demokratické vztahy, způsoby uplatňování demokratických principů v životě školy Administrativní styl- žádost, životopis, zpráva	Pč- vztah ke své škole, své obci, k sobě a ostatním lidem Př- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole Čj- demokratická atmosféra a demokratické vztahy, způsob uplatňování demokratických principů v životě školy Ov- v pracovním poměru
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>	Pč-vztah k jiným národům a národnostem	Pč- vztah k jiným národům a národnostem	Pč- vztah k jiným národům a národnostem Ov-právní základy státu	OV- občan - občan a právo v pracovním poměru - právní ochrana hospodářství
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>		M- volební systémy – komunální volby	M- volební systémy – komunální volby	M- volební systémy – komunální volby
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>	D- Starověké Řecko Čj- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, kategorie demokracie:spravedlnost, řád, zákon, právo, morálka Kultura dědictví Evropy Eposy, báje, kroniky Vv- principy demokracie	Čj- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, kategorie demokracie:spravedlnost, řád, zákon, právo, morálka Kultura dědictví Evropy Eposy, báje, kroniky Ov-řazení společnosti	Čj- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, kategorie demokracie:spravedlnost, řád, zákon, právo, morálka Kultura dědictví Evropy Eposy, báje, kroniky D- osvícenství, boj amerických osad za nezávislost Čj- literatura národního obrození	Čj- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, kategorie demokracie:spravedlnost, řád, zákon, právo, morálka Kultura dědictví Evropy: Eposy, báje, kroniky 1. a 2. světová válka v literatuře - exilová a samizdatová literatura D- Nacismus v Německu, stalinismus v SSSR, TGM, Protektorát Čechy a Morava, Charta 77

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

1. stupeň	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>			Čj - zvyky a tradice národů Evropy	Hv – lidová slovesnost, zvyky, tradice národů Evropy Čs – naše vlast a Evropa, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa	Čs – naše vlast a Evropa, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa Aj – zvyky, tradice angl. Hovořících národů, udržování styků s družební školou
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>					Aj – korespondence vzájemné pobyty, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
<b>Jsme Evropané</b>					

**Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech**

2. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>	Hv – místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu + naši sousedé v Evropě Pč – spolupráce ve vědě a technice, využívání mezinárodních objevů Aj – rodinné příběhy, zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice Inf – naši sousedé v Evropě	Hv – místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu + naši sousedé v Evropě Pč – spolupráce ve vědě a technice, využívání mezinárodních objevů Aj – rodinné příběhy, zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice Inf – naši sousedé v Evropě Ov – svět kolem nás (OSN, NATO)	Hv – místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu + naši sousedé v Evropě Pč – spolupráce ve vědě a technice, využívání mezinárodních objevů Aj – rodinné příběhy, zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice Inf – naši sousedé v Evropě Čj – Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Ch – chemické prvky a značky, voda v životě čl., složení látek, chemie v praxi Vz – AIDS Způsoby vyjadřování lásky Ov – právní základy státu	Hv – místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu + naši sousedé v Evropě Pč – spolupráce ve vědě a technice, využívání mezinárodních objevů Ch – Spolupráce ve vědě a technice Ov – globální svět Inf – naši sousedé v Evropě Čj – naši sousedé v Evropě, lidové tradice národů Evropy, zařazení češtiny do kontextu indoevropských a slovanských jazyků
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>	Hv – Vztah k evropské a světové kultuře  Inf – mezinárodní setkávání, život Evropanů Př – naše vlast, evropské krajiny, svět	Hv – vztah k evropské a světové kultuře Inf – mezinárodní setkávání, život Evropanů Př – naše vlast, evropské krajiny, svět D – gotická kultura	Hv – vztah k evropské a světové kultuře  Inf – mezinárodní setkávání život Evropanů Př – naše vlast, evropské krajiny, svět Z – Regiony Evropy	Hv – vztah k evropské a světové kultuře  Inf – mezinárodní setkávání, život Evropanů Př – naše vlast, evropské krajiny, svět

<b>Jsme Evropané</b>	Inf – mezinárodní organizace Čj – kořeny a zdroje evrop. Civilizace, klíč. Mezníky evropské historie Čj – báje, mýty a pověsti	Inf – mezinárodní organizace Čj – kořeny a zdroje evrop. Civilizace, klíč. Mezníky evropské historie Čj – báje, mýty a pověsti Vv – kořeny a zdroje evrop. Civilizace Vv – lidová slovesnost, zvyky, tradice D – Raný středověk, reformace v 16.století Ov – svět kolem nás	Inf – mezinárodní organizace Čj – kořeny a zdroje evrop. Civilizace, klíč. Mezníky evropské historie Vv – kořeny a zdroje evrop. Civilizace Vv – lidová slovesnost, zvyky, tradice Čj – starověké a středověké české lit. Památky Z – Evropská integrace /EU/, postavení ČR ve světě	Inf – mezinárodní organizace Čj – kořeny a zdroje evrop. Civilizace, klíč. Mezníky evropské historie Čj – odraz dvou svět. Válek v literatuře Ov – občan D – vznik ČR
----------------------	---	---	---	--

### **Multikulturní výchova**

<b>1. stupeň</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>Kulturní diference</b>	Čs-jediněčnost každého dítěte a jeho indiv. Zvl.		Čs-vlastní kulturní zakotvení		
<b>Lidské vztahy</b>	Tv-Tým.spolupráce dětí,mezilidské vztahy	Tv-Tým.spolupráce dětí,mezilidské vztahy	Tv-Tým.spolupráce dětí,mezilidské vztahy Aj-lidské vztahy ,udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi	Tv-Tým.spolupráce dětí,mezilidské vztahy	Tv-Tým.spolupráce dětí,mezilidské vztahy

<b>Etický průvod</b>					Čs-odlišnost lidí a jejich rovnost, různé způsoby života
<b>Multikulturalita</b>					
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>	Čs-nekonfliktní život v dět. Kolektivu				

### ***Multikulturní výchova***

<b>2. stupeň</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
<b>Kulturní diference</b>	Ov – region a vlast	Čj – poznávání vlast.kult.zakotvení, respektování, zvláštnosti etnik Umělec.styl popis uměleckých děl Ov – člověk a kultura - přírodní a kulturní bohatství	Aj- respektování zvláštností různých etnik, spolupráce Aj – reálie cizích zemí a národů	Z- sociokulturní rozdíly v ČR Aj- respektování zvláštností různých etnik, spolupráce

<b>Lidské vztahy</b>	<p>Čj – vztahy mezi kulturami, obohacování různých kultur a konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti. Starověká literatura Ov- obec,region,vlast</p>	<p>Vv- vztahy mezi kulturami uplatňování principů slušného chování, význam kvality mezilidských vztahu pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance empatie, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí Čj- Vztahy mezi kulturami, obohacování různých kultur a konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti. Starověká literatura Ov- svět kolem nás, člověk a kultura, přírodní a kulturní bohatství, globální problémy Země ...</p>	<p>Vv- vztahy mezi kulturami uplatňování principů slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance empatie, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí .. Čj- Vztahy mezi kulturami, obohacování různých kultur a konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti. Svět. Literatura 19. a 20. století Př- udržovat tolerantní vztahy, rozvíjet spolupráci s jinými etniky.. Ov – člověk v sociálních vztazích</p>	<p>Z- vztahy mezi kulturami (cizinci v ČR) Čj- Vztahy mezi kulturami, obohacování různých kultur a konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti. Světová literatura 19. a 20.století Ov – globální svět</p>
<b>Etnický původ</b>		<p>Hv- rovnocennost všech etnických skupin a kultur + informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících ve společnosti.. Z- obyvatelstvo světadílů (původní a současné) Čj – různě způsoby života</p>	<p>Hv- rovnocennost všech etnických skupin a kultur + informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících ve společnosti..</p>	<p>Z- národnostní menšiny v Česku...</p>

<b>Multikulturalita</b>	Inf- komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizích jazyků Ov – region a vlast	Inf – komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizích jazyků Hv- prostředek vzájemného obohacování D- svět islámů křížové výpravy Ov – svět kolem nás - člověk a majetek	Inf – komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizích jazyků Vv- multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, naslouchání druhým, vstřícný postoj odlišnostem.. Hv – prostředek vzájemného obohacování Čj- specifické rysy jazyků	Inf – komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizích jazyků D- problémy současnosti
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>				



**Environmentální výchova**

1. stupeň	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>Ekosystémy</b>			Vv – les v našem prostředí lidské sídlo Čs - les		
<b>Základní podmínky života</b>			Prv- voda, vzduch, přírodní zdroje	Prv- voda, vzduch, přírodní zdroje	Prv- voda, vzduch, přírodní zdroje, světlo, teplo
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	Čs – doprava, bezpečnost cesta do školy ochrana přírody změny v krajině Pč – využití odpadu jako pracovního materiálu	Čs – doprava, bezpečnost cesta do školy ochrana přírody změny v krajině Pč – využití odpadu jako pracovního materiálu	Čs – doprava, bezpečnost cesta do školy ochrana přírody změny v krajině Pč – využití odpadu jako pracovního materiálu	Pč – využití odpadu jako pracovního materiálu	Pč – využití odpadu jako pracovního materiálu
<b>Vztah člověka k prostředí</b>			Čs – naše obce	Tv – prostředí a zdraví možnosti a způsoby ochrany zdraví Čs – zdr. výživa, hygiena	Tv – prostředí a zdraví možnosti a způsoby ochrany zdraví

**Environmentální výchova**

2. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Ekosystémy</b>	Př-les,pole Pč-vztah čl.k život. Prostředí Z –přírodní krajiny charakteristika,vztah k ŽP Vv-les , pole,moře	Př-les,pole Pč-vztah čl.k život. prostředí	Ch-voda v přírodě a životě člověka Pč-vztah k ŽP Vv – les,vodní zdroje,moře	Pč-les, pole,vodní zdroje lidská sídla,moře kulturní krajina Vv-aktivity,vztah člověka k prostředí Pč-vztah čl. k život, prostředí
<b>Základní podmínky života</b>	Vz-vliv podmínek-starvování Čj- voda,ovzdušnění,klimat.změny, ocgrana biol.druhů,přírodní zdroje energie větrné rozbory,diktáty s přír.tem	Fy –mechanick vlastnosti tekutin ,rozklad světa Vz-vliv prostředí na zdraví Čj-voda,ovzduší,klim.změny, ochrana biol.druhů přírodní zdroje energie Větrné rozbory, diktáty s přír.tem	Př-voda,vzduch,světlo,teplo Vz-zdrav.a prezent. Péče  Čj-voda,ovzduší,klim.změny, ochrana biol.druhů přírodní zdroje energie Větrné rozbory, diktáty s přír.tem	Př-vznik vývoj života přírodní zdroje,voda vzduch,teplo,půda Podzemní voda,prameny Čj-voda,ovzduší,klimatické změny,půda ochrana biolog.druhů,přír. zdroje energie Fy-změny skupenství
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	Pč-tříděný odpad Čj-vlivy prostředí na rozvoj ekon.nástrojů ochrana přír.a kult.památek a růst ekologického vědomí	Pč-tříděný odpad Inf-prog.na ekonomické vědomí Čj-vlivy prostředí na rozvoj ekon.nástrojů ochrana přír.a kult.památek a růst ekologického vědomí	Pč-tříděný odpad M-doprava a životní prostředí Čj-vlivy prostředí na rozvoj ekon.nástrojů Fy-výroba a přenos alekt.energie.,jaderná en	Pč-tříděný odpad Ch-odpady,recyklace,druhotné suroviny co dýcháme Př ekozemědělství,změny v krajině odpalky Den Země Pč-těžba přír.sur.,jejich ekon .Využití
<b>Vztah člověka k prostředí</b>	Vz-Zdravý životní styl D-nejstarší starověké civilizace :člověk a příroda Pč-využití vytěžených surovin ,ukládání odpadů,recyklace	D-život ve městech Pč-využití vytěžených surovin, ukládání odpadů, recyklace Vv-naše obec, životní styl, prostředí, zdraví	F-jaderné elektrárny tepelné, větrné, vodní el. D-barokní kultura, průmyslová revoluce, romantismus Pč-využití vytěžených sur., ukládání odpadů, recyklace	Př-aktuální ekol. Problémy, globální ekol. Problémy, přírodní zdroje, ropa, odpady Pč-využití vytěžených surovin, ukládání odpadů, recyklace Vv-prostředí a zdraví

**Mediální výchova****Receptivní činnosti**

<b>1. stupeň</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>Krit. čtení a vnímání med. sdělení</b>					Čj-přístup ke zpravod., reklamě.rozdíly pods-taty a sdělení.
<b>Interpret. Vztahu med. Sdělení a reality</b>				Čj-různé typy sdělení.	
<b>Stavba med. sdělení .</b>					
<b>Vnímání autora med.sdělení</b>					
<b>Fungování a vliv. Medií ve společnosti.</b>					Čj- vliv medií na každodenní život, společnost Tv-vliv medií na sport
<b>Produktivní činnosti</b>					
<b>Tvorba mediálního sdělení</b>					

<b>Práce v realizačním týmu</b>	Pč-práce v realizač. Týmu prezentace vlastních výrobků.	Pč-práce v realizač. Týmu prezentace vlastních výrobků	Pč-práce v realizač. Týmu prezentace vlastních výrobků	Pč-práce v realizač. Týmu prezentace vlastních výrobků	Pč-práce v realizač. Týmu prezentace vlastních výrobků
---------------------------------	---	--	--	--	--

## Mediální výchova

### Receptivní činnosti

2. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Krit. čtení a vnímání med. sdělení</b>	Čj – kritický přístup ke zpravodajství, chápání podstaty mediálního sdělení publicistický styl Inf – chápání podstaty mediálního sdělení	Čj – sloh (reklama, zpráva, inzerát) Rozlišení zábavných prvků ve sdělení rozdíl mezi inf., zábav., reklamou a sdělení Ov – chápání podstaty mediálního sdělení Čj – kritický přístup ke zpravodajství, chápání podstaty mediálního sdělení publicistický styl Inf – chápání podstaty mediálního sdělení	Čj – kritický přístup ke zpravodajství, chápání podstaty mediálního sdělení publicistický styl Inf – chápání podstaty mediálního sdělení	Čj – kritický přístup ke zpravodajství, chápání podstaty mediálního sdělení publicistický styl Inf – chápání podstaty mediálního sdělení D – období normalizace tzv. poučení: jsme odolní vůči manipulaci?
<b>Interpretace vztahů med. Sdělení a reality</b>	Inf – rozdíl mezi reklamou a zprávou	Inf – rozdíl mezi reklamou a zprávou Čj – sloh – rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým fiktivním okolím	Inf – rozdíl mezi reklamou a zprávou	Inf – rozdíl mezi reklamou a zprávou

<b>Stavba mediálních sdělení</b>				Čj – sloh – příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titul. Stran různých deníků)
<b>Vnímání autora mediálních sdělení</b>	Hv – výběr a kombinace slov. Obrazů a zvuků z hlediska záměru hodnotového významu			Čj – sloh – identifikování postojů a názorů autora výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků

<b>2. stupeň</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>	Čj – postavení médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život publicistický styl Vv - vliv na médií na kulturu Vz - vliv médií na člověka	Vz – manipulační reklama a informace Čj – postavení médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život publicistický styl	Čj – postavení médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život publicistický styl Př – role médií v životě jednotlivce Vz – rodina, sexualita a média	Čj – postavení médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život publicistický styl Ch – pole sdělení prostřednictvím při získávání informací (průběžně)
<b>Produktivní činnosti</b>				

<b>Tvorba mediálního sdělení</b>	Aj – tvorba věcně správných a komunikačně vhodných sdělení Čj – výběr výrazových prostředků a jejich kombinace řeč přímá, odchylky větné sk., odborný styl – výtah Vv – uplatnění a výběr výraz. Prostředků	Aj – tvorba věcně správných a komunikačně vhodných sdělení Inf – tvorba media. Sdělení pro internetové medium Čj – výběr výrazových prostředků a jejich kombinace řeč přímá, odchylky větné stavby, odborný styl – výtah	Aj – tvorba věcně správných a komunikačně vhodných sdělení Inf – tvorba media. Sdělení pro internetové medium Čj – výběr výrazových prostředků a jejich kombinace řeč přímá, odchylky větné stavby, odborný styl – výtah	Aj – tvorba věcně správných a komunikačně vhodných sdělení Inf – power point Čj – výběr výrazových prostředků a jejich kombinace řeč přímá, odchylky větné stavby, odborný styl – výtah
<b>Práce v realizačních týmu</b>	Pč – týmová práce, spolupráce, dělba práce. Vv – tvorba mediálního sdělení Př – pravidelnost mediální produkce, referáty, články v regionálním tisku, fotodokumentace, webové stránky školy.	Pč – týmová práce, spolupráce, dělba práce. Vv – tvorba mediálního sdělení Př – pravidelnost mediální produkce, referáty, články v regionálním tisku, fotodokumentace, web stránky školy, výchova ke zdraví. První pomoc Tv – spolupráce – lyž. kurz	Pč – týmová práce, spolupráce, dělba práce Př – pravidelnost mediální produkce, referáty, články v regionálním tisku, fotodokumentace, web stránky školy.	Pč – týmová práce, spolupráce, dělba práce. Př – pravidelnosti mediální produkce, referáty, články v regionálním tisku, fotodokumentace, web stránky školy Vv – utváření týmu, tvorba mediálního sdělení

Poznámky a vysvětlivky:

1. stupeň		2. stupeň	
Čj	český jazyk	Čj	český jazyk
M	matematika	M	matematika
Čs	člověk a jeho svět	Aj	anglický jazyk
Aj	anglický jazyk	D	dějepis
Vv	výtvarná výchova	Z	zeměpis
Tv	tělesná výchova	Fy	fyzika
Hv	hudební výchova	Ov	občanská výchova
Pč	pracovní činnosti	Vv	výtvarná výchova
Inf	informatika	Vz	výchova ke zdraví
		Ch	chemie
		Pč	pracovní činnosti
		Př	přírodopis
		Hv	hudební výchova
		Tv	tělesná výchova
		Inf	informatika
		Rj	ruský jazyk
		Nj	německý jazyk

#### 4. Učební plán

##### UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Předmět:	ročník:					
		dotace	1.	2.	3.	4.	5.
		max/ min	18/22	18/22	22/26	22/26	22/26
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	33 + 8	7 + 2	9 + 0	6 + 2	6 + 2	5 + 2
	Anglický jazyk	9 + 1	-	0 + 1	3	3	3
Matematika	Matematika	20 + 4	4	3 + 2	5	3 + 2	5
Informatika	Informatika	2	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	11 + 3	2	2	2 + 1	2 + 1	3 + 1
Umění a kultura	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova		1	1	1	2	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	1	1	1	1	1
Celková povinná + disponibilní časová dotace		102+16	18 + 2	19 + 3	21 + 3	21 + 5	23 + 3

## UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Předmět:	ročník:				
		dotace	6.	7.	8.	9.
		max/ min	30/28	30/28	32/30	32/30
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	15 + 2	3 + 1	4	4	4 + 1
	Anglický jazyk	12 + 1	3	3	3	3 + 1
	Další cizí jazyk /ruský, německý/	6	-	2	2	2
Matematika	Matematika	15 + 3	3 + 2	4	4	4 + 1
Informatika	Informatika	4	1	1	1	1
Člověk a společnost	Dějepis	10 + 2	1 + 1	2	1 + 1	2
	Občanská výchova		1	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	20 + 6	1	2	2	2
	Chemie		-	-	2	2
	Přírodopis		2	2	1 + 1	1 + 1
	Zeměpis		1 + 1	1 + 1	1 + 1	0 + 1
Umění a kultura	Hudební výchova	9 + 1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova		2	1 + 1	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	1	1	-	-
	Tělesná výchova		2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3 + 1	0 + 1	1	1	1
	Doplňující vzdělávací obory	0 + 2	0 + 2	-	-	-
<b>Celková povinná + disponibilní časová dotace</b>		<b>104 + 18</b>	<b>22 + 8</b>	<b>28 + 2</b>	<b>27 + 3</b>	<b>27 + 5</b>

**Poznámky k Učebnímu plánu 2. stupně:**

### Doplňující vzdělávací obory a další cizí jazyk:

Nabídka aktuálních vzdělávacích oborů pro 6. ročník je každoročně předložena na konci 5. ročníku zákonným zástupcům žáků. Ti, na základě krátké charakteristiky každého předmětu, společně se svými dětmi zvolí jednu variantu. Dle volby zákonných zástupců jsou pak žáci zařazeni do jednotlivých skupin. Výuka předmětu je realizována při minimálním počtu 8 žáků v jedné skupině.

### **6. ročník**

- Přírodovědná praktika - PřPr
- Ekonomika domácnosti - EkDo
- Sportovní hry – fotbal – SHF



Obdobná nabídka probíhá na konci 6. ročníku, kdy si žák společně se svým zákonným zástupcem volí další cizí jazyk. Na naší škole se nabízí jazyk německý a ruský. Na základě výběru jsou pak utvořeny skupiny jednotlivých cizích jazyků. I zde platí realizace výuky tohoto předmětu při minimálním počtu 8 žáků v jedné skupině.

#### **7. ročník**

Německý jazyk – Nj

Ruský jazyk - Rj

#### **8. ročník**

Německý jazyk – Nj

Ruský jazyk - Rj

#### **9. ročník**

Německý jazyk – Nj

Ruský jazyk - Rj

**Na 1. stupni je celková povinná časová dotace 118 hodin, z toho je disponibilní časová dotace 16 hodin.**

**Na 2. stupni je celková povinná časová dotace 122 hodin, z toho je disponibilní časová dotace 18 hodin.**

Průřezová témata jsou integrována do vyučovacích předmětů.

## **5. Učební osnovy**

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je v ŠVP rozdělen do 9 vzdělávacích oblastí, které tvoří:

- **Jazyk a jazyková komunikace**
- **Matematika a její aplikace**
- **Informatika**
- **Člověk a svět práce**
- **Člověk a společnost**
- **Člověk a příroda**
- **Umění a kultura**
- **Člověk a zdraví**
- **Člověk a svět práce**

Jednotlivé vzdělávací oblasti se dále dělí na vzdělávací obory a jednotlivé předměty.

Struktura zpracování vzdělávacích předmětů je následující:

- název vyučovacímho předmětu
- charakteristika předmětu
- průřezová témata
- výchovně vzdělávací strategie
- cílové zaměření
- očekávané výstupy a zpracování obsahu učiva do tabulky

Očekávané výstupy RVP ZV na konci 5. ročníku, tj. 2. období a 9. ročníku stanovují závaznou úroveň pro formulování výstupů v učebních osnovách ŠVP, která musí být na konci 1. a 2. stupně dodržena.

Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou upravené očekávané výstupy, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného oboru.

Tyto výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.

## 5.1. PŘEDMĚTY 1. STUPNĚ

### 5.1.1. Český jazyk

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Český jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Obsahuje čtení, psaní, mluvnici, sloh a literární výchovu. Vyučovací předmět **Český jazyk** je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

#### **Časová dotace:**

1. ročník: 9 hodin týdně ( z toho 2 hodiny disponibilní)
2. ročník: 9 hodin týdně ( z toho 0 hodina disponibilní)
3. – 4. ročník: 8 hodin týdně ( z toho 2 hodiny disponibilní)
5. ročník: 7 hodin týdně ( z toho 2 hodiny disponibilní)

#### **Průřezová témata**

Do výuky předmětu Český jazyk na 1. stupni jsou začleněna následující průřezová témata:

#### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

##### - **Sociální rozvoj**

*Komunikace* (naslouchání, komunikace v různých situacích) -3. ročník  
*Komunikace* (řeč těla) - 4. ročník

##### - **Osobnostní rozvoj**

*Rozvoj schopností poznávání* (cvičení dovedností zapamatování) -1. ročník  
*Seberegulace a sebeorganizace* (organizace vlastního času, plánování učení a studia)  
- 4. ročník

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- **Evropa a svět nás zajímá** - zvyky a tradice národů Evropy - 3.ročník

#### Mediální výchova (MV)

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - přístup ke zpravodajství a reklamě, rozdíly, podstata sdělení - 5. ročník

- **Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality** - různé typy sdělení - 4. ročník

- **Fungování a vliv médií ve společnosti** - vliv médií na každodenní život, společnost  
- 5. ročník

#### Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- Pracujeme s informacemi a odbornou literaturou.
- Podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace.

- Cíleně vedeme žáky k obecnému pochopení termínů, znaků a symbolů.
- Umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce.
- Vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení.
- Motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu.

### Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky řešit problémové situace ve škole i mimo ni.
- Učíme je rozpoznávat problém a pochopit ho, přemýšlet o jeho příčinách a nalézat způsoby řešení.
- V případě možnosti je vedeme k praktickému ověření správnosti řešení problémů a k tomu, aby uměli přijmout důsledky svých rozhodnutí.
- Umožňujeme žákům aktivně se podílet na přípravě, realizaci a hodnocení některých činností.
- Dáváme žákům možnost pracovat s chybou jako příležitostí hledat správné řešení.

### Kompetence komunikativní

- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií, i s jinými školami.
- Podporujeme skupinovou práci, využívání médií a četbu, rozvíjíme slovní zásobu u žáků.
- Učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.

### Kompetence sociální a personální

- Vytváříme esteticky vhodné školní a třídní prostředí.
- Do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.
- Podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi.
- Učíme žáky předcházet a řešit problematiku šikany a dalších negativních projevů chování.
- Vybízíme žáky ke sdělování svých pocitů, ke vzájemnému povzbuzování a oceňování.
- Učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

### Kompetence občanské

- V žácích pěstujeme sociální citění a schopnost empatie.
- Snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty (ohleduplnost, takt, tolerance).
- Vedeme žáky k hrdosti na školu, kterou navštěvují a ke zdravému sebevědomí.
- V případě potřeby spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami.

### Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke čtení.
- Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Dodržujeme vymezená pravidla.
- Sledujeme plnění povinností, zadaných úkolů, organizaci a plánování učení.
- Vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných.

### Kompetence digitální

- Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení a zapojení do života školy.
- Cíleně vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a informací.
- Podporujeme u žáků schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah.
- Do výuky zařazujeme využívání digitálních technologií k usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění naší práce.
- Vedeme žáky k pozitivnímu chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost.
- Dbáme na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat i situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví.
- Vychováváme žáky ke spolupráci, komunikaci a etickému jednání při sdílení informací v digitálním prostředí.

### ***Cílové zaměření***

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- chápání jazyka
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vnímání a postupné osvojování jazyka
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů
- rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře

### **Očekávané výstupy**

#### **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

- ČJL-3-1-09** píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- ČJL-3-1-10** píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- ČJL-3-1-11** seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

## JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- ČJL-3-2-01** rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- ČJL-3-2-02** porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- ČJL-3-2-03** porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- ČJL-3-2-04** rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- ČJL-3-2-05** užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- ČJL-3-2-06** spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- ČJL-3-2-07** rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- ČJL-3-2-08** odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

## LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- ČJL-3-3-01** čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- ČJL-3-3-02** vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- ČJL-3-3-03** rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- ČJL-3-3-04** pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Český jazyk - 1. ročník		
Očekávané výstupy-žák	Učivo	Poznámky
<b>ČJL-3-1-01</b> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<i>Komunikační a slohová výchova</i> čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení vyhledávací, klíčová slova – jako zdroj informací)	

<p><b>ČJL-3-1-02</b> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p>	
<p><b>ČJL-3-1-03</b> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>	
<p><b>ČJL-3-1-04</b> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vypravování</p>	
<p><b>ČJL-3-1-05</b> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p>mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu), vyjadřování závislé na komunikační situaci;</p>	
<p><b>ČJL-3-1-06</b> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p>mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>	
<p><b>ČJL-3-1-07</b> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>vypravování</p>	
<p><b>ČJL-3-1-08</b> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)</p>	
<p><b>ČJL-3-1-09</b> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</p> <p>žánry písemného projevu: blahopřání</p>	

<p><b>ČJL-3-1-10</b> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu;</p>	
<p><b>ČJL-3-1-11</b> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p><b>Jazyková výchova</b> zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace)</p>	
<p><b>ČJL-3-2-01</b> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy</p> <p>význam slov</p>	
<p><b>ČJL-3-2-02</b> porovnává významy slov</p>	<p><b>Literární výchova</b> tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu,</p>	
<p><b>ČJL-3-2-03</b> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu</p>		
<p><b>ČJL-3-3-01</b> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem – dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod</p>	
<p><b>ČJL-3-3-03</b> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>		
<p><b>ČJL-3-3-04</b> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>		



## Český jazyk - 2. ročník

Očekávané výstupy-žák	Učivo	Poznámky
<b>ČJL-3-1-01</b> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<p><b><i>Komunikační a slohová výchova</i></b></p> <p>čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení vyhledávací, klíčová slova, čtení jako zdroj informací)</p>	
<b>ČJL-3-1-02</b> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<p>naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p>	
<b>ČJL-3-1-03</b> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<p>základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>	
<b>ČJL-3-1-04</b> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<p>mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vzkaz, dopis, popis; vypravování</p>	
<b>ČJL-3-1-05</b> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<p>mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu), vyjadřování závislé na komunikační situaci;</p>	
<b>ČJL-3-1-06</b> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<p>mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>	
<b>ČJL-3-1-07</b> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<p>vypravování</p>	
<b>ČJL-3-1-08</b> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<p>písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný</p>	

<p><b>ČJL-3-1-09</b> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>písemný projev) úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</p>	
<p><b>ČJL-3-1-10</b> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; vzkaz, dopis, popis; vypravování</p>	
<p><b>ČJL-3-1-11</b> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu;</p>	
<p><b>ČJL-3-2-01</b> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p><b>Jazyková výchova</b> zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p>	
<p><b>ČJL-3-2-02</b> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p>	
<p><b>ČJL-3-2-03</b> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>význam slov</p>	
<p><b>ČJL-3-2-04</b> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>tvarosloví – slovní druhy, tvary slov</p>	
<p><b>ČJL-3-2-05</b> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>tvary slov</p>	
<p><b>ČJL-3-2-06</b> spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a</p>	<p>skladba – věta jednoduchá a souvětí</p>	

	jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá (druhy vět), souvětí	
<b>ČJL-3-2-07</b>	rozlišuje v textu druhy vět podle postojů mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	pravopis – lexikální	
<b>ČJL-3-2-08</b>	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<b>Literární výchova</b>	
<b>ČJL-3-3-01</b>	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	
<b>ČJL-3-3-02</b>	vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
<b>ČJL-3-3-03</b>	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka	
<b>ČJL-3-3-04</b>	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	

### Český jazyk - 3. ročník

Očekávané výstupy-žák	Učivo	Poznámky
<b>ČJL-3-1-01</b> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<i>Komunikační a slohová výchova</i> čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení vyhledávací, klíčová slova, čtení jako zdroj informací) naslouchání – praktické naslouchání	

<p><b>ČJL-3-1-02</b> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>(zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p>	
<p><b>ČJL-3-1-03</b> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>	
<p><b>ČJL-3-1-04</b> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</p>	
<p><b>ČJL-3-1-05</b> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p>mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu), vyjadřování závislé na komunikační situaci;</p>	
<p><b>ČJL-3-1-06</b> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p>mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>	
<p><b>ČJL-3-1-07</b> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>vypravování</p>	
<p><b>ČJL-3-1-08</b> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)</p>	
<p><b>ČJL-3-1-09</b> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</p>	
<p><b>ČJL-3-1-10</b> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy</p>	

<p><b>ČJL-3-1-11</b> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>(příhláška, dotazník), vypravování mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu;</p>	
<p><b>ČJL-3-2-01</b> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p><b>Jazyková výchova</b> zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p>	
<p><b>ČJL-3-2-02</b> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p>	
<p><b>ČJL-3-2-03</b> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>význam slov</p>	
<p><b>ČJL-3-2-04</b> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>tvarosloví – slovní druhy, tvary slov</p>	
<p><b>ČJL-3-2-05</b> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>tvary slov</p>	
<p><b>ČJL-3-2-06</b> spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>skladba – věta jednoduchá a souvětí</p>	
<p><b>ČJL-3-2-07</b> rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>věta jednoduchá (druhy vět), souvětí</p>	
<p><b>ČJL-3-2-08</b> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných</p>	<p>pravopis – lexikální</p>	

	slozech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	
<b>ČJL-3-3-01</b>	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<b>Literární výchova</b> tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
<b>ČJL-3-3-02</b>	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo,
<b>ČJL-3-3-03</b>	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka
<b>ČJL-3-3-04</b>	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

## KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

**ČJL-5-1-01** čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

**ČJL-5-1-02** rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

**ČJL-5-1-03** posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

**ČJL-5-1-04** reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

**ČJL-5-1-05** vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

**ČJL-5-1-06** rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

**ČJL-5-1-07** volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

**ČJL-5-1-08** rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

**ČJL-5-1-09** píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

**ČJL-5-1-10** sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

## JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- ČJL-5-2-01** porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- ČJL-5-2-02** rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- ČJL-5-2-03** určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- ČJL-5-2-04** rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- ČJL-5-2-05** vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- ČJL-5-2-06** odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- ČJL-5-2-07** užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- ČJL-5-2-08** píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- ČJL-5-2-09** zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

## LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- ČJL-5-3-01** vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- ČJL-5-3-02** volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- ČJL-5-3-03** rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- ČJL-5-3-04** při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Český jazyk - 4. ročník		
Očekávané výstupy – žák	Učivo	Poznámky
<b>ČJL-5-1-01</b> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<b>Komunikační a slohová výchova</b> čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)	
<b>ČJL-5-1-02</b> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	
<b>ČJL-5-1-03</b> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)	

<p><b>ČJL-5-1-04</b> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p>	
<p><b>ČJL-5-1-05</b> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</p>	
<p><b>ČJL-5-1-07</b> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>	
<p><b>ČJL-5-1-08</b> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>základy techniky mluveného projevu (výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci</p>	
<p><b>ČJL-5-1-09</b> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</p> <p>žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; pozvánka, vzkaz, inzerát,</p>	
<p><b>ČJL-5-1-10</b> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>vypravování</p>	
<p><b>ČJL-5-2-01</b> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</p>	



<p><b>ČJL-5-2-02</b> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p>	
<p><b>ČJL-5-2-03</b> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>tvarosloví – slovní druhy</p>	
<p><b>ČJL-5-2-04</b> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>tvarosloví – tvary slov</p>	
<p><b>ČJL-5-2-05</b> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>skladba – základní skladební dvojice</p>	
<p><b>ČJL-5-2-06</b> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<p>skladba – věta jednoduchá a souvětí</p>	
<p><b>ČJL-5-2-07</b> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>skladba – souvětí</p>	
<p><b>ČJL-5-2-08</b> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>pravopis lexikální – základy morfologického (koncovky podstatných jmen)</p>	
<p><b>ČJL-5-2-09</b> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>pravopis lexikální – syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</p>	
	<p><b><i>Literární výchova</i></b></p>	
<p><b>ČJL-5-3-01</b> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p>	
<p><b>ČJL-5-3-02</b> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, poslech literárních textů</p>	
<p><b>ČJL-5-3-03</b> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů</p>	

<p><b>ČJL-5-3-04</b> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p>	
--	---	--

<b>Český jazyk - 5. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy - žák</b>	<b><i>Učivo</i></b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>ČJL-5-1-01</b> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p><b><i>Komunikační a slohová výchova</i></b> Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)</p>	
<p><b>ČJL-5-1-02</b> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p>	
<p><b>ČJL-5-1-03</b> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<p>Naslouchání – praktické naslouchání</p>	
<p><b>ČJL-5-1-04</b> reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p>	
<p><b>ČJL-5-1-05</b> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci</p>	
<p><b>ČJL-5-1-06</b> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>Komunikační žánry - zpráva, oznámení, vypravování</p>	
<p><b>ČJL-5-1-07</b> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>Základní komunikační pravidla - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>	
<p><b>ČJL-5-1-08</b> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>		
<p><b>ČJL-5-1-09</b> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>Písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev), formální úprava textu</p>	

<p><b>ČJL-5-1-10</b> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> <p><b>ČJL-5-2-02</b> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p><b>ČJL-5-2-03</b> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p><b>ČJL-5-2-05</b> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p><b>ČJL-5-2-06</b> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p><b>ČJL-5-2-07</b> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p><b>ČJL-5-2-08</b> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p><b>ČJL-5-2-09</b> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p><b>ČJL-5-3-01</b> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p><b>ČJL-5-3-02</b> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p><b>ČJL-5-3-03</b> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p><b>Žánry písemného projevu - adresa, dopis, pozvánka, vypravování, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)</b></p> <p><b>Jazyková výchova</b> Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p> <p>Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov</p> <p>Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</p> <p>Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</p> <p><b>Literární výchova</b> Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p>	
---	--	--

<p><b>ČJL-5-3-04</b> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, pohádka, povídka, bajka</p> <p>Spisovatel, básník, kniha, čtenář</p> <p>Divadelní představení, herec, režisér</p> <p>Verš, rým, přirovnání</p>	
--	--	--

## 5.1.2 Anglický jazyk

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** patří do vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* a jeho obsah tvoří naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Vyučovací předmět poskytuje základy pro budoucí komunikaci žáků v Evropě i ve světě, pomáhá snižovat jazykové bariéry a umožňuje návaznost dalšího studia a tím i možnost širšího budoucího pracovního uplatnění. Zprostředkovává poznání odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Vytváří podmínky pro mezinárodní spolupráci škol a jejich žáků (výměnné pobyty, mezinárodní projekty). Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

### **Časová dotace**

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je vyučován na 1. stupni od 2. ročníku, kde byla využita disponibilní hodina v rámci vzdělávací oblasti Jazyka a jazykové komunikace, dále ve 3. – 5. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně návaznosti na tabulku časových dotací hodin na 1. stupni.

### Průřezová témata

Do výuky předmětu Anglický jazyk na 1. stupni jsou začleněna následující průřezová témata:

#### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- **Sociální rozvoj** - vzájemné poznávání se ve skupině, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, žádost, prosba)

*Greetings and introductions* – 3. ročník

#### Multikulturní výchova (MuV)

- **Lidské vztahy** - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi *Greetings and introductions, Celebrations, My project* – 4. ročník

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- **Evropa a svět nás zajímá** - zvyky a tradice anglicky hovořících národů, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - *Hello and Goodbye, English in the world, Schools*

### Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- Pracujeme s informacemi a odbornou literaturou.
- Cíleně vedeme žáky k obecnému pochopení termínů, znaků a symbolů.
- Podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace a operovat s nimi.
- Směřujeme žáky k uvědomění si významu vzdělání v kontextu s jeho pracovním uplatněním.
- Umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce.

### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházejí jejich shodné, podobné či odlišné znaky.
- Podporujeme je v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali vhodné řešení problému.
- Umožňujeme žákům aktivně se podílet na přípravě, realizaci a hodnocení některých činností.

### Kompetence komunikativní

- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií, i s jinými školami.
- Podporujeme skupinovou práci, využívání médií a četby, rozvíjíme slovní zásobu u žáků.

### Kompetence sociální a personální

- Vytváříme esteticky vhodné školní a třídní prostředí.
- Do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.
- Učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

### Kompetence občanské

- Pěstujeme v žácích sociální cítění a schopnost empatie.
- Utváříme v žácích respekt a úctu k tradicím anglicky hovořících zemí, k jejich zvykům a obyčejům.
- Vedeme žáky k hrdosti na školu, kterou navštěvují a ke zdravému sebevědomí.
- Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami.

### Kompetence pracovní

- Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Sledujeme plnění povinností, zadaných úkolů.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Dodržujeme vymezená pravidla.
- Vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností (projekty, výměnné pobyty, korespondence).

### Kompetence digitální

- Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení a zapojení do života školy.
- Cíleně vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a informací.
- Do výuky zařazujeme využívání digitálních technologií k usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění naší práce.

## Cílové zaměření

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a postupnému osvojování cizího jazyka
- rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku
- chápání cizího jazyka
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů
- rozvíjení pozitivního vztahu k cizojazyčné literatuře

## Očekávané výstupy

1. období - 2. a 3. ročník

### Řečové dovednosti:

Žák

- CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen zřetelně a pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Anglický jazyk - 2. ročník		
Očekávané výstupy – žák	Učivo	Poznámky
CJ-3-1-01. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	<b>Základní výslovnostní návyky.</b>  <b>Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a její používání v komunikačních situacích.</b>	OSV
CJ-3-1-03. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Classroom language Greetings Family members	
CJ-3-1-05. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Numbers 0-10 Classroom objects	
CJ-3-1-02. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými	Colours	

se v průběhu výuky setkal.	Pets  ZOO animals	
----------------------------	-------------------------	--

Anglický jazyk - 3. ročník		
Očekávané výstupy – žák	Učivo	Poznámky
CJ-3-1-01. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	<i>Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</i>	OSV
CJ-3-1-03. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Greetings</li> <li>- Introductions: <ul style="list-style-type: none"> <li>- basic questions</li> <li>- basic social phrases</li> </ul> </li> <li>- Simple instructions</li> </ul>	
CJ-3-1-05. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.		
CJ-3-1-02. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	<i>Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a její používání v komunikačních situacích. Práce se slovníkem.</i>	VMEGS
CJ-3-1-05. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numbers 1-20</li> <li>- At school- school objects</li> <li>- Colours</li> <li>- My toys</li> <li>- At the shop</li> <li>- Food</li> <li>- My face, my body</li> </ul>	MuV
CJ-3-1-03. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- My family</li> <li>- My house, my flat</li> <li>- My clothes</li> </ul>	
CJ-3-1-04. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého	<p><b>Festivals</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Halloween</li> <li>- Christmas</li> <li>- Easter</li> </ul>	OSV



<p><b>mluveného textu, který je pronášen zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</b></p> <p>CJ-3-1-06. <b>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</b></p>	<p><i>Mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět- jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.</i></p> <p>-1<sup>st</sup> person sg.- affirmative, negative (to be, to have got, to like).</p> <p>- Questions.</p> <p>- Short answers.</p>	
--	---	--

## Očekávané výstupy

2. období – 4. a 5. ročník  
**Poslech s porozuměním**

Žák

- CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

## Mluvení

Žák

- CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

## Čtení s porozuměním

Žák

- CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

**Psaní**

Žák

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formulář

Anglický jazyk – 2. období – 4. ročník		
Očekávané výstupy – žák	Učivo	Poznámky
CJ-5-1-01. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	<i>Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</i>	PT – MuV
CJ-5-3-02. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	<i>Tematické okruhy</i> - Greetings - Introduction - Simple instructions - Polite requests and answers - Age - Animals, pets - My family - Clothes - Food - Shopping - Wild animals - Days of the week - Time - The Alphabet	Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi
CJ-5-2-02. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		OSV
CJ-5-1-02. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		
CJ-5-3-01. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.		
CJ-5-4-01. Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině,	<i>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. Práce se slovníkem.</i>	MuV

<p>činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p>		
<p>CJ-5-4-02. Vyplní osobní údaje do formuláře.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articles: definite/ indefinite</li> <li>- Nouns</li> <li>- Adjectives</li> <li>- Personal pronouns, possessive adjectives</li> </ul>	<p>VMEGS</p>
<p>CJ-5-2-01. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cardinal numerals</li> <li>- Auxiliaries – present simple-singular (to be, to have got)</li> <li>- Elementary prepositions</li> <li>- Spelling</li> <li>- Can I have ... ?</li> </ul>	
<p>CJ-5-2-03. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p>		<p>OSV</p>
<p>CJ-5-3-02. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p><i>Mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět- jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Word order</li> <li>- There is/ There are</li> <li>- Simple sentences</li> <li>- Questions</li> <li>- Negative sentences</li> <li>- Short answers</li> </ul>	
<p>CJ-5-1-03. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p>		

**Anglický jazyk – 2. období – 5. ročník**

Očekávané výstupy – žák	Učivo	Poznámky
<p>CJ-5-1-02 . Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p><i>Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</i></p> <p><i>Tematické okruhy</i></p>	<p>OSV</p>

<p>CJ-5-1-03. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Age</li> <li>- My address</li> <li>- Jobs</li> <li>- Months of the year and the seasons</li> <li>- Days of the week</li> </ul>	
<p>CJ-5-3-02. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Daily routine</li> <li>- Time</li> <li>- Free time activities, sports</li> <li>- Weather</li> <li>- Culture pages</li> </ul>	
<p>CJ-5-3-01. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>	<p><i>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. Práce se slovníkem.</i></p>	
<p>CJ-5-4-01. Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nouns – singular/plural</li> <li>- Pronouns: personal, possessive</li> <li>- Wh-questions</li> <li>- Cardinal numerals</li> <li>- Prepositions of time/ place</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b></p>
<p>CJ-5-4-02. Vyplní osobní údaje do formuláře.</p>		
<p>CJ-5-1-01. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p>	<p><i>Mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět- jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.</i></p>	
<p>CJ-5-2-02. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- There is/ There are- negative, questions</li> <li>- Imperative/ negative imperative</li> <li>- Present simple</li> <li>- Present continuous</li> <li>- Like + - ing</li> <li>- Can</li> </ul>	<p><b>MuV</b></p>
<p>CJ-5-2-03. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p>		

<b>CJ-5-2-01. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</b>		
--	--	--

### 5.1.3. Matematika

#### **Charakteristika předmětu**

Charakteristika vzdělávací oblasti Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací oblast je rozdělena na čtyři tématické okruhy:

- **Čísla a početní operace**
- **Závislosti, vztahy a práce s daty**
- **Geometrie v rovině a prostoru**
- **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

#### **Časová dotace**

1. ročník: 4 hodiny týdně
2. ročník: 5 hodin týdně (z toho 2 hodiny disponibilní)
3. ročník: 5 hodin týdně
4. ročník: 5 hodin týdně (z toho 2 hodiny disponibilní)
5. ročník: 5 hodin týdně

#### **Průřezová témata**

V tomto předmětu je realizováno toto průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů, dovedností pro učení a studium) - 1. až 5. ročník

#### **Výchovně a vzdělávací strategie vedoucí ke klíčovým kompetencím**

##### Kompetence k učení

- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, aby dokázali získané výsledky porovnávat a posuzovat.
- Podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace a operovat s nimi.
- Učíme žáky vyvozovat závěry a samostatně obhajovat vlastní stanoviska.
- Cíleně vedeme žáky k obecnému pochopení termínů, znaků a symbolů.
- Umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce.

##### Kompetence k řešení problémů

- Učíme je rozpoznávat problém a pochopit ho, přemýšlet o jeho příčinách a nalézat způsoby řešení.

- Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházejí jejich shodné, podobné či odlišné znaky.
- Učíme je využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů.
- Podporujeme je v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali vhodné řešení problémů.
- V případě možnosti je vedeme k praktickému ověření správnosti řešení problémů a k tomu, aby uměli přijmout důsledky svých rozhodnutí.

#### Kompetence komunikativní

- Vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu..
- Učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje.

#### Kompetence sociální a personální

- Do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.
- Podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi...
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

#### Kompetence občanské

- V případě potřeby spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami.

#### Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Dodržujeme vymezená pravidla.
- Dodržujeme zásady bezpečnosti práce.
- Sledujeme plnění povinností, zadaných úkolů.
- Vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných.

#### Kompetence digitální

- Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení a zapojení do života školy.
- Cíleně vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a informací.
- Podporujeme u žáků schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah.
- Do výuky zařazujeme využívání digitálních technologií k usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění naší práce.
- Vedeme žáky k pozitivnímu chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost.
- Dbáme na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat i situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví.
- Vychováváme žáky ke spolupráci, komunikaci a etickému jednání při sdílení informací v digitálním prostředí.

## ***Cílové zaměření***

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využití matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření, a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení logického myšlení, řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života, k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protikladů

## **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

**M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků**

**M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti**

**M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose**

**M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly**

**M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace**

## **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

**M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času**

**M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života**

**M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel**

## **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák



**M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci**

**M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky**

**M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině**

<b>Matematika – 1. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru vytváří soubory s daným počtem prvků	<b><u>Číslo a početní operace</u></b> Přirozená čísla do 20	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Používá symboly +, -, =, <, > Číselná osa	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vlastnosti početních operací Početní operace do 20	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<b><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></b> Závislosti a jejich vlastnosti	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<b><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></b> Základní útvary v rovině a prostoru Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, krychle, kvádr, koule  Osově souměrné útvary	
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<b><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></b> Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Prostorová představivost	

<b>Matematika – 2. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>

M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<u><b>Číslo a početní operace</b></u> Přirozená čísla do 100	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Používá symboly +, -, =, <, > Číselná osa	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Vlastnosti početních operací	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Početní operace do 100	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Písemné algoritmy početních operací	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Násobilka	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<u><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></u> Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<u><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></u>	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v rovině a prostoru – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec	
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Osově souměrné útvary	
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody	
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<u><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></u>	
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy	

**Matematika – 3. ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<u><b>Číslo a početní operace</b></u> Přirozená čísla do 1000  Používá symboly +, -, =, <, > Číselná osa	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vlastnosti početních operací  Početní operace do 1000	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Písemné algoritmy početních operací  Násobilka	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<u><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></u> Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<u><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></u> Základní útvary v rovině a prostoru – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Osově souměrné útvary Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody Vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry	<u><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></u> Slovní úlohy	

## **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

**M-5-1-01** využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

**M-5-1-02** provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

**M-5-1-03** zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

**M-5-1-04** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

**M-5-1-05** modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

**M-5-1-06** porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel

**M-5-1-07** přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

**M-5-1-08** porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

## **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

**M-5-2-01** vyhledává, sbírá a třídí data

**M-5-2-02** čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

## **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

**M-5-3-01** narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici);

užívá jednoduché konstrukce

**M-5-3-02** sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

**M-5-3-03** sestrojí rovnoběžky a kolmice

**M-5-3-04** určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

**M-5-3-05** rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

## **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

**M-5-4-01** řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

<b>Matematika – 4. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<b><u>Číslo a početní operace</u></b> Přirozená čísla do 1000 000 Vlastnosti početních operací s čísly Násobilka Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - číselná osa	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Práce s přirozenými čísly	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemné algoritmy početních operací	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky	
	<b><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></b>	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti a jejich vlastnosti	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Tabulky, jízdní řády	
	<b><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></b>	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník  Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku	Délka úsečky	

lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Jednotky délky a jejich převody Obvod obrazce	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
	<b><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></b>	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy	

### Matematika – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<b><u>Číslo a početní operace</u></b>	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky, celá čísla	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Početní operace se zlomky	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Přirozená čísla do 1000 000 Vlastnosti početních operací s čísly	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemné algoritmy početních operací	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy Násobilka Vlastnosti početních operací s čísly	
	<b><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></b>	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti a jejich vlastnosti	

M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy a grafy	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<p><b><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></b></p> <p>Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p>	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Jednotky délky	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obvod a obsah obrazce	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osově souměrné útvary	
	<p><b><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></b></p>	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy, magické čtverce, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost	

## 5.1.4. Informatika

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Informatika** patří do vzdělávací oblasti **Informatika** a je realizován v 4. a 5. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny za týden. Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

### Průřezová témata

Do výuky předmětu **Informatika** na 1. stupni jsou začleněna následující průřezová témata:

#### Osobnostní a sociální rozvoj (OSV)

- tematický okruh - Psychohygienu
  - Kreativita
  - Mezilidské vztahy
  - Komunikace
  - Koperace

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- tematický okruh - Evropa a svět nás zajímá = téma – naši sousedé v Evropě
  - Objevujeme Evropu a svět = téma – mezinárodní setkávání, život Evropanů
  - Jsme Evropané = téma – mezinárodní organizace (6.,7.,8.,9. ročník)

#### Multikulturní výchova (MuV)

- tematický okruh – Multikulturalita = téma – komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka (6.,7.,8.,9. ročník)
  - Lidské vztahy

#### Environmentální výchova (EV)

- tematický okruh – Lidské aktivity a problémy životního prostředí = téma – odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, programy a akce zaměřené k ekologickému vědomí (7.,8.,9. ročník)

#### Mediální výchova (MeV)

- tematický okruh – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení = téma – chápání podstaty mediálního sdělení
  - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality = téma – rozdíl mezi reklamou a zprávou (6.,7.,8.,9. ročník)

### Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- Pracujeme s informacemi a odbornou literaturou.
- Podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace a operovat s nimi.
- Cíleně vedeme žáky k obecnému pochopení termínů, znaků a symbolů.



### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné či odlišné znaky.
- Podporujeme je v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali vhodné řešení problémů.

### Kompetence komunikativní

- Vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- Podporujeme skupinovou práci, využívání médií a četbu, rozvíjíme slovní zásobu u žáků.

### Kompetence sociální a personální

- Do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.
- Učíme žáky předcházet a řešit problematiku šikany a dalších negativních projevů chování.
- Učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných do třídních kolektivů.

### Kompetence občanské

- Snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty /ohleduplnost, takt, tolerance/.

### Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Dodržujeme vymezená pravidla.
- Dbáme na ochranu zdraví a vedeme k osvojování hygienických návyků.
- Dodržujeme zásady bezpečnosti práce.
- Sledujeme plnění povinností, zadaných úkolů.

### Kompetence digitální

- Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení a zapojení do života školy.
- Cíleně vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a informací.
- Podporujeme u žáků schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah.
- Do výuky zařazujeme využívání digitálních technologií k usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění naší práce.
- Vedeme žáky k pozitivnímu chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost.
- Dbáme na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat i situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví.
- Vychováváme žáky ke spolupráci, komunikaci a etickému jednání při sdílení informací v digitálním prostředí.

## **Cílové zaměření**

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na média, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů
- pochopení funkce výpočetní techniky
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

## **Očekávané výstupy**

Žák:

### ***Data, informace a modelování***

I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

### ***Algoritmizace a programování***

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

### ***Informační systémy***

I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

## *Digitální technologie*

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

INFORMATIKA		4. ROČNÍK
RVP očekávané výstupy	ŠVP výstupy (tematický celek RVP)	Učivo
<p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními</li> <li>pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se</li> <li>v textu rozpozná osobní údaje</li> <li>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí</li> <li>najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>přehraje zvuk či video</li> <li>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>používá krok zpět, zoom</li> <li>řeší úkol použitím schránky</li> <li>uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Bezpečnost</b> - pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními</li> <li><b>Bezpečnost</b> - uživatelské účty, hesla, osobní údaje</li> <li><b>Hardware a software</b> – digitální zařízení a jejich účel</li> <li><b>Hardware a software</b> – prvky v uživatelském rozhraní</li> <li><b>Hardware a software</b> – spouštění, přepínání a ovládání aplikací</li> <li><b>Hardware a software</b> – uložení dat a otevírání souborů</li> <li><b>Počítačové sítě</b> - propojení technologií, drátové a bezdrátové připojení</li> <li><b>Počítačové sítě</b> – internet, sdílení dat, cloud</li> </ol>
<p>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte</p>	<p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí informaci obrázkem</li> <li>předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Data, informace</b> – sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, obrazu a zvuku</li> <li><b>Data, informace</b> – hodnocení získaných dat a vyvozování závěrů</li> <li><b>Kódování a přenos dat</b> – využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro sdílení, přenos a ochranu informace</li> <li><b>Modelování</b> – model jako zjednodušené znázornění skutečnosti</li> <li><b>Modelování</b> - myšlenkové a</li> </ol>

informace z daného modelu		pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<b>Algoritmizace a programování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program</li> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce používá a kombinuje bloky</li> </ul>	1. <b>Programování</b> – experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí 2. <b>Programování</b> – sestavení programu

INFORMATIKA		5. ROČNÍK
RVP očekávané výstupy	ŠVP výstupy (tematický celek RVP)	Učivo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<b>Digitální technologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> <li>pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>	1. <b>Bezpečnost</b> - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením 2. <b>Bezpečnost</b> - uživatelské účty, hesla, osobní údaje
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi  I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<b>Informační systémy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne ve svém okolí informační systém a určí jeho prvky</li> <li>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>doplní posloupnost prvků</li> <li>umístí data správně do tabulky</li> <li>doplní prvky v tabulce</li> <li>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> <li>určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>	1. <b>Informační systémy</b> – příklady systémů 2. <b>Informační systémy</b> - struktura, prvky a části systémů, vztahy mezi nimi 3. <b>Práce se strukturovanými daty</b> - tabulka a její struktura, vlastnosti objektů 4. <b>Práce se strukturovanými daty</b> - řazení dat v tabulce, doplňování a úprava tabulky 5. <b>Práce se strukturovanými daty</b> - číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  I-5-2-02 popíše jednoduchý problém,	<b>Algoritmizace a programování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program</li> <li>v programu najde a opraví chyby</li> <li>rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> </ul>	1. <b>Řešení problému</b> <b>krokováním</b> – postup, jednotlivé kroky, formy zápisu, sestavení postupu 2. <b>Programování</b> – experimentování a

<p>navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří a použije nový blok</li> <li>• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>• používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>• vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> <li>• cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul>	<p>objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <b>Programování</b> – sekvence, opakování, podprogramy</li> <li>4. <b>Programování</b> – sestavení programu</li> <li>5. <b>Kontrola řešení</b> – porovnání postupu s jinými a ověřování funkčnosti programu</li> </ol>
--	--	---

## 5.1.5. Člověk a jeho svět

### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Vyučuje se komplexně

- 1.– 2. ročníku: 2 hodiny týdně
3. ročníku: 3 hodiny týdně, z toho 1 disponibilní
4. ročníku: 3 hodiny týdně, z toho 1 disponibilní
5. ročníku: 4 hodiny týdně, z toho 1 disponibilní

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

- **Místo, kde žijeme** - se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), postupně by se mělo rozvíjet jejich národní cítění
- **Lidé kolem nás** - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jak vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).
- **Lidé a čas** - orientace v dějích a čase, současnost a minulost v našem životě
- **Rozmanitost přírody** - poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody, základní podmínky života, ekosystémy
- **Člověk a jeho zdraví** - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

## Průřezová témata

Do výuky předmětu **Člověk a jeho svět** na 1. stupni jsou začleněna následující průřezová témata:

### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

#### - **Sociální rozvoj**

*Komunikace* (lidské vztahy, vzájemné poznávání ve skupině, naslouchání, komunikace v různých situacích) - 1. až 5. ročník

*Rozvoj schopností poznávání* (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) - 1. ročník

*Sebepoznání a sebepojetí* (moje tělo, projekt „Zdravé zuby“ moje vztahy k druhým lidem a okolí, moje učení) - 1. až 5. ročník

*Seberegulace a sebeorganizace* (cvičení sebekontroly a sebeovládání) - 1. ročník  
(plánování učení a studia) - 4. ročník

### Multikulturní výchova (MV)

- **Kulturní diference** (vlastní kulturní zakotvení) - 3. ročník

- **Etnické vztahy – původ** (odlišnost lidí a jejich rovnost, různé způsoby života) - 5. ročník

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- **Evropa a svět nás zajímá** (Naše vlast a Evropa, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa) - 4. a 5. ročník

### Environmentální výchova (EV)

- **Ekosystémy** (les) - 3. ročník

- **Základní podmínky života** (voda, vzduch, přírodní zdroje) - 3. a 4. ročník

- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** (doprava, bezpečnost, cesta do školy, ochrana přírody, chování v přírodě, změny v krajině) - 1. až 3. ročník

- **Vztah člověka k prostředí** (naše obec) - 3. ročník  
(zdravá výživa, hygiena) - 4. ročník

### Výchova demokratického občana (VDO)

- **Občanská společnost a škola** (umíme se chovat, školní řád) – 1. ročník  
(naše město) - 3. ročník

## Výchovně a vzdělávací strategie vedoucí ke klíčovým kompetencím

### Kompetence k učení

- Pracujeme s informacemi a odbornou literaturou.
- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, aby dokázali získané výsledky porovnávat a posuzovat.
- Podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace a operovat s nimi.
- Učíme žáky vyvozovat závěry a samostatně obhajovat vlastní stanoviska.
- Cíleně vedeme žáky k obecnému pochopení termínů, znaků a symbolů.
- Směřujeme žáky k uvědomění si významu vzdělání v kontextu s jeho pracovním uplatněním.
- Umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce.

### Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky řešit problémové situace ve škole i mimo ni.
- Učíme je rozpoznávat problém a pochopit ho, přemýšlet o jeho příčinách a nalézat způsoby řešení.
- Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné či odlišné znaky.
- Učíme je využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů.
- Podporujeme je v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali vhodné řešení problémů.
- V případě možnosti je vedeme k praktickému ověření správnosti řešení problémů a k tomu, aby uměli přijmout důsledky svých rozhodnutí.
- Umožňujeme žákům aktivně se podílet na přípravě, realizaci a hodnocení některých činností.

### Kompetence komunikativní

- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií, i s jinými školami.
- Podporujeme skupinovou práci, využívání médií a četbu, rozvíjíme slovní zásobu u žáků.
- Učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.

### Kompetence sociální a personální

- Vytváříme esteticky vhodné školní a třídní prostředí.
- Do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.
- Podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi.
- Učíme žáky předcházet a řešit problematiku šikany a dalších negativních projevů chování.
- Vybízíme žáky ke sdělování svých pocitů, ke vzájemnému povzbuzování a oceňování.
- Učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

### Kompetence občanské

- V žácích pěstujeme sociální citění a schopnost empatie.
- Snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty (ohleduplnost, takt, tolerance).
- Vedeme žáky k hrdosti na školu, kterou navštěvují a ke zdravému sebevědomí.
- Utváříme v žácích respekt a úctu k národním tradicím a kulturnímu a historickému dědictví.
- Podporujeme program protidrogové prevence.
- Vychováváme ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí.
- V případě potřeby spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami.

### Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.



- Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Dodržujeme vymezená pravidla
- Dbáme na ochranu zdraví a vedeme k osvojování hygienických návyků.
- Dodržujeme zásady bezpečnosti práce.
- Sledujeme plnění povinností, zadaných úkolů.
- Vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných.

### Kompetence digitální

- Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení a zapojení do života školy.
- Cíleně vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a informací.
- Podporujeme u žáků schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah.
- Do výuky zařazujeme využívání digitálních technologií k usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění naší práce.
- Vedeme žáky k pozitivnímu chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost.
- Dbáme na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat i situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví.
- Vychováváme žáky ke spolupráci, komunikaci a etickému jednání při sdílení informací v digitálním prostředí.

### **Cílové zaměření**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých pravidel soužití
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

## MÍSTO, KDE ŽIJEME

### Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

## LIDÉ KOLEM NÁS

### Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

## LIDÉ A ČAS

### Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

## ROZMANITOST PŘÍRODY

### Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

## ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

### Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- ČJS-3-5-01** uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- ČJS-3-5-02** rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- ČJS-3-5-03** chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04** reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

<b>Člověk a jeho svět - 1. období</b>		
<b>1. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>ČJS-3-1-01</b> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p><b>ČJS-3-2-01</b> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p><b>ČJS-3-2-02</b> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p><b>ČJS-3-3-01</b> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p><b>ČJS-3-3-03</b> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a</p>	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p>domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</p> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <p>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady,</p> <p>fyzická a duševní práce, zaměstnání</p> <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <p>orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období</p> <p>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby</p>	

<p>činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p><b>ČJS-3-4-01</b> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p><b>ČJS-3-4-02</b> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p><b>ČJS-3-5-01</b> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p><b>ČJS-3-5-02</b> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p><b>ČJS-3-5-03</b> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p><b>ČJS-3-5-04</b> reaguje adekvátně na</p>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>rostliny, houby, živočichové – znaky života</p> <p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <p>lidské tělo – stavba těla - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	
---	---	--

pokyny dospělých při mimořádných událostech		
---	--	--

<b>Člověk a jeho svět - 1. období</b>		
<b>2. ročník</b>		
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>ČJS-3-1-01</b> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p><b>ČJS-3-2-01</b> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p><b>ČJS-3-2-02</b> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p><b>ČJS-3-3-01</b> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p><b>ČJS-3-3-02</b> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p><b>ČJS-3-3-03</b> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci</p>	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p>domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</p> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <p>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady,</p> <p>fyzická a duševní práce, zaměstnání</p> <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <p>orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, denní režim, roční období</p> <p>současnost a minulost v našem životě – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p> <p>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení,</p>	

<p>lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p><b>ČJS-3-4-01</b> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p><b>ČJS-3-4-02</b> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p><b>ČJS-3-5-01</b> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p><b>ČJS-3-5-02</b> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p><b>ČJS-3-5-03</b> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p><b>ČJS-3-5-04</b> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>rostliny, houby, živočichové – znaky života</p> <p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <p>lidské tělo – stavba těla, životní potřeby člověka, - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	
--	---	--

<b>Člověk a jeho svět - 1. období</b>		
<b>3. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>ČJS-3-1-01</b> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p><b>ČJS-3-1-02</b> začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p><b>ČJS-3-2-01</b> projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p><b>ČJS-3-2-02</b> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p><b>ČJS-3-3-01</b> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p><b>ČJS-3-3-02</b> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p>domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</p> <p>obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině,</p> <p>okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <p>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady,</p> <p>fyzická a duševní práce, zaměstnání</p> <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <p>orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře</p> <p>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>	

<p><b>ČJS-3-3-03</b> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p><b>ČJS-3-4-01</b> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p><b>ČJS-3-4-02</b> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p><b>ČJS-3-4-03</b> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p><b>ČJS-3-5-01</b> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p><b>ČJS-3-5-02</b> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>rostliny, houby, živočichové – znaky života</p> <p>látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>- nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, - péče o zdraví</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>	
--	--	--



<p><b>ČJS-3-5-03</b> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p><b>ČJS-3-5-04</b> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	
--	---	--

## MÍSTO, KDE ŽIJEME

### Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- ČJS-5-1-01** určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- ČJS-5-1-02** určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03** rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- ČJS-5-1-04** vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- ČJS-5-1-05** porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- ČJS-5-1-06** rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

## LIDÉ KOLEM NÁS

### Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- ČJS-5-2-01** vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-02** rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
- ČJS-5-2-03** orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

## LIDÉ A ČAS

## **Očekávané výstupy – 2. období**

Žák

- ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

## **ROZMANITOST PŘÍRODY**

### **Očekávané výstupy – 2. období**

Žák

- ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

## **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

### **Očekávané výstupy – 2. období**

Žák

- ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

**Člověk a jeho svět - 2. období**

**4. ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>ČJS-5-1-01</b> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p><b>ČJS-5-1-02</b> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p><b>ČJS-5-1-03</b> rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</p> <p><b>ČJS-5-1-04</b> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p><b>ČJS-5-1-05</b> porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p><b>ČJS-5-1-06</b> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p><b>ČJS-5-2-01</b> vyjádří na základě</p>	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p><b>obec (město), místní krajina</b> – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p><b>domov</b> – prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p><b>škola</b> – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</p> <p><b>okolní krajina (místní oblast, region)</b> – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p><b>mapy obecně zeměpisné a tematické</b> – obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p><b>regiony ČR</b> – Praha a sousední kraje: Pardubický, Královéhradecký, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Středočeský</p> <p><b>naše vlast</b> – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <p><b>rodina</b> – postavení jedince v rodině,</p>	

<p>vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p><b>ČJS-5-2-02</b> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p> <p><b>ČJS-5-2-03</b> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p><b>ČJS-5-3-01</b> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p><b>ČJS-5-3-02</b> využívá archivů,</p>	<p>role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání</p> <p><b>soužití lidí</b> – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie;</p> <p>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</p> <p>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky - protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <p><b>chování lidí</b> – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p><b>právo a spravedlnost</b> – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <p><b>orientace v čase a časový řád</b> – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období</p>	
---	---	--

<p>knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p><b>ČJS-5-3-03</b> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p><b>ČJS-5-4-01</b> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p><b>ČJS-5-4-02</b> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru v souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p><b>ČJS-5-4-03</b> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p><b>ČJS-5-4-04</b> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p><b>současnost a minulost v našem životě</b> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p><b>regionální památky</b> – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace</p> <p><b>báje, mýty, pověsti</b> – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p> <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <p>voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva životní podmínky – význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi,</p> <p>vesmír a Země - roční období</p> <p>rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p>	
--	--	--

<p><b>ČJS-5-4-05</b> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p><b>ČJS-5-4-06</b> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p><b>ČJS-5-5-04</b> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p><b>ČJS-5-5-07</b> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým využíváním základních jednotek</p> <p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	
--	---	--

<b>Člověk a jeho svět – 2. období</b>		
<b>5. ročník</b>		
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>	

<p><b>ČJS-3-1-01</b> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p><b>ČJS-3-1-02</b> začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p><b>ČJS-3-1-03</b> rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> <p><b>ČJS-5-1-03</b> rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p> <p><b>ČJS-3-2-01</b> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p><b>ČJS-3-2-02</b> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p><b>ČJS-3-3-01</b> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p><b>ČJS-3-3-02</b> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti</p>	<p>domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</p> <p>obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině,</p> <p>okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p>Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <p>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady,</p> <p>fyzická a duševní práce, zaměstnání</p> <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <p>orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, denní režim, roční období</p> <p>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a</p>	
---	---	--

<p>nebo báje spjaté s místem v němž žije</p> <p><b>ČJS-3-3-03</b> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p><b>ČJS-5-4-02</b> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p><b>ČJS-5-4-03</b> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p><b>ČJS-5-4-04</b> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p><b>ČJS-5-4-05</b> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p><b>ČJS-5-4-06</b> stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p><b>ČJS-5-5-01</b> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>předků, domov, vlast, rodný kraj</p> <p>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <p><b>Vesmír a Země</b> - sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p><b>Životní podmínky</b> - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí</p> <p><b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy</p> <p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <p><b>Lidské tělo</b> - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou,</p>	
---	---	--



<p><b>ČJS-5-5-02</b> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p><b>ČJS-5-5-03</b> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p><b>ČJS-5-5-04</b> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p><b>ČJS-5-5-05</b> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p><b>ČJS-5-5-06</b> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p><b>ČJS-5-5-07</b> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p><b>Péče o zdraví</b> - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p><b>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b> - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</p> <p><b>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b> - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p><b>Návykové látky, závislosti a zdraví</b> - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p><b>Osobní bezpečí, krizové situace</b> - označování nebezpečných látek, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>	
---	--	--

## 5.1.6. Hudební výchova

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Hudební výchova** je vyučován na 1. stupni ZŠ v rozsahu 1 hod. týdně. Tento obor patří do vzdělávací oblasti **Umění a kultura**. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- **Vokální činnosti** – práce s hlasem, kultivace pěveckého projevu, základní hudební pojmy
- **Instrumentální činnosti** – hra na nástroje
- **Poslechové činnosti** – vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob
- **Hudebně pohybové činnosti** – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

### Průřezová témata

Do výuky předmětu **Hudební výchova** na 1. stupni je začleněno následující průřezové téma:

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- **Evropa a svět nás zajímá** – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy – 4. ročník

### Výchovně vzdělávací strategie vedoucí ke klíčovým kompetencím

#### Kompetence k učení

- Cíleně vedeme žáky k obecnému pochopení termínů, znaků a symbolů.
- Směřujeme žáky k uvědomění si významu vzdělání v kontextu s jeho pracovním uplatněním.
- Umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce.

#### Kompetence k řešení problémů

- Umožňujeme žákům aktivně se podílet na přípravě, realizaci a hodnocení některých činností.

#### Kompetence komunikativní

- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií, i s jinými školami.
- Podporujeme skupinovou práci, využívání médií a četbu, rozvíjíme slovní zásobu u žáků.
- Učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.

#### Kompetence sociální a personální

- Vytváříme esteticky vhodné školní a třídní prostředí.
- Do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.

- Podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi.
- Vybízíme žáky ke sdělování svých pocitů, ke vzájemnému povzbuzování a oceňování.
- Učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

### Kompetence občanské

- V žácích pěstujeme sociální citění a schopnost empatie.
- Snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty /ohleduplnost, takt, tolerance/.
- Vedeme žáky k hrdosti na školu, kterou navštěvují a ke zdravému sebevědomí.
- Utváříme v žácích respekt a úctu k národním tradicím a kulturnímu a historickému dědictví.

### Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Dodržujeme vymezená pravidla
- Sledujeme plnění povinností, zadaných úkolů.
- Vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných.

### Kompetence digitální

- Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení a zapojení do života školy.
- Cíleně vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a informací.
- Podporujeme u žáků schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah.
- Do výuky zařazujeme využívání digitálních technologií k usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění naší práce.
- Vedeme žáky k pozitivnímu chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost.
- Dbáme na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat i situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví.
- Vychováváme žáky ke spolupráci, komunikaci a etickému jednání při sdílení informací v digitálním prostředí.

### Cílové zaměření

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- rozvíjení estetického citění a vnímání prostředí
- využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností
- ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- k poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- seznámení se s kulturami jiných národů a etnik, jejich akceptování
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka

### Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- HV-3-1-01** zpívá v jednohlase
- HV-3-1-02** rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- HV-3-1-03** využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- HV-3-1-04** reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- HV-3-1-05** rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- HV-3-1-06** rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

### **Očekávané výstupy – 2. období**

Žák:

- HV-5-1-01** zpívá v jednohlase  
či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- HV-5-1-02** realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- HV-5-1-03** využívá jednoduché, hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- HV-5-1-04** rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- HV-5-1-05** vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- HV-5-1-06** rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
- HV-5-1-07** ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

<b>Hudební výchova - 1. období</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b><i>Učivo</i></b>	<b>Poznámky</b>
<b>HV-3-1-01</b> Zpívá v jednohlase	<b>Vokální činnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, tvorba tónu)</li><li>- hlasová hygiena a lidský hlas</li><li>- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li></ul>	
<b>HV-3-1-02</b> Rytmizuje a melodizuje	<ul style="list-style-type: none"><li>- hudební hry</li><li>- rytmizace jednoduchých slovních spojení a říkadel</li><li>- kánon a lidový dvojhlas</li><li>- záznam vokální hudby (notová osnova, houslový klíč, noty, hodnoty not, rytmus)</li><li>- základní dynamická znaménka</li></ul>	
<b>HV-3-1-03</b> Využívá hudební nástroje	<b>Instrumentální činnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- doprovod na jednoduché rytmické nástroje Orffova instrumentáře</li><li>- reprodukce hudebních motivů</li><li>- hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)</li><li>- hudební formy (jednodílná písňová forma)</li></ul>	

<p><b>HV-3-1-04</b> Reaguje pohybem</p>	<p>- záznam instrumentální melodie</p> <p><b>Hudebně pohybové aktivity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování 2/4 taktu</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- hra na tělo</li> <li>- jednoduché taneční hry</li> <li>- orientace v prostoru (pohyb. paměť)</li> </ul>	
<p><b>HV-3-1-05</b> Rozlišuje kvality tónů</p>	<p><b>Poslechové činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalita tónů (délka, síla, barva, výška)</li> <li>- hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, barva, kontrast)</li> <li>- melodie vzestupná i sestupná</li> <li>- hudební styly (hudba slavnostní, taneční, pochodová, ukolébavka)</li> </ul>	
<p><b>HV-1-3-06</b> Rozpozná hudební nástroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznávání hudebních nástrojů</li> <li>- vokální a instrumentální hry</li> <li>- interpretace hudby (slovní vyjádření pocitů)</li> </ul>	

<b>Hudební výchova - 2. období</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<i>Učivo</i>	<b>Poznámky</b>	
<p><b>HV-5-1-01</b> Zpívá v jednohlase či dvojhlase</p>	<p><b>Vokální činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, tvorba tónu, dynamika)</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- kánon, jednoduchý dvojhlas a vícehlas</li> <li>- hudební hry</li> <li>- vokální improvizace</li> <li>- záznam vokální hudby (zachycení melodie a rytmu písně)</li> </ul>		
<p><b>HV-5-1-02</b> Realizuje jednoduchou melodii</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v jednoduchém notovém zápisu</li> <li>- reprodukce melodie</li> <li>- základní dynamická znaménka</li> <li>- pěvecké hlasy (dělení)</li> <li>- sólista, sbor, dirigent, orchestr</li> </ul>		

<p><b>HV-5-1-03</b> Využívá hudební nástroje</p> <p><b>HV-5-1-04</b> Rozpozná hudební formu</p> <p><b>HV-5-1-05</b> Vytváří přede hry, mezihry a dohry</p> <p><b>HV-5-1-06</b> Rozpozná hudební výrazové prostředky</p> <p><b>HV-5-1-07</b> Ztvárňuje hudbu pohybem</p>	<p><b>Instrumentální činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmická cvičení</li> <li>- hra na hudební nástroje (použití rytmických nástrojů Orffova instrumentáře)</li> <li>- k jednoduchému hudebnímu doprovodu a reprodukci hudebních motivů</li> <li>- třídění hudebních nástrojů</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- hudební formy (rondo a variace)</li> <li>- hudební hry</li> <li>- rytmižace, melodizace a hudební improvizace</li> <li>- kvalita tónu (délka, síla, barva a výška tónu)</li> <li>- vztahy mezi tóny (souzvuk tónů, akord)</li> <li>- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace</li> <li>- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pohybová improvizace, pantomima, taneční kroky)</li> <li>- taneční hry se zpěvem</li> <li>- jednoduché lidové tance</li> <li>- taktování 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>- orientace v prostoru (pohybová paměť, reprodukce pohybů)</li> </ul>		
---	---	--	--

## 5.1.7. Výtvarná výchova

### Charakteristika předmětu

#### Vyučovací předmět **Výtvarná výchova**

1. směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
2. vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
3. seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
4. učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
5. učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

#### **Časová dotace**

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník - 1 hodina týdně
3. ročník - 1 hodina týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 2 hodiny týdně

### Průřezová témata

V předmětu Výtvarná výchova jsou realizována tato průřezová témata:

#### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů – (originalita, tvořivost) - 4. ročník

#### Environmentální výchova (EV)

- **Ekosystémy** - les v našem prostředí, lidské sídlo - 3. Ročník

### Výchovně a vzdělávací strategie vedoucí ke klíčovým kompetencím

#### Kompetence k učení

- Umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem.
- Psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce.

#### Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme žáky v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali vhodné řešení problémů.
- Umožňujeme žákům aktivně se podílet na přípravě, realizaci a hodnocení některých činností.

#### Kompetence komunikativní

- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
-

### Kompetence sociální a personální

- Vytváříme esteticky vhodné školní a třídní prostředí.
- Do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.
- Vybízíme žáky ke sdělování svých pocitů, ke vzájemnému povzbuzování a oceňování.
- Učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů.

### Kompetence občanské

- V žácích pěstujeme sociální cítění a schopnost empatie.
- Utváříme v žácích respekt a úctu k národním tradicím a kulturnímu a historickému dědictví.
- Vychováváme ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí.

### Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Dodržujeme vymezená pravidla
- Dbáme na ochranu zdraví a vedeme k osvojování hygienických návyků.
- Dodržujeme zásady bezpečnosti práce.

### Kompetence digitální

- Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení a zapojení do života školy.
- Cíleně vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a informací.
- Podporujeme u žáků schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah.
- Do výuky zařazujeme využívání digitálních technologií k usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění naší práce.
- Vedeme žáky k pozitivnímu chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost.
- Dbáme na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat i situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví.
- Vychováváme žáky ke spolupráci, komunikaci a etickému jednání při sdílení informací v digitálním prostředí.

### ***Cílové zaměření***

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k využívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot



- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

- VV-3-1-01** rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě, vjemů, zážitků a představ
- VV-3-1-02** v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání line, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- VV-3-1-03** vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- VV-3-1-04** interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
- VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

<b>Výtvarná výchova: 1. období – 1. – 3. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>VV-3-1-01</b> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p><b>VV-3-1-02</b> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání line, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p><b>VV-3-1-03</b> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<p><i>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</i></p> <p>- <b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury- jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>- <b>uspořádání objektů do celků</b> – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>- <b>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</b> – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových,</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.</p>

<p><b>VV-3-1-04</b> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p><b>VV-3-1-05</b> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>- <b>smyslové účinky vizuálně obrazových vyjádření</b> – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p>- <b>smyslové účinky vizuálně obrazových vyjádření</b> – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>	
--	---	--

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- VV-5-1-01** při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- VV-5-1-02** při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- VV-5-1-03** nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- VV-5-1-04** osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- VV-5-1-05** porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- VV-5-1-06** nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

### Výtvarná výchova: 2. období – 4. – 5. ročník

Očekávané výstupy – žák	Učivo	Poznámky
-------------------------	-------	----------

<p><b>VV-5-1-01</b> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p>	<p><i>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b></li> <li>- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>- <b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> - jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</li> </ul>	<p>Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.</p>
<p><b>VV-5-1-02</b> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>	
<p><b>VV-5-1-03</b> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p><i>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>osobní postoj v komunikaci</b>- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> </ul>	
<p><b>VV-5-1-04</b> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>osobní postoj v komunikaci</b>- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných</li> </ul>	

<p>pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p> <p><b>VV-5-1-05</b> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p><b>VV-5-1-06</b> nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>- <b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření-</b> v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>- <b>proměny komunikačního obsahu</b> - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> <p>- <b>proměny komunikačního obsahu</b> - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>	
--	---	--

## 5.1.8. Tělesná výchova

### Charakteristika předmětu

Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**. Je realizována v 1.- 5. ročníku, v rozsahu 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah je členěn do tří tématických okruhů:

- **Činnosti ovlivňující zdraví** - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- **Činnosti podporující pohybové učení** - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Do hodin tělesné výchovy jsou zahrnuty cviky zdravotní tělesné výchovy. Škola organizuje plavecký výcvik formou kurzu za pomoci Plavecké školy.

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

### Průřezová témata

Do výuky předmětu **Tělesná výchova** na 1. stupni jsou začleněna následující průřezová témata:

#### Multikulturní výchova (MuV)

- **Lidské vztahy** - týmová spolupráce dětí a mezilidské vztahy - 1. až 5. ročník

#### Environmentální výchova (EV)

- **Vztah člověka k prostředí** - prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví
- 4. až 5. ročník

#### Mediální výchova (MV)

- **Fungování a vliv médií ve společnosti** - vliv médií na sport - 5. ročník

### Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- Umožňujeme širší pohled nadaných jedinců a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce

- Vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví a orientaci v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- Umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

### Kompetence k řešení problémů

- Umožňujeme žákům aktivně se podílet na přípravě, realizaci a hodnocení některých činností (rozcvička, hry)
- Dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům pomáháme
- Vedeme žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí, k řešení problémů v souvislosti s nespportovním chování

### Kompetence komunikativní

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí (při účasti na sportovních akcích)
- Vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

### Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky předcházet problematiku šikany a dalších negativních projevů chování
- Vybízíme žáky ke sdělování svých pocitů, ke vzájemnému povzbuzování a oceňování
- Vedeme žáky k jednání v duchu fair play
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

### Kompetence občanské

- Vedeme žáky k hrdosti na školu, kterou navštěvují a ke zdravému sebevědomí
- Podporujeme protidrogovou prevenci
- Vychováváme ke zdravému životnímu stylu
- Podílíme se na realizaci pravidelného pohybového režimu žáka

### Kompetence pracovní

- Dodržujeme vymezená pravidla
- Sledujeme plnění povinností zadaných úkolů
- Vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

## Kompetence digitální

- Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení a zapojení do života školy.
- Cíleně vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a informací.
- Podporujeme u žáků schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah.
- Do výuky zařazujeme využívání digitálních technologií k usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění naší práce.
- Vedeme žáky k pozitivnímu chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost.
- Dbáme na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat i situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví.
- Vychováváme žáky ke spolupráci, komunikaci a etickému jednání při sdílení informací v digitálním prostředí.

## **Cílové zaměření**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání zdatnosti
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a fyzickou kondici
- poznání vlastních pohybových možností a zájmů
- poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a rozvoj osobnosti

## **Očekávané výstupy – 1.období**

žák

**TV-3-1-01** spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

**TV-3-1-02** zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

**TV-3-1-03** spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

**TV-3-1-04** uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

**TV-3-1-05** reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

**TV-5-1-11** adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

**TV-5-1-12** zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

<b>Tělesná výchova - 1. období</b>		
<b>Očekávané výstupy – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>TV-3-1-01</b> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	základní příprava organismu před pohybovou aktivitou protahovací a napínací cviky, cviky pro	

<p>a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>zahřátí a uvolnění</p> <p>správné držení těla při různých činnostech, správné dýchání kompenzační a relaxační cviky</p>	
<p><b>TV-3-1-05</b> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní pojmy z pravidel sportů a soutěží smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p>	
<p><b>TV-3-1-04</b> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p>	
<p><b>Tv-3-1-03</b> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>základní pravidla her a soutěží, soutěžení družstev</p>	
<p><b>TV-3-1-05</b> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>povely pořadových cvičení, tělocvičné pojmy, komunikace v Tv</p>	
<p><b>TV-3-1-03</b> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní a hraček při cvičení, organizace, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování</p>	
<p><b>TV-3-1-02</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti</p>	<p>jednoduché tance, základy estetického pohybu- základní kroky některých lidových tanců, cvičení s hudbou kondiční a rytmické cvičením základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení.</p>	



<p><b>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</b></p>	<p>Plavání – základní plavecká výuka realizovaná formou kurzu pro zájemce</p>	
<p><b>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</b></p>		
<p><b>TV-3-1-01</b> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>Další pohybové činnosti - turistika a pobyt v přírodě</p>	

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

**TV-5-1-01** podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

**TV-5-1-02** zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

**TV-5-1-03** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

**TV-5-1-04** uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

**TV-5-1-05** jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

**TV-5-1-06** jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

**TV-5-1-07** užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

**TV-5-1-08** zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy

**TV-5-1-09** změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

**TV-5-1-10** orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Tělesná výchova 2. období		
Očekávané výstupy – žák	Učivo	Poznámky

<p><b>TV-5-1-01</b>  podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně "zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>základní příprava organismu před pohybovou aktivitou  protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  realizace pravidelného pohybového režimu  rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  průpravné úpoly  základní techniky pohybu na bruslích, dle možností i na lyžích, hry na sněhu a ledu  turistika a pobyt v přírodě</p>	
<p><b>TV-5-1-02</b>  zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>nápravná cvičení -především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo určitým svalovým oslabením, správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  správné dýchání  zásady pohybové hygieny  prvky zdravotní Tv</p>	
<p><b>TV-5-1-07</b>  užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  pojmy z pravidel sportů a soutěží  povely pořadových cvičení  smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  jednoduchý nákres cvičení, popis cvičení  základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost, organizace TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování</p>	
<p><b>TV-5-1-04</b>  uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, první pomoc v hodinách Tv</p>	
<p><b>TV-5-1-06</b>  jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>pravidla jednání v duchu fair-play, základní pravidla her, soutěžení v družstvu</p>	

<p><b>TV-5-1-03</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>varianty osvojených pohybových her základy gymnastiky, cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti akrobacie tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p>	
<p><b>TV-5-1-08</b> zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>organizace při hrách, závodech, soutěžích</p>	
<p><b>TV-5-1-05</b> jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>základy gymnastiky, cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</p>	
<p><b>TV-5-1-09</b> změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem měření výkonu, pohybové testy</p>	
<p><b>TV-5-1-10</b> orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>různé zdroje informací o pohybových činnostech</p>	
<p><b>TV-5-1-01</b> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>základy bruslení</p>	

## 5.1.9. Pracovní činnosti

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Vzdělávací obsah je členěn do čtyř tematických okruhů:

- **Práce s drobným materiálem** - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů; funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů; lidové zvyky, tradice a řemesla
- **Konstrukční činnosti** - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční); sestavování modelů; práce s v návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- **Pěstitelské práce** - (základní podmínky pro pěstování rostlin; péče o nenáročné rostliny, pěstování rostlin ze semen, pozorování přírody)
- **Příprava pokrmů** - (pravidla správného stolování; příprava tabule pro jednoduché stolování)

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

### Průřezová témata

Do výuky předmětu **Pracovní výchova** na 1. stupni jsou začleněna následující průřezová témata:

#### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- **Sociální rozvoj** - *Mezilidské vztahy* (vztahy v rodině a ve škole) – 1. až 5. ročník

Environmentální výchova (EV) - *Lidské aktivity a problémy životního prostředí* (využití odpadu jako materiálu) – 1. až 5. ročník

Mediální výchova (MV) - *Práce v realizačním týmu* (prezentace vlastních výrobků) – 1. až 5. ročník

### Výchovně a vzdělávací strategie vedoucí ke klíčovým kompetencím

#### Kompetence k učení

- Umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce.

#### Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky řešit problémové situace ve škole i mimo ni.
- Podporujeme je v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali vhodné řešení problémů.
- Umožňujeme žákům aktivně se podílet na přípravě, realizaci a hodnocení některých činností.

#### Kompetence komunikativní

- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií, i s jinými školami.
- Podporujeme skupinovou práci, využívání médií a četbu, rozvíjíme slovní zásobu u žáků.
- Učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.

### Kompetence sociální a personální

- Vytváříme esteticky vhodné školní a třídní prostředí.
- Do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.
- Vybízíme žáky ke sdělování svých pocitů, ke vzájemnému povzbuzování a oceňování.
- Učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů.

### Kompetence občanské

- V žácích pěstujeme sociální citění a schopnost empatie.
- Snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty (ohleduplnost, takt, tolerance).
- Utváříme v žácích respekt a úctu k národním tradicím a kulturnímu a historickému dědictví.
- Podporujeme program protidrogové prevence.
- Vychováváme ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí.

### Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Dodržujeme vymezená pravidla
- Dbáme na ochranu zdraví a vedeme k osvojování hygienických návyků.
- Dodržujeme zásady bezpečnosti práce.
- Sledujeme plnění povinností, zadaných úkolů.
- Vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných.

### Kompetence digitální

- Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení a zapojení do života školy.
- Cíleně vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a informací.
- Podporujeme u žáků schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah.
- Do výuky zařazujeme využívání digitálních technologií k usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění naší práce.
- Vedeme žáky k pozitivnímu chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost.
- Dbáme na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat i situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví.
- Vychováváme žáky ke spolupráci, komunikaci a etickému jednání při sdílení informací v digitálním prostředí.

## ***Cílové zaměření***

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
  - osvojení základních pracovních dovedností a návyků v různých pracovních oblastech, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
  - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
  - kladnému postoji k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápaní práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.

## **Očekávané výstupy - 1. období**

### **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

Žák

**ČSP-3-1-01** vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

**ČSP-3-1-02** pracuje podle slovního návodu a předlohy

### **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

Žák

**ČSP-3-2-01** zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

### **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

Žák

**ČSP-3-3-01** provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

**ČSP-3-3-02** pečuje o nenáročnou rostlinu

### **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

Žák

**ČSP-3-4-01** připraví tabuli pro jednoduché stolování

**ČSP-3-4-02** chová se vhodně při stolování

<b>Pracovní činnosti: 1. období - 1. – 3. ročník</b>		
<b>očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	

<p><b>ČSP-3-1-01</b> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	
<p><b>ČSP-3-1-02</b> pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> </ul>	
<p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p>		
<p><b>ČSP-3-2-01</b> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</li> <li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>	
<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p>		
<p><b>ČSP-3-3-01</b> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> </ul>	
<p><b>ČSP-3-3-02</b> pečuje o nenáročné rostliny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> </ul>	
<p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p>		
<p><b>ČSP-3-4-01</b> připraví tabuli pro jednoduché stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> </ul>	
<p><b>ČSP-3-4-02</b> chová se vhodně při stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> </ul>	

## Očekávané výstupy - 2. období

### PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Žák

**ČSP-5-1-01** vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

- ČSP-5-1-02** využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic  
**ČSP-5-1-03** volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  
**ČSP-5-1-04** udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

#### KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Žák

- ČSP-5-2-01** provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  
**ČSP-5-2-02** pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  
**ČSP-5-2-03** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

#### PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Žák

- ČSP-5-3-01** provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování  
**ČSP-5-3-02** ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny  
**ČSP-5-3-03** volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  
**ČSP-5-3-04** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

#### PŘÍPRAVA POKRMŮ

Žák

- ČSP-5-4-01** orientuje se v základním vybavení kuchyně  
**ČSP-5-4-02** připraví samostatně jednoduchý pokrm  
**ČSP-5-4-03** dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  
**ČSP-5-4-04** udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Pracovní činnosti: 2. období - 4. – 5. ročník		
očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>ČSP-5-1-01</b> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p><b>ČSP-5-1-02</b> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p><b>ČSP-5-1-03</b> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>- lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p>	



<p><b>ČSP-5-1-04</b> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p>	
<p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p>		
<p><b>ČSP-5-2-01</b> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p>	
<p><b>ČSP-5-2-02</b> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>	
<p><b>ČSP-5-2-03</b> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>	
<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p>		
<p><b>ČSP-5-3-01</b> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p>	<p>- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p>	
<p><b>ČSP-5-3-02</b> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p>	<p>- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>	
<p><b>ČSP-5-3-03</b> volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<p>- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p>	
<p><b>ČSP-5-3-04</b> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>	
<p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p>		

<p><b>ČSP-5-4-01</b> orientuje se v základním vybavení kuchyně</p>	<p>- základní vybavení kuchyně</p>	
<p><b>ČSP-5-4-02</b> připraví samostatně jednoduchý pokrm</p>	<p>- výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	
<p><b>ČSP-5-4-03</b> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<p>- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	
<p><b>ČSP-5-4-04</b> udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>- technika v kuchyni – historie a význam</p>	

## 5.2. PŘEDMĚTY 2. STUPNĚ

### *JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE*

#### 5.2.1. Český jazyk

##### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Český jazyk** je vyučován na 2. stupni ZŠ v rozsahu 17 hodin, z toho 2 disponibilní. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru **Český jazyk** stanovených RVP ZV.

Jmenovaný obor patří do vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* a realizuje se ještě v dalších dvou oborech: Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Český jazyk** má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výchově se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Dovednosti získané v celém tomto oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama

V **Komunikační a slohové výchově** se žáci 2. stupně učí teoreticky porozumět podstatě slohových útvarů a prakticky tuto schopnost prokazují ve svých projevech ústně i písemně.

V **Jazykové výchově** jsou žáci vedeni ke zvládnutí pravidel ortografie, syntaxe, k základní orientaci v oborech morfolgie, lexikologie a stylistiky. V 8. a 9. ročníku přibývá základní poučení o zařazení českého jazyka do systému světových jazyků a informace o jeho historickém vývoji.

V **Literární výchově** žáci 6. a 7. ročníku poznávají základní literární pojmy, pokoušejí se interpretovat literární text. Žáci 8. a 9. ročníku začínají literaturu vnímat chronologicky, učí se základním pojmům literární teorie, jsou seznámeni s významnými osobnostmi české i světové literatury a kultury. Získané poznatky aplikují prakticky v literárních rozborech tak, aby estetický účinek uměleckého textu pozitivně ovlivňoval jejich postoje a hodnotovou orientaci.

##### Průřezová témata

Do výuky předmětu Český jazyk jsou na 2. stupni začleněna následující průřezová témata.

##### *Osobnostní a sociální výchova (OSV)*

- tematický okruh – **Osobnostní rozvoj**

*Kreativita* – cvičení pro její rozvoj (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci).

- Vypravování, zpráva, oznámení, dopis, úvaha, charakteristika (6. – 9. ročník)

*Seberegulace a sebeorganizace* – cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání, plánování učení.

- Učivo morfolgie, lexikologie (6. – 7. ročník), syntaxe (8. a 9. ročník)

## ***Sociální rozvoj***

*Komunikace* – cvičení aktivního naslouchání, verbálního sdělování, vedení dialogu, asertivní komunikace.

- Dobrodružná literatura (6. – 7. ročník)
- Středověké české literární památky (8. ročník)
- Národní obrození a literatura 19. století (8. ročník)
- Rozbory literárního textu (8. – 9. ročník)

### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)*

- tematický okruh – **Jsme Evropané** – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie.

- Báje, mýty, pověsti (6. – 7. ročník)
- Starověké a středověké české literární památky (8. ročník)
- Odraz dvou světových válek v literatuře (9. ročník)

**Evropa a svět nás zajímá** – naši sousedé v Evropě, lidová tradice národů

Evropy.

- Zařazení češtiny do kontextu indoevropských a slovanských jazyků (9. ročník)

### *Multikulturní výchova (MuV)*

- tematický okruh – **Lidské vztahy** – vztahy mezi kulturami, obohacování různých kultur a konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti.
- Starověká literatura (6. – 7. ročník)
- Světová literatura 19. a 20. století (8. – 9. ročník)

**Kulturní diference** – poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností etnik.

- Umělecký styl (popis uměleckých děl – 7. ročník)

### *Mediální výchova (MV)*

- tematický okruh – **Receptivní činnosti**

*Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* – kritický přístup ke zpravodajství, chápání podstaty mediálního sdělení.

*Fungování a vliv médií ve společnosti* – postavení médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život.

- Publicistický styl (6. – 9. ročník)

### **Produktivní činnosti**

*Tvorba mediálního sdělení* – výběr výrazových prostředků a jejich kombinace.

- Řeč přímá, odchytky a chyby větné stavby (6. – 9. ročník)
- Odborný styl – výklad (6. – 9. ročník)

### *Environmentální výchova (EV)*

- tematický okruh -**Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – vlivy prostředí na rozvoj ekonomických nástrojů, ochrana přírody a kulturních památek a růst ekologického vědomí.

**Základní podmínky života** – voda, ovzduší, klimatické změny, půda ochrana biologických druhů, přírodní zdroje energie

- Větné rozbory, diktáty (6. – 9. ročník)
- Literatura s přírodní tematikou (6. – 9. ročník)

### Výchova demokratického občana (VDO)

- tematický okruh – **Občanská společnost a škola** – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů v životě školy
- Administrativní styl – žádost, životopis, zpráva (6. – 9. ročník)

#### **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** –

demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, kategorie demokracie: spravedlnost, řád, zákon, právo, morálka

- Kulturní dědictví Evropy - eposy, báje, kroniky (6. – 9. ročník)
- Literatura národního obrození (8. ročník)
- 1. a 2. světová válka v literatuře (9. ročník)
- Exilová a samizdatová literatura (9. ročník)

### Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- Pracujeme s informacemi a odbornou literaturou
- Podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace a operovat s nimi
- Učíme žáky vyvozovat závěry a samostatně obhajovat vlastní stanoviska
- Umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce

#### Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky řešit problémové situace ve škole i mimo ni
- Učíme je rozpoznávat problém a pochopit ho, přemýšlet o jeho příčinách a nalézat způsoby řešení
- Umožňujeme žákům aktivně se podílet na přípravě, realizaci a hodnocení některých činností

#### Kompetence komunikativní

- Vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- Podporujeme skupinovou práci, využíváme médií a četbu, rozvíjíme slovní zásobu u žáků
- Učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje

#### Kompetence sociální a personální

- Podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmu a dáváme prostor diskusi
- Učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných do třídních kolektivů

#### Kompetence občanské

- V žácích pěstujeme sociální citění a schopnost empatie
- Utváříme v žácích respekt a úctu k národním tradicím a kulturnímu a historickému dědictví
- V případě potřeby spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a dalšími sociálními partnery

### Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Sledujeme plnění povinností a zadaných úkolů
- Vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných

### Kompetence digitální

- Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení a zapojení do života školy.
- Cíleně vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a informací.

### **Cílové zaměření**

Vzdělávání v oblasti Jazyk a jazyková komunikace směřuje žáka k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že ho vede k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny a i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

### Komunikační a slohová výchova

#### **Očekávané výstupy – žák**

- ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji
- ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,

nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

- ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace pravidel dialogu
- ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení- vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Jazyková výchova = mluvnice

### **Očekávané výstupy – žák**

- ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami
- ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci
- ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace
- ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
- ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Literární výchova

### **Očekávané výstupy – žák**

- ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Český jazyk		
Očekávané výstupy – žák	Učivo	Poznámky
<b>6. ročník</b>	<b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b>	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- čtení, naslouchání - písemný projev: - vypravování – osnova, rozbor a tvorba textu - popis – prostý, děje - zpráva, oznámení, pozvánka - dopis – osobní a úřední - mluvený projev : popis pracovního postupu	<b>PT-OSV MV - Pč PT – MeV</b>
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce ke gramaticky a věcně správnému projevu		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev		
	<b><u>Jazyková výchova</u></b>	<b>PT – OSV</b>
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	- opakování pravopisu - jazyk a jeho útvary - hláskosloví, zvuková stránka jazyka - tvarosloví: podstatná jména – abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná, látková	<b>MV - M PT – OSV</b>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy	- odchylky od základního schématu ve skloňování – pozůstatky duálu	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů	- přídavná jména – druhy a pravopis - zájmena – druhy a skloňování - číslovky – druhy, pravopis a užití - slovesa – mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas, způsob - základní a rozvíjející větné členy	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický		
	<b><u>Literární výchova</u></b>	<b>MV – D, Z, Pč PT – MeV, VMEGS PT – VDO PT – EV PT – VDO, OSV PT – EV</b>
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje text a popisuje jeho strukturu	- základy literární teorie - mýty, báje, pohádky, pověsti - cestopisy - dobrodružná literatura	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	- fantastická literatura - humor v poezii - základní literární pojmy: próza, poezie, rytmus, rým, drama, epika, lyrika	



<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry</p>	<p>- tvořivá činnost s literárním textem</p>	
<p><b>7. ročník</b></p>	<p><b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b></p>	<p>PT – OSV PT – OSV, MeV</p>
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje v textu fakta od názorů, ověřuje fakta porovnáváním s informačními zdroji</p>	<p>- čtení, naslouchání - písemný projev: - popis – jeho druhy - popis uměleckých děl - charakteristika – vnější, vnitřní, přímá, nepřímá - administrativní styl - výtah, výpisek</p>	<p>PT – MuV PT – OSV</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, prostředky vhodnými pro danou situaci</p>		<p>PT – MeV</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení</p>		<p>PT – MeV</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí neohebné slovní druhy</p>	<p><b><u>Jazyková výchova</u></b> - opakování pravopisu - význam slova - tvarosloví</p>	<p>PT – OSV, VDO</p>
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká slova</p>	<p>- skladba – druhy vět podle postoje mluvčího - stavba větná- věta jednočlenná, věta dvojčlenná, větný ekvivalent - věta jednoduchá – základní a rozvíjející větné členy</p>	
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny</p>		<p>PT – MuV</p>
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</p>	<p><b><u>Literární výchova</u></b> - základy literární teorie - pohádky - eposy - báje</p>	<p>PT – VDO</p>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora</p>	<p>- pověsti - dobrodružná literatura - humor, satira v próze i poezii - způsoby interpretace literárních a jiných děl</p>	<p>PT – OSV PT – OSV, MeV</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i</p>	<p>- tvořivá činnost s literárním textem</p>	

<p>písemně dojmy z četby</p>		
<p><b>8. ročník</b></p>		<p><b>PT – OSV</b></p>
<p>ČJL-9-1-02 rolišuje subjektivní a objektivní sdělení</p>	<p><b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení, naslouchání</li> </ul>	<p><b>PT – MuV, VMEGS</b></p>
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, využívá zásad pravidel dialogu, vytváří poznámky, výpisky a výtah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemný projev: <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika literárních postav</li> <li>- subjektivně zabarvený popis</li> </ul> </li> <li>- výtah</li> <li>- mluvený projev: výklad</li> </ul>	<p><b>PT – OSV</b></p>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádává účelně informace, dodržuje pravidla mezivětného navazování</p>		
<p>ČJL-9-2-02 dokládá nej důležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozlišuje způsoby tvoření českých slov</p>	<p><b><u>Jazyková výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování pravopisu</li> <li>- český jazyk v kontextu indoevropských a slovanských jazyků</li> <li>- nauka o slovní zásobě – její obohacování</li> <li>- tvarosloví – nepravidelnosti v deklinaci</li> <li>- mluvnické kategorie sloves: vid, rod, třída, vzor</li> <li>- skladba - větné členy základní a rozvíjející</li> </ul>	<p><b>PT – MuV, VMEGS PT – VMEGS, MeV</b></p>
<p>ČJL-9-2-06 rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přístavek</li> <li>- druhy souvětí – podřadné, souřadné</li> <li>- druhy vedlejších vět</li> <li>- významový poměr mezi souřadně spojenými větami</li> <li>- tvorba souvětí podle grafického schématu</li> </ul>	<p><b>PT -OSV</b></p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i v souvětí</p>		
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy,</p>		<p><b>PT – VMEGS, MuV PT – OSV PT – VMEGS</b></p>

uvádí jejich výrazné představitele		PT - VMEGS
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich představitele</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy literární teorie</li> <li>- literární vývoj – nejstarší památky světové literatury (eposy, bible,...)</li> <li>- významné české středověké literární památky (legendy, kroniky)</li> <li>- renesance</li> <li>- baroko, význam J.A. Komenského</li> <li>- české národní obrození – fáze, význam</li> <li>- 19. století – romantismus, realismus v evropské i české literatuře (balada, romance, epigram)</li> <li>- významné ukázky české i světové literatury těchto období</li> </ul>	<p>PT – MeV</p> <p>PT – OSV</p> <p>PT – OSV, MeV</p>
<p><b>9.ročník</b></p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace</p>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení, naslouchání</li> <li>- písemný projev: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování (umělecké)</li> <li>- druhy popisu – prakticky subjektivně zabarvený popis a charakteristika</li> <li>- administrativní styl – životopis</li> <li>- publicistický styl – zpráva</li> <li>- odborný a umělecký styl – úvaha</li> </ul> </li> <li>- mluvený projev: diskuse, projev</li> </ul>	<p>PT – OSV</p> <p>PT – MeV</p> <p>PT – MuV, OSV</p>
<p>ČJL-9-2-02 příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby</p> <p>ČJL-9-2-04 správně tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě</p>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování pravopisu</li> <li>- opakování skladby – věta jednoduchá, souvětí</li> <li>- rozbor věty jednoduché na větné členy</li> <li>- grafické řešení podřadného a souřadného souvětí</li> <li>- nepravidelnosti a chyby větné stavby, větné rozbor</li> <li>- hláskosloví, zásady správné výslovnosti</li> <li>- lexikologie – způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>- jazyky používané na našem území od 9. století, hláskový a tvaroslovný vývoj staročeštiny</li> <li>- význam českých slov – polysémie, homonymie, synonymie</li> <li>- čeština a její místo ve skupině slovanských jazyků</li> </ul>	<p>PT – OSV, MeV</p> <p>PT – VMEGS</p> <p>PT – OSV</p> <p>PT – MeV</p> <p>PT – VMEGS</p> <p>PT – OSV</p>

<p>ČJL-9-2-07 zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický</p>		<p><b>PT - VMEGS</b></p>
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje literární žánry, porovnává je i jejich funkci ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších zdrojích ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text na základě poznatků literární teorie</p>	<p><b><u>Literární výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy literární teorie</li> <li>- literární druhy a žánry</li> <li>- základy literární historie</li> <li>- literatura 20. století: nové umělecké směry, odraz 1. světové války</li> <li>- významné osobnosti české literatury 1. poloviny 20. století</li> <li>- 2. světová válka v literatuře</li> <li>- významné osobnosti české a světové literatury 2. pol. 20. století</li> <li>- současná česká literatura</li> <li>- významné ukázky z české i světové literatury 20. století</li> </ul>	<p><b>PT – OSV</b> <b>PT – OSV</b> <b>PT - MeV</b></p>

## Cizí jazyk

### 5.2.2. Anglický jazyk

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je vyučován na 2. stupni ZŠ v rozsahu 13 hodin v návaznosti na tabulku časových dotací hodin na 2. stupni, z toho 1 disponibilní. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru **Anglický jazyk** stanovených RVP ZV.

Tento obor patří do vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, který je klíčem k bezprostřednímu dorozumění. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

- Poskytuje základ a předpoklady pro budoucí komunikaci žáků v Evropě i ve světě.
- Pomáhá snižovat jazykové bariéry a umožňuje tak širší budoucí pracovní uplatnění.
- Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice.
- Vytváří podmínky pro mezinárodní spolupráci škol a jejich žáků (mezinárodní projekty, výměnné pobyty, ...)

#### Průřezová témata

Do výuky předmětu **Anglický jazyk** na 2. stupni jsou začleněna následující průřezová témata:

##### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- tematický okruh - Sociální rozvoj = téma - komunikace - vedení dialogu, omluva, pozdrav, vysvětlování (6., 7., 8., 9. roč.)
- Osobnostní rozvoj = téma - cvičení dovednosti zapamatování, dovedností pro učení a studium (6., 7., 8., 9. roč.)

##### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- tematický okruh - Evropa a svět nás zajímá = téma - rodinné příběhy, zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice (6., 7., 8. roč.)

##### Multikulturní výchova (MuV)

- tematický okruh - Kulturní diference = téma - respektování zvláštností různých etnik, spolupráce (8., 9. roč.)

##### Mediální výchova (MeV)

- tematický okruh - Tvorba mediálního sdělení = téma - tvorba věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení (6., 7., 8., 9. roč.)

#### Výchovně vzdělávací strategie (postupy) k vytvoření klíčových kompetencí

##### Kompetence k učení

- podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace a operovat s nimi
- učíme žáky vyvozovat závěry a samostatně obhajovat vlastní stanoviska
- směřujeme žáky k uvědomění si významu vzdělání v kontextu s jeho pracovním uplatněním
- umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce

### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit problémové situace ve škole i mimo ni
- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné či odlišné znaky
- podporujeme je v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali
- vhodné řešení problémů

### Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií, i s jinými školami
- podporujeme skupinovou práci, využívání médií a četbu, rozvíjíme slovní zásobu žáků
- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje

### Kompetence sociální a personální

- podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi
- učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů

### Kompetence občanské

- v žácích pěstujeme sociální cítění a schopnost empatie
- vychováváme ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí
- v případě potřeby spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a dalšími sociálními partnery

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- dodržujeme vymezená pravidla
- vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných

### Kompetence digitální

- učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení a zapojení do života školy
- cíleně vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a informací
- do výuky zařazujeme využívání digitálních technologií k usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění naší práce

### ***Cílové zaměření***

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

### Očekávané výstupy

#### POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák =>

- CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  
 CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, který se týká osvojovaných témat

#### MLUVENÍ

- CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  
 CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  
 CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, míst, věci ze svého každodenního života

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- CJ-9-3-01 vyhledává požadované informace v jednoduchých autentických materiálech  
 CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace

#### PSANÍ

- CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  
 CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  
 CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Anglický jazyk – 6. ročník		
Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-3-01 vyhledává požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	Tematický okruh: My world. School <b>Jednoduchá sdělení</b> <b>Gramatické struktury a typy vět</b> <b>TO HAVE GOT- affirmative, negative - questions, short answers</b> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	<b>PT-OSV</b> <b>MV-M</b>

<p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledává požadované informace v jednoduchých autentických materiálech</p> <p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>Slovní zásoba: School subjects and objects School in GB</p> <p><b>- demonstrative pronouns- THIS, THAT, THESE, THOSE</b> <b>Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</b></p>	<p><b>MV-VZ</b></p>
<p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Tematický okruh: Time</p> <p><b>Present simple- affirmative</b></p> <p><b>Rozvíjení srozumitelní výslovnosti, schopnost rozlišit sluchem intonaci, přízvuk</b></p>	<p><b>PT-MeV</b></p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</p>	<p>Slovní zásoba: Daily routines and free time activities</p> <p><b>Present simple- negative, questions</b></p> <p><b>Prepositions of time</b> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p>	<p><b>MV-VZ</b></p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Tematický okruh: Places. My town</p> <p><b>Gramatické struktury a typy vět</b> <b>THERE IS, THERE ARE</b> <b>- affirmative, negative</b> <b>- questions, short answers</b> <b>Prepositions of place</b></p>	<p><b>PT-VMEGS</b></p>



<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, míst, věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Slovní zásoba: <b>CAN - affirmative, negative</b>  <b>- questions, short answers</b></p> <p>Places in a town.  My house</p> <p><b>Ovládní pravopisu slov osvojené slovní zásoby</b></p> <p><b>Rozvíjení srozumitelní výslovnosti, schopnost rozlišit sluchem intonaci, přízvuk</b></p>	<p><b>PT-MeV</b></p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledává požadované informace v jednoduchých autentických materiálech</p>	<p>Tematický okruh <b>Present continuous- affirmative, negative and questions</b></p> <p>People  In the shop</p> <p><b>How much is..? How much are..?</b></p>	<p><b>PT-OSV</b></p>
<p>CJ9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</p>	<p>Slovní zásoba: <b>Present simple vs present continuous</b></p> <p>Adjectives.  Describing people. Clothes</p>	

Anglický jazyk – 7. ročník		
Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Tematický okruh</p> <p>Personal information</p> <p>Sport and activities</p>	<p><b>Gramatické struktury a typy vět</b></p> <p><b>To be,</b></p> <p><b>have got,</b></p> <p><b>can</b></p> <p><b>PT-OSV</b></p>
<p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Tematický okruh: My life</p> <p>Months</p> <p>Dates</p> <p>At home</p>	<p><b>Present simple- affirmative, negative, questions and short answers</b></p> <p><b>Adverbs of frequency</b></p> <p><b>Ordinal numbers</b></p> <p><b>PT-MeV</b></p>
<p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Tematický okruh:</p> <p>Animals</p>	<p><b>Gramatické struktury a typy vět</b></p> <p><b>Present continuous- affirmative, negative, questions and short answers</b></p> <p><b>Lexikální princip pravopisu slov</b></p> <p><b>Must</b></p> <p><b>Subject and object pronouns</b></p> <p><b>PT-OSV</b></p>

<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, který se týká osvojovaných témat  CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Tematický okruh: Holidays Travelling</p>	<p><b>Gramatické struktury a typy vět</b>  <b>Past simple – to be- affirmative, negative, questions and short answers</b>  <b>Lexikální princip pravopisu slov</b></p> <p><b>Regular verbs - affirmative, negative, questions and short answers</b>  <b>Irregular verbs- affirmative, negative, questions and short answers</b></p>	<p><b>PT-OSV</b>  <b>VMEGS</b></p>
<p>CJ9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace  CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Tematický okruh: Food  Slovní zásoba  Práce se slovníkem</p>	<p><b>Gramatické struktury a typy vět</b>  <b>Countable and uncountable nouns</b></p> <p><b>A, an, some</b>  <b>Some x any</b>  <b>How much? X How many?</b></p> <p><b>Articles</b>  <b>A little, a few</b></p>	<p><b>PT-MeV</b>  <b>PT-OSV</b></p>
<p>CJ9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace  CJ9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Tematický okruh: The world  The weather</p>	<p><b>Comparative adjectives</b></p>	<p><b>VDO</b>  <b>OSV</b>  <b>VMEGS</b>  <b>MeV</b></p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace,</p>	<p>Tematický okruh: Places</p>	<p><b>Superlative adjectives</b></p> <p><b>Gramatické struktury a typy vět</b>  <b>As.....as</b></p>	<p><b>EV</b>  <b>MuV</b></p>

<p>který se týká osvojovaných témat</p>		
---	--	--

Anglický jazyk – 8. ročník			
Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky	
<p>CJ-9-3-01 vyhledává požadované informace v jednoduchých autentických materiálech            CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, který se týká osvojovaných témat            CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Tematický okruh:            Introduction            Slovní zásoba</p>	<p><b>Jednoduchá sdělení: Personal information</b>   <b>PRESENT SIMPLE AND CONTINUOUS</b>            Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p>	<p><b>PT-OSV</b></p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, který se týká osvojovaných témat            CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích            CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</p>	<p>Tematický okruh: My life.            Slovní zásoba</p>	<p><b>PAST SIMPLE of to BE, regular and irregular verbs</b>   <b>Základní vztahy prostorové, časové</b>   <b>Rozvíjení srozumitelní výslovnosti, schopnost rozlišit sluchem intonaci, přízvuk</b></p>	<p><b>PT-VMEGS</b>   <b>PT-OSV</b></p>

<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Tematický okruh: The future Slovní zásoba</p>	<p><b>Gramatické struktury a typy vět</b></p> <p><b>WILL X GOING TO</b> (present continuous for future actions)</p> <p>- <b>affirmative, negative, questions and short</b> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. <b>Rozvíjení srozumitelně výslovnosti, schopnost rozlišit sluchem intonaci, přízvuk.</b></p> <p><b>Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</b></p>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>VMEGS</b></p> <p><b>EV</b></p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, míst, věci ze svého každodenního života</p>	<p>Tematický okruh: Times and places Slovní zásoba</p>	<p><b>Gramatické struktury a typy vět</b></p> <p><b>PAST CONTINUOUS-</b> <i>affirmative, negative, questions, short answers</i></p> <p><b>Past simple and past continuous</b></p> <p><b>Základní vztahy: existenciální</b></p>	<p><b>PT-OSV</b></p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, který se týká</p>			<p><b>PT-MeV</b></p>

<p>osvojovaných témat CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Tematický okruh: <b>Slovní zásoba a tvoření slov</b> Cities. <b>DEFINITE and INDEFINITE article</b> Slovní zásoba <b>Lexikální princip pravopisu slov</b> <b>Jednoduchá sdělení – making arrangements,</b> ...</p>	
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Tematický okruh: Experiences. <b>PRESENT PERFECT</b>  Slovní zásoba <b>Základní vztahy: kvantitativní</b></p>	<b>PT-OSV</b>
<p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Tematický okruh: <b>Gramatické struktury a typy vět</b> What's up?  Slovní zásoba <b>SHOULD/ SHOULDN'T</b> <b>MUST/ MUSTN'T</b> <b>HAVE TO/ DON'T HAVE TO</b>  <b>Jednoduchá sdělení.</b> <b>Ovládání pravopisu slov osvojené slovní</b> <b>zásoby</b></p>	<b>PT-MuV</b>

Anglický jazyk – 9. ročník		
Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Tematický okruh: Introduction</p> <p>Slovní zásoba Práce se slovníkem</p>	<p><b>Gramatické struktury a typy vět</b></p> <p><b>PRESENT TENSES</b> <b>WILL/ GOING TO</b> <b>Jednoduchá sdělení</b></p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p> <p><b>Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</b></p>
<p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Tematický okruh: Past and present</p>	<p><b>Gramatické struktury a typy vět</b></p> <p><b>PAST SIMPLE AND CONTINUOUS</b></p> <p><b>too/ enough</b></p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Tematický okruh: Fame and fortune</p>	<p><b>Gramatické struktury</b></p> <p><b>Present perfect</b></p> <p><b>Present perfect X past simple</b></p> <p><b>for/since</b></p> <p><b>Jednoduchá sdělení</b> <b>Question tags</b></p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledává požadované informace v jednoduchých autentických</p>	<p>Tematický okruh: Health and safety The body</p> <p>Slovní zásoba</p>	<p><b>Gramatické struktury a typy vět</b></p> <p><b>Relative pronouns</b></p> <p><b>SHOULD/ MIGHT</b></p> <p><b>Jednoduchá sdělení</b> <b>Agreeing and disagreeing</b></p>

<p>materiálech CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Tematický okruh: <b>VERB + -ing or infinitive</b> Heroes <b>There's someone/something + -ing</b> Slovní zásoba Pronunciation</p>	
<p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou –li pronášeny pomalu a zřetelně CJ9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</p>	<p>Tematický okruh: <b>PASSIVE VOICE- different tenses</b> Our environment Slovní zásoba <b>Jednoduchá sdělení</b> Práce se slovníkem <b>Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</b></p>	
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Tematický okruh: <b>PHRASAL VERBS</b> Friends Slovní zásoba <b>Everyday English</b></p>	<p><b>PT-OSV</b></p>



## Další cizí jazyk

### 5.2.3. Ruský jazyk

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Ruský jazyk** je na 2. stupni ZŠ zařazen mezi vzdělávací obory jako Další cizí jazyk, který si žáci volí na základě nabídky na konci 6. ročníku a vyučuje se od 7. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně.

Tento předmět je povinnou součástí základního vzdělávání a jeho obsahem jsou činnosti, které rozvíjejí především komunikační dovednosti a kultivují jazykové dovednosti.

Tento obor patří do vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, který poskytuje žákům klíč k bezprostřednímu dorozumění se, zároveň přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

#### Průřezová témata

Do výuky předmětu **Ruský jazyk** na 2. stupni ZŠ jsou začleněna následující průřezová témata:

##### Osobnostní a sociální výchova /OSV/

- tematický okruh - Osobnostní rozvoj = téma – cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium
  - Sociální rozvoj = téma - komunikace – vedení dialogu, omluva, pozdrav, vysvětlování

##### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech/VMEGS/

- tematický okruh – Evropa a svět nás zajímá = téma – rodinné příběhy, zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice

##### Multikulturní výchova /MuV/

- tematický okruh – Kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik, spolupráce

##### Mediální výchova /MeV/

- tematický okruh produktivních činností – Tvorba mediálního sdělení = téma – tvorba věcně správných a komunikačně vhodných sdělení

#### Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí

##### Kompetence k učení

- podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace a operovat s nimi
- učíme žáky vyvozovat závěry a samostatně obhajovat vlastní stanoviska
- směřujeme žáky k uvědomění si významu vzdělání v kontextu s jeho pracovním uplatněním
- umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce

##### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit problémové situace ve škole i mimo ni

- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházejí jejich shodné, podobné či odlišné znaky
- podporujeme je v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali vhodné řešení problémů

#### Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií, i s jinými školami
- podporujeme skupinovou práci, využívání médií a četbu, rozvíjíme slovní zásobu u žáků
- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje

#### Kompetence sociální a personální

- podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi
- učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů

#### Kompetence občanské

- v žácích pěstujeme sociální cítění a schopnost empatie
- v případě potřeby spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a dalšími sociálními partnery

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- dodržujeme vymezená pravidla
- vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných

#### Kompetence digitální

- do výuky zařazujeme využívání digitálních technologií k usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění naší práce
- vedeme žáky k pozitivnímu chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- vychováváme žáky ke spolupráci, komunikaci a etickému jednání při sdílení informací v digitálním prostředí

#### ***Cílové zaměření***

Vzdělávání ve vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivnímu vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

### **Očekávané výstupy - OV**

#### **Žák ⇒ Poslech s porozuměním**

DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

#### **Mluvení**

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

#### **Čtení s porozuměním**

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

#### **Psaní**

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

<b>Ruský jazyk – 7. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>- poslouchá, fixuje a dále používá získané informace</b>  <b>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům otázkám učitele.....</b>	Začínáme s ruštinou – zaměření na globální poslechové obeznámení s některými rysy zvukové stránky ruského jazyka a na porovnání azbuky s českou abecedou. Ruština jako slovanský jazyk. <u>Slovní zásoba - <b>Как тебя зовут?</b></u>	<b>PT – MuV, VMEGS MeV – D, Čj</b>  <b>PT - OSV</b>
	Představení se, jak se kdo jmenuje a kdo to je? <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u>	

<p><b>DCJ-9-1-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám</p> <p><b>DCJ-9-3-03</b> rozumí krátkému jednoduchému textu.....</p> <p><b>DCJ-9-2-01</b> zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>- rozlišuje typy oslovení</p> <p>- vyjmenuje číslovky</p> <p><b>DCJ-9-2-03</b> odpovídá na jednoduché otázky.....</p> <p>- vyjmenuje azbuku</p> <p>- vyjmenuje číslovky</p> <p>- správně používá</p> <p>- časuje základní slovesa</p>	<p>Základní poučení o přízvuku. Intonace tázacích a oznamovacích vět. <u>Mluvnice</u> Věty typu: <b>Кто это? Это (не) моя мама. Это не Аня, а Таня.</b></p> <p><u>Slovní zásoba - <b>Познакомьтесь!</b></u> Představení se při setkání, při loučení, představení kamaráda, kamarádky. Telefonická domluva setkání. <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozlišování přízvuchných a nepřívuchných slabik. <u>Mluvnice</u> 1. pád podstatných jmen v oslovení. Oficiální a neoficiální oslovení. Číslovky 1 – 10 v 1. pádě. <u>Slovní zásoba - <b>Вы говорите по-русски?</b></u> Odkud kdo je, kdo kde bydlí a kolik je komu let? Který jazyk kdo zná a který se učí? Pozvání na návštěvu, poděkování a omluva. <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Pohyblivý přízvuk. Pořadí písmen azbuky. Poučení o funkci jotovaných písmen. Psaní <b>не</b> u sloves. Pravopis jmen příslušníků národů. <u>Mluvnice</u> Číslovky 11 – 20 v 1. pádě. Spojení <b>два (три, четыре) часа, пять ..... часов.</b> Časování sloves <b>жить, знать, говорить</b> v přítomném čase.</p>	<p><b>PT – OSV</b></p> <p><b>PT - OSV</b></p> <p><b>MeV – Aj, Čj</b></p> <p><b>PT - OSV</b></p> <p><b>PT – MuV, VMEGS MeV- Aj, Čj PT - OSV</b></p>
<p><b>DCJ-9-3-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám.....</p> <p><b>DCJ-9-1-03</b> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech...</p> <p>- intonuje foneticky správně</p> <p>- vyjmenuje číslovky</p> <p>- užívá osobní zájmena</p> <p>- časuje uvedená slovesa</p>	<p><u>Slovní zásoba - <b>У Димы в гостях.</b></u></p> <p>Jak se telefonuje? Jak kdo překonává jazykové obtíže? Jak se co řekne rusky?</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Pohyblivý přízvuk sloves <b>учить, посмотреть</b> v jednotném č. Intonace zvolacích vět. Porovnání intonace oznamovacích a tázacích vět. <u>Mluvnice</u> Číslovky 30 – 90 a 100 – 900 v 1. pádě. Podstatná jména po číslovkách. Pod. jména mužského a ženského rodu (<b>брат, мама</b>) v 1. - 3. pádě j. č. Osobní zájmena v 1. a 3. p. Časování sloves <b>звонить, быть, учить, посмотреть.</b></p>	<p><b>PT – MuV, MeV – Čj, Aj</b></p> <p><b>PT - OSV</b></p> <p><b>PT – MeV, VMEGS</b></p>

**Ruský jazyk – 8. ročník**

Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p><b>DCJ-9-2-03</b> sdělí jednoduchým způsobem základní informace.....</p> <p>- správně používá pohyblivý přízvuk</p> <p>- užívá správný pád podstatných jmen po číslovkách 2, 3, 4</p> <p><b>DCJ-9-4-02</b> napíše jednoduché texty.....</p> <p>- užívá osobní zájmena v 1. a 3. pádě</p> <p>- používá přivlastňovací zájmena</p> <p>- časuje uvedená slovesa</p>	<p><b>Опраковání učiva ze 7. ročníku</b>  <u>Slovní zásoba a tematický okruh – <b>Наша семья.</b></u></p> <p>Členové rodiny, studium a zaměstnání.  <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u>                      Změny intonace otázek podle jejich smyslu.                      Pohyblivý přízvuk slovesa „<b>учиться.</b>“</p> <p><u>Млувнице</u>                      Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4.</p> <p>Věty typu „<b>Папа – врач. Он врач. У тебя есть брат. У меня есть брат? У меня нет брата.</b>“                      Osobní zájmena v 1. – 3. pádě.</p> <p>Přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. čísla.</p> <p>Časování sloves „<b>работать, учиться.</b>“  <u>Slovní zásoba a tematický okruh – <b>Профессия.</b></u>  <u><b>Интервью.</b></u></p>	<p><b>PT – Me, OSV</b></p> <p><b>PT – VMEGS</b></p> <p><b>PT - OSV</b></p>
<p><b>DCJ-9-4-03</b> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>- správně vyslovuje</p> <p>- správně intonuje</p> <p><b>DCJ-9-3-01</b> rozumí jednoduchým informačním nápisům....</p> <p><b>DCJ-9-1-02</b> – rozumí slovům a jednoduchým větám</p> <p>- vyjmenuje profese</p> <p>- používá správně</p> <p>- vyčasuje sloveso</p> <p>- rozlišuje slovesné tvary</p>	<p>Profese a zájmy.</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u>                      Výslovnost „<b>де, те, не</b>“ v přejatých slovech.                      Intonace otázek.</p> <p><u>Млувнице</u>                      Věty typu „<b>Папа работает врачом.</b>“                      7. pád j. čísla vybraných podstatných jmen.                      Názvy profesí mužů a žen.                      4. pád osobních zájmen.                      Časování slovesa „<b>хотеть.</b>“                      Rozlišování slovesných tvarů „<b>нравиться, нравятся, интересуется, интересуют.</b>“  <u>Slovní zásoba a tematický okruh – <b>Свободное время.</b></u>  <u><b>Так когда же мы встретимся?</b></u></p>	<p><b>PT – OSV, Me</b></p> <p><b>PT - Me – Čj, Aj</b></p>
<p><b>DCJ-9-2-01</b> zapojí se do jednoduchých rozhovorů konverzace</p> <p>- správně vyslovuje</p> <p>- rozlišuje u sloves I. a II. časování</p>	<p>Zájmy, oblíbené činnosti, přijetí a odmítnutí pozvání.  <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u>                      Výslovnost tvrdého „<b>л</b>“ a měkkého „<b>л</b>“  <u>Млувнице</u>                      I. a II. časování sloves typů „<b>читать, жить, говорить, учить.</b>“</p>	<p><b>PT – OSV, Me</b></p> <p><b>PT – OSV</b></p> <p><b>PT - OSV</b></p>

<p>- užívá zvrtná slovesa - vyčasuje správně slovesa se změnou kmenových souhlásek - používá slovesné vazby</p> <p><b>DCJ-9-4-01</b> vyplní základní údaje o sobě.... <b>DCJ-9-4-02</b> napíše jednoduché texty</p> <p>- správně vyslovuje</p> <p>- používá zvrtná slovesa - používá slovesné vazby</p> <p>- správně skloňuje osobní zájmena</p>	<p>Slovesa se skupinou „-ова-/-ева-.“ Zvrtná slovesa. Slovesa se změnou kmenových souhlásek typů „писать, ходить.“</p> <p>Slovesné vazby „играть на чём, играть во что.“</p> <p><u>Slovní zásoba – Знакомство. Объявление.</u> Seznámení, dopisování, seznamovací inzerát.</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Výslovnost zakončení zvrtných sloves „-ться, -тся.“</p> <p><u>Mluvnice</u> Slovesa se změnou kmenových souhlásek. Zvrtná slovesa. Slovesné vazby „интересоваться чем, увлекаться чем.“ Skloňování osobních zájmen.</p> <p><b>Opakování a systematizace poznatků</b> /podle potřeby i v průběhu školního roku/.</p>	<p><b>PT – OSV, Me PT - Mu</b></p>
<b>Ruský jazyk – 9. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>DCJ-9-3-03</b> rozumí krátkému jednoduchému textu.... <b>DCJ-9-2-03</b> odpovídá na jednoduché otázky....</p> <p>- správně používá řadové číslovky <b>DCJ-9-2-03</b> odpovídá na jednoduché otázky....</p> <p>- používá minulý čas</p> <p><b>DCJ-9-3-03</b> rozumí krátkému jednoduchému textu.....</p> <p>- používá předložkové v. - skloňuje zájmena - skloňuje podstatná jména <b>DCJ-9-1-03</b> rozumí základním informacím</p>	<p><b>Opakování učiva z 8. ročníku</b> <u>Slovní zásoba a tematický okruh – В школе.</u></p> <p>Jak se zapsat do jazykového kurzu? Jak se orientovat ve školní budově? Kdy začíná a končí vyučování? Do které třídy kdo chodí /chodil/? Kde kdo byl a co dělal?</p> <p><u>Mluvnice</u> Řadové číslovky v 1. a 6. pádě.</p> <p>Vyjadřování data a tem. okruh kalendářní rok /odpověď na otázku <b>Какое сегодня число?</b>/ Minulý čas. Vyjádření vykání.</p> <p><u>Slovní zásoba – На занятиях.</u> Jaký kdo má rozvrh hodin, oblíbené předměty? Jaké kdo má známky? Z jakého předmětu bude psát kontrolní práci?</p> <p><u>Mluvnice</u> Předložkové vazby odlišné od češtiny: <b>по, после</b> Skloňování zájmen <b>кто, что.</b> Skloňování podstatných jmen typů <b>магазин, портфель, школа, неделя, фотография</b> v j. č.</p> <p><u>Slovní zásoba a tematický okruh – Как туда попасть?</u></p>	<p><b>PT – MeV, OSV</b></p> <p><b>PT – MeV – Čj, Aj</b></p> <p><b>PT - OSV</b></p>

<p>v krátkých poslechových textech</p>	<p>Jak se orientovat ve městě?          Jak se ptát a jak odpovídat na dotazy, jak se kam dostat, který autobus, která tramvaj kam, jede?          Co kdo hledá, co kde může najít, kdo komu pomůže?          Čím kdo jede /pojede, jel/?</p>	<p><b>PT – OSV, MeV</b></p>
<p>- časuje uvedená slovesa DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<p><u>Mluvnice</u>          Časování sloves <b>ехать, /по/мочь.</b>          Infinitivní věty typu: <b>Как пройти /попасть, проехать/ к....? Кому позвонить? Что купить?: Где выйти?</b>  <u>Slovní zásoba a tematický okruh – В торговом центре.</u>          Co komu koupit? Kolik co stojí?          Co komu sluší /nesluší/?          Co si kdo koupí /koupil/? Co kdo kupuje?          Co kdo viděl v obchodě a ve městě?          Kdo koho potkal?</p>	<p><b>PT - MeV – Čj, Aj</b></p> <p><b>PT – OSV, MeV</b></p> <p><b>PT – OSV</b></p>
<p>- vyčasuje slovesa          - skloňuje podstatná jména</p>	<p><u>Mluvnice</u>          Časování sloves <b>купить, спросить, взять.</b>          1. a 2. pád mn. č. podst. jmen typů <b>магазин, портфель, школа.</b>          Pohyblivé <b>-о-</b>, <b>-е-</b> u podst. jmen.          4. pád mn. č. neživotných a životných podst. jmen</p> <p><b>Оповорáни а систематизации познаткú /podle potreby i v průběhu školního roku/.</b></p>	

## 5.2.4. Německý jazyk

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Německý jazyk** je na 2. stupni ZŠ zařazen mezi vzdělávací obory jako Další cizí jazyk, který si žáci volí na konci 6. ročníku a vyučuje se od 7. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně.

Tento předmět je povinnou součástí základního vzdělávání a jeho obsahem jsou činnosti, které rozvíjejí především komunikační dovednosti a kultivují jazykové dovednosti.

Tento obor patří do vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, který poskytuje žákům klíč k bezprostřednímu dorozumění se, zároveň přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

### Průřezová témata

Do výuky předmětu **Německý jazyk** na 2. stupni ZŠ jsou začleněna následující průřezová témata:

#### Osobnostní a sociální výchova /OSV/

- tematický okruh - Osobnostní rozvoj = téma – cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium
  - Sociální rozvoj = téma - komunikace – vedení dialogu, pozdrav, omluva, vysvětlování

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech/VMEGS/

- tematický okruh – Evropa a svět nás zajímá = téma – rodinné příběhy, zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice

#### Multikulturní výchova /MuV/

- tematický okruh – Kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik, spolupráce

#### Mediální výchova /MeV/

- tematický okruh produktivních činností – Tvorba mediálního sdělení = téma – tvorba věcně správných a komunikačně vhodných sdělení

### Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace a operovat s nimi
- učíme žáky vyvozovat závěry a samostatně obhajovat vlastní stanoviska
- směřujeme žáky k uvědomění si významu vzdělání v kontextu s jeho pracovním uplatněním
- umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce

#### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit problémové situace ve škole i mimo ni
- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné či odlišné znaky



- podporujeme je v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali vhodné řešení problémů

### Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií, i s jinými školami
- podporujeme skupinovou práci, využívání médií a četbu, rozvíjíme slovní zásobu u žáků
- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje

### Kompetence sociální a personální

- podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi
- učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů

### Kompetence občanské

- v žácích pěstujeme sociální citění a schopnost empatie
- v případě potřeby spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a dalšími sociálními partnery

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- dodržujeme vymezená pravidla
- vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných

### Kompetence digitální

- Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení a zapojení do života školy.
- Cíleně vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a informací.
- Do výuky zařazujeme využívání digitálních technologií k usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění naší práce.

### ***Cílové zaměření***

Vzdělávání ve vzdělávací oblasti ***Jazyk a jazyková komunikace*** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství

- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

### **Očekávané výstupy - OV**

**Žák ⇒**

#### **Poslech s porozuměním**

DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

#### **Mluvení**

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

#### **Čtení s porozuměním**

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

## Psaní

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Německý jazyk – 7. ročník		
Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p><b>- poslouchá a zařazuje získané informace do kontextu</b></p> <p><b>DCJ-9-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele...</p> <p><b>- vyslovuje foneticky správně</b></p>	<p>Začínáme s němčinou – němčina jako germánský jazyk. Podobnost s angličtinou, převzatá slova.</p> <p>Jednoduchá sdělení – představení se, jak se kdo jmenuje, kde bydlí?</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka. Fonetické znaky. Základní výslovnostní návyky. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p> <p>Slovní zásoba – dny, měsíce, roční období</p>	<p><b>PT – MuV, VMEGS, MeV -Aj</b></p> <p><b>PT – OSV</b></p>
<p><b>- vyjmenuje číslovky</b></p>	<p>Číslovky 1 – 20</p>	<p><b>PT – OSV</b></p>
<p><b>- určí specifika podstatných jmen</b></p>	<p>Základy lexikálního principu pravopisu slov: Velké písmeno, člen určitý</p>	
<p><b>- vyčísuje pravidelná slovesa</b></p>	<p>Časování pravidelných sloves v jednotném a množném čísle + sloveso sein.</p> <p>Tematický okruh: Meine Freizeit</p>	
<p><b>DCJ-9-2-02</b> sdělí jednoduchým způsobem základní informace...</p>	<p>Řekne, co (ne)dělá rád.</p>	
<p><b>- popíše druhy vět</b></p>	<p>Typy vět: Slovosled ve větě oznamovací a tázací, pořádek slov ve větě.</p>	<p><b>PT – OSV</b></p>
<p><b>- správně použije</b></p>	<p>Zápor v německých větách – nein, nicht</p>	<p><b>PT – OSV</b></p>

<p><b>německý zápor</b></p> <p><b>- vyčasuje slovesa</b></p> <p><b>DCJ-9-2-01</b> zapojí se do jednoduchých rozhovorů...</p> <p><b>- určí specifika podstatných jmen</b></p> <p><b>- určí specifika podstatných jmen</b></p> <p><b>DCJ-9-3-01</b> rozumí jednoduchým informačním nápisům...</p> <p><b>- vyčasuje způsobové sloveso</b></p> <p><b>DCJ-9-2-02</b> sdělí jednoduchým způsobem základní informace...</p> <p><b>- použije správnou předložku</b></p>	<p>Zeměpisné názvy.</p> <p>Tematický okruh: Meine Schule</p> <p>Časování sloves – finden, haben, sein</p> <p>Jednoduché rozhovory: Wie findest du ...?</p> <p>Člen neurčitý.</p> <p>Základní gramatické struktury – 1. a 4. pád podstatných jmen</p> <p>Pokyny k textům a cvičením.</p> <p>Časování sloves: können, möchten, müssen</p> <p>Telefongespräch</p> <p>Tematický okruh: Uhr</p> <p>Předložky u časových údajů.</p>	<p><b>PT – VMEGS</b></p> <p><b>PT – OSV</b></p> <p><b>PT – OSV</b></p> <p><b>PT – OSV</b></p> <p><b>PT - OSV</b></p>
<b>Německý jazyk – 8. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>DCJ-9-4-01</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p><b>- používá přivlastňovací zájmena</b></p> <p><b>- používá a rozpozná 2. pád</b></p> <p><b>- vyjmenuje číslovky</b></p> <p><b>- vyčasuje způsobové</b></p>	<p>Tematický okruh: Meine Familie</p> <p>Dotazník – jméno, bydliště, koníčky, škola atd.</p> <p>Přivlastňovací zájmena a zápor kein v 1. a 4. pádě</p> <p>Tematický okruh: Berufe</p> <p>2. pád vlastních jmen</p> <p>Číslovky 21 – 100</p> <p>Časování slovesa „mögen“</p>	<p><b>PT - OSV</b></p> <p><b>PT - OSV</b></p>

<b>sloveso</b>		
<b>- rozpozná vykání</b>	Vykání v německém jazyce.	
<b>- vytvoří množné číslo u podstatných jmen</b>	Specifika množného čísla podstatných jmen v německém jazyce  Tematický okruh: Essen und Trinken	
<b>DCJ-9-1-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám...	Einkaufen, Auf dem Markt	
<b>- vyčasuje nepravidelné sloveso</b>	Časování sloves: essen, schlafen, lesen, fahren, laufen, treffen	<b>PT - OSV</b>
<b>- správně používá slovesa s odlučitelnou předponou</b>	Časování sloves s odlučitelnou předponou	
<b>DCJ-9-3-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám...	Porträt	
<b>- správně použije osobní zájmena</b>	Osobní zájmena – er, sie, es.	
<b>DCJ-9-4-02</b> napíše jednoduché texty...	Meine Person – v jednoduchých větách napíše něco o sobě	<b>PT – MeV, OSV</b>
<b>- vyčasuje slovesa</b>	Časování sloves: sammeln, basteln, tanzen, fernsehen	<b>PT – OSV</b>
<b>- intonuje foneticky správně</b>	Tvoření rozkazovacího způsobu. Intonace věty rozkazovací.  Tematický okruh: Mein Körper und Gesundheit	
<b>- rozliší 3. a 4. pád osobních zájmen</b>	3. a 4. pád osobních zájmen	<b>PT - OSV</b>
<b>- vyčasuje slovesa v minulém čase</b>	Préteritum sloves sein a haben	
<b>- rozpozná větu vedlejší</b>	Věta vedlejší se spojkou „deshalb“	
<b>DCJ-9-3-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám...	Lesen – Erste Hilfe	
<b>- rozliší 1., 3. a 4. pád v německé větě</b>	Mluvnice - 3. pád podstatných jmen	<b>PT - OSV</b>

- správně užívá předložky se 3. pádem	Předložky se 3. pádem „bei, mit, zu“.  Tematický okruh: Verkehrsmittel	
	<b>Německý jazyk – 9. ročník</b>	
<b>Očekávané výstupy - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
- rozpozná jednotlivé pády	Tematický okruh: In der Stadt  Přivlastňovací zájmena ve 3. pádě	<b>PT – OSV</b>
- správně užívá přídavná jména	Přídavné jméno nächst-	<b>PT – OSV</b>
<b>DCJ-9-3-03</b> rozumí krátkému jednoduchému textu...	Lesen: Stadtmagazin	
- správně použije sloveso	Tematický okruh: Kleidung  Časování slovesa gefallen	
- správně zvolí předložku a člen	Předložky für, in, an, auf	<b>PT – OSV</b>
- vhodně použije vazbu	Vazba es gibt	
- rozumí větám se zájmenem	Neosobní zájmeno man	<b>PT – OSV</b>
<b>DCJ-9-1-03</b> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech...	Telefongespräch	
- používá minulý čas	Perfektum	
- používá slovník	Berlin – práce se slovníkem.	<b>PT – VMEGS</b>
- správně užívá předložky	Předložky vor, nach + čas	
- rozliší pády	Tematický okruh: Mein Haus  In - předložka se 3. a 4. pádem	<b>PT – OSV</b>
- používá minulý čas	Tematický okruh: Tiere  Perfektum nepravidelných sloves.	<b>PT – OSV</b>
	Tematický okruh: Natur	

<p><b>- užívá správné předložky</b></p> <p><b>DCJ-9-4-03</b> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení...</p> <p><b>- vyčasuje způsobové sloveso</b></p> <p><b>- správně skloňuje přídavné jméno</b></p> <p><b>- používá číslovky ve správném tvaru</b></p> <p><b>DCJ-9-2-03</b> odpovídá na jednoduché otázky...</p>	<p>Předložky u příslovečného určení místa.</p> <p>Brief</p> <p>Způsobové sloveso wollen</p> <p>Tematický okruh: Feste</p> <p>Tázací zájmeno welch-</p> <p>Tematický okruh: Wetter</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Rozhovor s kamarádem</p> <p>Tematický okruh: Realien der deutschsprachigen Länder</p>	<p><b>PT – MeV</b></p> <p><b>PT – OSV</b></p> <p><b>PT – VMEGS, MuV</b></p>
---	---	---

## 5.2.5. Matematika

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Matematika** je vyučován na 2. stupni ZŠ v 6. až 9. ročníku v rozsahu 18 hodin v návaznosti na tabulku časových dotací na 2. stupni, z toho 3 z disponibilní časové dotace. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru **Matematika** stanovených RVP ZV.

Matematika je součástí vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace**, která žákům poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje jim tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují matematické pojmy, symboliku, terminologii, algoritmy a možnosti jejich užití. Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat složitost reálného světa, rozvíjí abstraktní myšlení, logické a kritické usuzování, učí přesně a věcně argumentovat.

Předmět **Matematika** velmi těsně souvisí s ostatními předměty:

- Fyzika – převody jednotek, užití vzorců
- Zeměpis – měřítko mapy, práce s grafy
- Chemie – řešení rovnic, úlohy o směsích

### Průřezová témata

Do výuky předmětu **Matematika** jsou začleněna následující průřezová témata:

#### Osobnostní a sociální výchova /OSV/

- tematický okruh – Osobnostní rozvoj = téma – rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností

zapamatování, řešení problémů /6.- 9. ročník/

#### Environmentální výchova /EV/

- tematický okruh – Lidské aktivity a problémy životního prostředí = téma – doprava a životní

prostředí /8. ročník/

#### Výchova demokratického občana /VDO/

- tematický okruh – Formy participace občanů v politickém životě = téma – volební systémy

komunální volby /7.- 9. ročník/

### Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace a operovat s nimi
- učíme žáky vyvozovat závěry a samostatně obhajovat vlastní stanoviska
- cíleně vedeme žáky k obecnému pochopení termínů, znaků a symbolů
- umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce.

#### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit problémové situace ve škole i mimo ni
- učíme je rozpoznávat problém a pochopit ho, přemýšlet o jeho příčinách a nalézat způsoby řešení



- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné či odlišné znaky
- učíme je využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
- podporujeme je v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali vhodné řešení problémů
- v případě možnosti je vedeme k praktickému ověření správnosti řešení problémů a k tomu, aby uměli přijmout důsledky svých rozhodnutí.

#### Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- podporujeme komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií, i s jinými školami
- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje.

#### Kompetence sociální a personální

- do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají
- podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi
- učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných do třídních kolektivů.

#### Kompetence občanské

- snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty /ohleduplnost, takt, tolerance/
- v případě potřeby spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a dalšími sociálními subjekty.

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- dbáme na ochranu zdraví a vedeme k osvojování hygienických návyků
- sledujeme plnění povinností, zadaných úkolů
- vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných.

#### Kompetence digitální

- Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení a zapojení do života školy.
- Cíleně vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a informací.
- Podporujeme u žáků schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah.
- Do výuky zařazujeme využívání digitálních technologií k usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění naší práce.

#### **Cílové zaměření**

Vzdělávání v oblasti *Matematika a její aplikace* směřuje žáka k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že ho vede k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- rozvíjení abstraktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů /početních operací, algoritmů, metod řešení úloh/
  - vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním /matematizací reálných situací/; k poznání, že realita je složitější než její matematický model
  - provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy
  - přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
  - rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života, k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
  - rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě ve všech krocích postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti

### Očekávané výstupy – OV

**Žák** →

- M-9-1-01** provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- M-9-1-02** zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- M-9-1-03** modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- M-9-1-04** užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- M-9-1-05** řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
- M-9-1-06** řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- M-9-1-07** matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- M-9-1-08** formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- M-9-1-09** analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
- M-9-2-01** vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- M-9-2-02** porovnává soubory dat
- M-9-2-03** určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- M-9-2-04** vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- M-9-2-05** matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
- M-9-3-01** zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou

matematickou symboliku

M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem

M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary

M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar

M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti

M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles

M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Matematika 6. ročník		
Očekávané výstupy – žák	Učivo	Poznámky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	<b>Desetinná čísla</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li><li>- číselná a logická řada</li></ul>	MV – D
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<b>Dělitelnost přirozených čísel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- prvočíslo, číslo složené</li><li>- násobek, dělitel</li><li>- nejmenší společný násobek</li><li>- největší společný dělitel</li><li>- kritéria dělitelnosti</li></ul>	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část	<b>Zlomky</b>	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<b>Závislosti a data</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- aritmetický průměr</li></ul>	MV – F
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<b>Rovinné útvary</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- přímka, polopřímka, úsečka</li><li>- vzájemná poloha přímek v rovině</li><li>- úhel</li></ul>	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a	<b>Metrické vlastnosti v rovině</b>	

<p>výpočtem</p> <p><b>M-9-3-01</b> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p><b>M-9-3-09</b> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p><b>M-9-3-10</b> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p><b>M-9-3-11</b> načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p><b>M-9-3-08</b> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar</p> <p><b>M-9-4-01</b> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p><b>M-9-4-02</b> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>druhy úhlů</p> <p>vzdálenost bodu od přímky</p> <p>trojúhelníková nerovnost</p> <p>trojúhelník – výšky, těžnice</p> <p><b>Prostorové útvary</b></p> <p>– kvádr</p> <p>– krychle</p> <p><b>Konstrukční úlohy</b></p> <p>– osová souměrnost</p> <p><b>Číselné a logické řady</b></p> <p><b>Číselné a obrázkové analogie</b></p>	<p><b>MV – Tv</b></p> <p><b>MV – Z</b></p> <p><b>PT - OSV</b></p> <p><b>PT - VDO</b></p>
--	--	--

<b>Matematika 7. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>M-9-1-04</b> užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část</p> <p><b>M-9-1-01</b> provádí početní operace v oboru celých čísel</p> <p><b>M-9-1-09</b> analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p><b>M-9-1-05</b> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p>	<p><b>Zlomky</b></p> <p>– převrácené číslo</p> <p>– smíšené číslo</p> <p>– složený zlomek</p> <p><b>Celá čísla</b></p> <p>– čísla navzájem opačná</p> <p>– číselná osa</p> <p><b>Racionální čísla</b></p> <p>– sčítání, odčítání, násobení a dělení</p> <p>– číselné analogie</p> <p><b>Poměr</b></p> <p>– měřítko</p> <p>– úměra</p> <p>– trojčlenka</p>	
	<p><b>Procenta</b></p> <p>– procento</p>	<b>PT - VDO</b>

<p><b>M-9-1-06</b> řeší aplikační úlohy na procenta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základ, procentová část, počet procent</li> <li>- promile</li> <li>- jednoduché úrokování</li> </ul>	
<p><b>M-9-3-02</b> charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  <b>M-9-3-04</b> odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů  <b>M-9-3-06</b> načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<p><b>Rovinné útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trojúhelník</li> <li>- čtyřúhelník</li> <li>- pravidelné mnohoúhelníky</li> <li>- věty o shodnosti trojúhelníků</li> </ul> <p><b>Prostorové útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kolmý hranol</li> </ul>	PT – OSV
<p><b>M-9-3-09</b> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  <b>M-9-3-10</b> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p>	<p><b>Konstrukční úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- středová souměrnost</li> </ul>	
<p><b>M-9-3-08</b> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar</p>		MV – D

Matematika 8. ročník		
Očekávané výstupy – žák	Učivo	Poznámky
<p><b>M-9-1-01</b> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p><b>M-9-1-07</b> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<p><b>Mocniny a odmocniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá mocnina a odmocnina</li> </ul> <p><b>Výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný výraz a jeho hodnota</li> <li>- proměnná</li> <li>- výrazy s proměnnými</li> <li>- mnohočleny</li> </ul>	
<p><b>M-9-1-08</b> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</p>	<p><b>Rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice</li> </ul>	PT – EV
<p><b>M-9-3-01</b> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p>	<p><b>Metrické vlastnosti v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pythagorova věta</li> <li>- logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>	
<p><b>M-9-3-13</b> analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p><b>Rovinné útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kružnice</li> <li>- kruh</li> </ul>	PT - OSV

<p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představitost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p><b>Prostorové útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rotační válec</li> </ul> <p><b>Konstrukční úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množiny všech bodů dané vlastnosti</li> </ul> <p><b>Logické a netradiční geometrické úlohy</b></p>	
--	---	--

Matematika 9. ročník		
Očekávané výstupy – žák	Učivo	Poznámky
<p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>	<p><b>Rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> </ul>	<p><b>PT - OSV</b></p>
<p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<p><b>Výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazy s proměnnými</li> <li>- mnohočleny</li> </ul>	
<p>M-9-2-02 porovnává soubory dat</p> <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p>	<p><b>Závislosti a data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četnost znaku</li> <li>- schémata, tabulky, grafy, diagramy</li> </ul>	
<p>M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p> <p>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</p>	<p><b>Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravoúhlá soustava souřadnic</li> <li>- přímá úměrnost</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> <li>- lineární funkce</li> </ul>	<p><b>PT - VDO</b></p>
<p>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p>	<p><b>Rovinné útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věty o podobnosti trojúhelníků</li> </ul>	
<p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a</p>	<p><b>Prostorové útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jehlan</li> <li>- rotační kužel</li> <li>- koule</li> </ul>	

<p>povrch těles  <b>M-9-3-12</b> načrtne a sestrojí obraz  jednoduchých těles v rovině</p> <p><b>M-9-1-06</b> řeší aplikační úlohy na procenta  (i pro případ, že procentová část je větší než  celek)</p>	<p><b>Základy finanční matematiky</b>  - úrok, úroková míra, daň, úvěr  - rozpočet domácnosti</p>	
--	---	--

## 5.2.6. Informatika

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Informatika** je povinně vyučován na 2. stupni ZŠ v rozsahu 4 hodin v návaznosti na tabulku časových dotací hodin na 2. stupni. Žáci mohou být v hodině dělení do dvou skupin, výuka probíhá v odborně vybavené učebně v budově školy. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru **Informatika** stanovených RVP ZV.

Tento obor patří do vzdělávací oblasti **Informatika**, která umožňuje žákům získat základní informační gramotnost. Žáci jsou vedeni ke správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software. Dále jsou vedeni k praktickým dovednostem v práci s textem, grafikou, tabulkami, prezentací a internetem.

Získané dovednosti ve vyhledávání a zpracovávání potřebných informací pomocí internetu jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, k rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Předmět **Informatika** umožňuje žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech základního vzdělávání.

### Průřezová témata

Do výuky předmětu **Informatika** na 2. stupni jsou začleněna následující průřezová témata:

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- tematický okruh - Evropa a svět nás zajímá = téma – naši sousedé v Evropě
  - Objevujeme Evropu a svět = téma – mezinárodní setkávání, život Evropanů
  - Jsme Evropané = téma – mezinárodní organizace (6.,7.,8.,9. ročník)

#### Multikulturní výchova (MuV)

- tematický okruh – Multikulturalita = téma – komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka (6.,7.,8.,9. ročník)

#### Environmentální výchova (EV)

- tematický okruh – Lidské aktivity a problémy životního prostředí = téma – odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, programy a akce zaměřené k ekologickému vědomí (7.,8.,9. ročník)

#### Mediální výchova (MeV)

- tematický okruh – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení = téma – chápání podstaty mediálního sdělení
  - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality = téma – rozdíl mezi reklamou a zprávou (6.,7.,8.,9. ročník)

### Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- pracujeme s informacemi a odbornou literaturou



- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, aby dokázali získané výsledky porovnávat a posuzovat
- podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace a operovat s nimi
- cíleně vedeme žáky k obecnému pochopení termínů, znaků a symbolů
- umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce

### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné či odlišné znaky
- učíme je využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
- umožňujeme žákům aktivně se podílet na přípravě, realizaci a hodnocení některých činností

### Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií, i s jinými školami
- podporujeme skupinovou práci, využívání médií a četbu, rozvíjíme slovní zásobu u žáků
- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce a ostatních lidí

### Kompetence sociální a personální

- vytváříme esteticky vhodné školní a třídní prostředí
- podporujeme respektování cizích názorů, pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi
- učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných do třídních kolektivů.

### Kompetence občanské

- snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty (ohleduplnost, takt, tolerance)
- vedeme žáky k hrdosti na školu, kterou navštěvují a ke zdravému sebevědomí

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- dodržujeme vymezená pravidla
- dodržujeme zásady bezpečnosti práce
- sledujeme plnění povinností, zadaných úkolů
- vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných

## Kompetence digitální

- Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení a zapojení do života školy.
- Cíleně vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a informací.
- Podporujeme u žáků schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah.
- Do výuky zařazujeme využívání digitálních technologií k usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění naší práce.
- Vedeme žáky k pozitivnímu chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost.
- Dbáme na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat i situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví.
- Vychováváme žáky ke spolupráci, komunikaci a etickému jednání při sdílení informací v digitálním prostředí.

## **Cílové zaměření**

Vzdělávání v oblasti **Informatika** směřuje žáka k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že ho vede k:

- poznání významu informací a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění vzniku informací, uložení na médium, přenosu, zpracování, vyhledávání
- porovnávání informací a poznatků z různých informačních zdrojů
- využívání výpočetní techniky, výukového software ke zvýšení efektivity učení
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného a etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- dodržování bezpečnosti při práci s výpočetní technikou

## **Očekávané výstupy**

Žák:

### **Data, informace a modelování**

I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat

I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu

I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní

I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

### **Algoritmizace a programování**

I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen

I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení

I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problém

I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné

I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

### ***Informační systémy***

I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů

I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat

I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

### ***Digitální technologie***

I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě

I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos

I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky

I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače

I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

INFORMATIKA		6. ROČNÍK
RVP očekávané výstupy	ŠVP výstupy (tematický celek RVP)	Učivo
<p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se</li> <li>• nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li> <li>• uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>• vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>• vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>• porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>• spravuje sdílení souborů</li> <li>• pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> <li>• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Bezpečnost</b> - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</li> <li>2. <b>Bezpečnost</b> - uživatelské účty, hesla, osobní údaje</li> <li>3. <b>Hardware a software</b> – datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>4. <b>Hardware a software</b> – správa souborů, struktura složek, instalace aplikací</li> <li>5. <b>Počítačové sítě</b> – typy, služby a význam počítačových sítí a jejich fungování, IP adresa</li> <li>6. <b>Počítačové sítě</b> – fungování a služby internetu</li> <li>7. <b>Počítačové sítě</b> – fungování webu; prohlížeč, vyhledávač, odkaz, URL</li> <li>8. <b>Počítačové sítě</b> – přístup k datům, metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva</li> <li>9. <b>Řešení technických problémů s digitálním zařízením</b> (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</li> </ol>
<p>I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p>	<p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a opraví chybu u různých interpretací týchž dat</li> <li>• odpoví na otázky na základě získaných dat</li> <li>• rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>• zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>• zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>• zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>• zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů</li> <li>• zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>• ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Data, informace</b> – získávání, vyhledávání a ukládání dat</li> <li>2. <b>Data, informace</b> – časté chyby při interpretaci dat</li> <li>3. <b>Kódování a přenos dat</b> – různé možnosti kódování, standardizované kódy, znakové sady</li> <li>4. <b>Kódování a přenos dat</b> – bit, Byte, násobné jednotky</li> <li>5. <b>Kódování a přenos dat</b> – jednoduché šifry a jejich limity</li> </ol>

<p>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p>	<p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Informační systémy</b> ve škole - uživatelé, činnosti, práva, struktura dat</li> <li><b>Informační systémy</b> – účel a jejich role ve společnosti, ochrana dat uživatelů</li> </ol>
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problém</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování</li> <li>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Programování</b> – blokově orientovaný programovací jazyk, nástroje programovacího prostředí</li> <li><b>Programování</b> – vytvoření programu; cykly, větvení, proměnné</li> </ol>

INFORMATIKA		7. ROČNÍK
RVP očekávané výstupy	ŠVP výstupy (tematický celek RVP)	Učivo
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve	<p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Bezpečnost</b> - pravidla bezpečné práce s digitálním</li> </ol>

<p>vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>zařízením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se</li> <li>• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	<p>zařízením</p> <p>2. <b>Bezpečnost</b> - uživatelské účty, hesla, osobní údaje</p>
<p>I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>• v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>• pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>• pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>• vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	<p>1. <b>Modelování</b> – schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram</p> <p>2. <b>Modelování</b> – ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</p> <p>3. <b>Modelování</b> – orientované grafy, automaty</p> <p>4. <b>Modelování</b> – základní grafové úlohy</p>
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problém</p> <p>I-9-2-05 v blokově</p>	<p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování</li> <li>• používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> </ul>	<p>1. <b>Algoritmizace</b> – dekompozice (rozklad) úlohy, problému</p> <p>2. <b>Algoritmizace</b> – tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p>3. <b>Programování</b> – blokově orientovaný programovací jazyk, nástroje programovacího prostředí</p> <p>4. <b>Programování</b> – vytvoření programu; cykly, větvení, proměnné</p> <p>5. <b>Kontrola</b> – ověření algoritmu, nalezení chyby, úprava algoritmu a programu</p>

<p>orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	
<p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>	<p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>• odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>• popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>• navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>• propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Návrh a tvorba evidence dat</b> – formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat</li> <li><b>2. Návrh a tvorba evidence dat</b> – práce se záznamy, pravidla a omezení, kontrola správnosti a použitelnosti</li> <li><b>3. Návrh a tvorba evidence dat</b> – úprava požadavků, tabulky či pravidel</li> </ol>

<b>INFORMATIKA</b>		<b>8. ROČNÍK</b>
<b>RVP očekávané výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy (tematický celek RVP)</b>	<b>Učivo</b>
<p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Bezpečnost</b> - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</li> <li><b>2. Bezpečnost</b> - uživatelské účty, hesla, osobní údaje</li> </ol>

<p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problém</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování</li> <li>• používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>• spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	<p>6. <b>Algoritmizace</b> – dekompozice (rozklad) úlohy, problému</p> <p>7. <b>Algoritmizace</b> – tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p>8. <b>Programování</b> – blokově orientovaný programovací jazyk, nástroje programovacího prostředí</p> <p>9. <b>Programování</b> – vytvoření programu; cykly, větvení, proměnné</p> <p>10. <b>Kontrola</b> – ověření algoritmu, nalezení chyby, úprava algoritmu a programu</p>
<p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p>	<p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>• odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>• popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>• navrhne tabulku pro záznam dat</li> </ul>	<p>1. <b>Hromadné zpracování dat</b> – velké soubory dat</p> <p>2. <b>Hromadné zpracování dat</b> – funkce a vzorce, práce s řetězci</p> <p>3. <b>Hromadné zpracování dat</b> – řazení, filtrování a vizualizace dat</p>



<p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>	<p>4. <b>Hromadné zpracování dat</b> – odhad závislostí</p>
--	--	---

INFORMATIKA		9. ROČNÍK
RVP očekávané výstupy	ŠVP výstupy (tematický celek RVP)	Učivo
<p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost</p>	<p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se</li> <li>• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Bezpečnost</b> - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</li> <li>2. <b>Bezpečnost</b> - uživatelské účty, hesla, osobní údaje</li> <li>3. <b>Hardware a software</b> – pojmy-, součásti počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>4. <b>Hardware a software</b> - operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>5. <b>Hardware a software</b> - komprese a formáty souborů</li> <li>6. <b>Hardware a software</b> - fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> <li>7. <b>Bezpečnost</b> - útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>8. <b>Bezpečnost</b> - zabezpečení digitálních zařízení a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> <li>9. <b>Bezpečnost</b> – bezpečná</li> </ol>

<p>tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>		<p>práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace</p> <p>10. <b>Počítačové sítě</b> - princip cloudových aplikací (např. e-mail, e-shop, streamování)</p> <p>11. <b>Digitální identita</b> - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace</p> <p>12. <b>Digitální identita</b> - informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</p> <p>13. <b>Digitální identita</b> - fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problém</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá</p>	<p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>• zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Algoritmizace</b> – dekompozice (rozklad) úlohy, problému</li> <li>2. <b>Algoritmizace</b> – tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</li> <li>3. <b>Programování</b> – blokově orientovaný programovací jazyk, nástroje programovacího prostředí</li> <li>4. <b>Programování</b> – vytvoření programu; cykly, větvení, proměnné</li> <li>5. <b>Kontrola</b> – ověření algoritmu, nalezení chyby, úprava algoritmu a programu</li> </ol>

<p>opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>		
<p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>	<p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>• odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>• popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>• navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>• propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Hromadné zpracování dat</b> – velké soubory dat</li> <li>2. <b>Hromadné zpracování dat</b> – funkce a vzorce, práce s řetězci</li> <li>3. <b>Hromadné zpracování dat</b> – řazení, filtrování a vizualizace dat</li> <li>4. <b>Hromadné zpracování dat</b> – odhad závislostí</li> </ol>

## 5.2.7. Dějepis

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Dějepis** je vyučován na 2.stupni ZŠ v rozsahu 8 hodin v návaznosti na tabulku časových dotací hodin na 2.stupni, z toho 2 disponibilní hodiny. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru **Dějepis** stanovených RVP ZV a související očekávané výstupy průřezových témat.

Tento obor patří do vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**, která vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti.

„Historie magistra vitae“, zaznělo již v dobách starého Říma. Často se ovšem ptáme, zda nás dějiny něčemu naučily doopravdy. Jedno je jisté. Poučit se z dějin, tedy z historického příběhu našeho rodu – našich předků - je schopen jen ten, kdo je nejen dostatečně připravený, ale i vnímavý.

Ve vyučovacím předmětu **Dějepis** tedy usilujeme nejen o hromadění informací a poznatků z dob dávných i nedávno minulých, ale zejména o

- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa
- formování úcty k rodné zemi a respektu ke kulturním odlišnostem lidí cizích krajin
- zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci a propagandě
- rozvoj dětské fantazie formou vlastní četby, soutěží a her

### Průřezová témata

#### Osobnostní a sociální výchova /OSV/:

- tématický okruh - Osobnostní rozvoj = téma - rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

Lidská společnost v pravěku - první známky sociálních vztahů a pomoci mezi lidmi

Počátky křesťanství - etický kontext převažujícího evropského náboženství

Napoleonské období - úloha jedince v dějinách (pozitivní, negativní)

Domácí a zahraniční odboj - i já budu hrdinou či zbabělcem

#### Výchova demokratického občana /VDO/:

- tématický okruh - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  
téma - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie

Starověké Řecko - počátky demokracie

Osvícenství - toleranční patent

Boj amer.osad za nezávislost - zrod první novověké demokracie

Nacismus v Německu - příklad rasové nenávisti

Stalinismus v SSSR - příklad třídní nenávisti

Tomáš Garrigue Masaryk - ideál humanitní demokracie

Protektorát Čechy a Morava - antisemitismus a rasismus dnes

Charta 1977 - nebýt lhostejný k věcem okolo nás

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/:

- tématický okruh - Jsme Evropané = téma - kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace

Raný středověk	- zrod dnešních států Evropy
Gotická kultura	- jsme součástí kultury evropské
Reformace v 16.století	- evropský protestantismus dnes
Vznik České republiky	- jsme opět součástí vyspělé Evropy

#### Multikulturní výchova /MuV/:

- tématický okruh – Multikulturalita = téma - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem
- Svět islámu, křížové výpravy - islám dnes
- Problémy současnosti - soudobý terorismus

#### Enviromentální výchova /EV/:

- tématický okruh - Vztah člověka k prostředí = téma - rozdílný společenský vývoj ve světě, příčiny a důsledky globalizace v minulosti a její dopady na současnost
- Nejstarší starověké civilizace - člověk a příroda
- Život ve městech - historické památky
- Barokní kultura - baroko formuje typickou českou krajinu
- Průmyslová revoluce - průmysl devastuje evropskou krajinu
- Romantismus - tvář krajiny v tvorbě romantiků

#### Mediální výchova /MeV/:

- tématický okruh - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení = téma - pěstování kritického přístupu k masmédiím
- Normalizace. Tzv. „Poučení z krizového vývoje“
- umíme číst kriticky? Jsme odolní vůči dnešním podobám manipulace? (např. reklama)

Považujeme za samozřejmé, že vyučovací předmět **Dějepis** je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

Zeměpis:	orientace v prostoru, územní rozsah států
Občanská výchova:	státní zřízení, lidská a občanská práva
Matematika, fyzika, přírodopis, chemie:	vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky
Jazyky:	významní spisovatelé a jejich tvorba
Výtvarná výchova:	stavební slohy, významní umělci a jejich díla
Hudební výchova:	významní skladatelé
Tělesná výchova:	odkaz řecké kultury, olympijské hry

Ve vyučovacím předmětu **Dějepis** chceme rozvíjet následující **klíčové kompetence**:

#### Kompetence k učení:

- podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace a operovat s nimi
- učíme žáky vyvozovat závěry a samostatně obhajovat vlastní stanoviska

#### Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky rozpoznávat problém a pochopit ho, přemýšlet o jeho příčinách a nalézat

způsoby řešení

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek mezilidské komunikace
- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů

Kompetence občanské:

- snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty (ohleduplnost, takt, tolerance)
- utváříme v žácích respekt a úctu k národním tradicím a kulturnímu a historickému dědictví

Kompetence pracovní:

- sledujeme plnění povinností a zadaných úkolů

Kompetence digitální

- Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení a zapojení do života školy.
- Cíleně vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a informací.
- Podporujeme u žáků schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah.
- Do výuky zařazujeme využívání digitálních technologií k usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění naší práce.
- Vedeme žáky k pozitivnímu chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost.
- Vychováváme žáky ke spolupráci, komunikaci a etickému jednání při sdílení informací v digitálním prostředí

***Cílové zaměření***

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití
- zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

## Očekávané výstupy – OV

### Žák –

- D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
- D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
- D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury
- D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
- D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
- D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
- D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
- D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
- D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě
- D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií
- D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět,

- rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
- D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků
- D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí
- D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

<b>Dějepis - 6. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Úvod do dějepisu – význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Historické prameny	
D-9-1-03 orientuje se na časové přímce	Historický čas a prostor	<b>MV – Př, Fy</b>
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Člověk a lidská společnost v PRAVĚKU	<b>OSV: počátky lidské komunikace</b>
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Nejstarší STAROVĚKÉ civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Starověké Řecko	<b>MV – Z, Čj, Hv, Vv</b> <b>EV: člověk a příroda</b>
D-9-3-04 porovná formy vlády a		<b>VDO: počátky demokracie</b>



<p>postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury</p>	<p>Starověký Řím</p> <p>Počátky křesťanství</p>	<p>MV – Z, ČJ, Vv</p> <p>OSV: etický kontext křesťanské víry</p>
--	---	--

Dějepis - 7. ročník		
Očekávané výstupy – žák	Učivo	Poznámky
<p>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám vybaví si podstatu feudální společnosti</p> <p>D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<p>STŘEDOVĚK</p> <p>Nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</p> <p>Islám a islámská říše ovlivňují Evropu</p> <p>Velkomoravská říše – vnitřní vývoj a postavení v Evropě</p> <p>Počátky českého státu</p> <p>Křesťanství Papežství Císařství Křížové výpravy Život na vesnici a ve městech – struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</p> <p>Kultura středověké společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- románský sloh</li> <li>- gotická umění a vzdělanost</li> </ul>	<p><b>VMEGS: zrod Evropy</b></p> <p><b>MuV: islám dnes</b></p> <p><b>EV: historické památky</b></p>

D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Husitství	<b>VMEGS: gotika Evropy</b>
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	NOVOVĚK Renesance a humanismus Reformace a její šíření Evropou	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy a počátky dobývání světa	<b>VMEGS: evropský protestantismus dnes</b>
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	První Habsburkové na českém trůnu	
uveďte příklady renesanční kultury domácí provenience	Česká předbělohorská kultura	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka	

<b>Dějepis - 8. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy – žák</b>	<b><i>Učivo</i></b>	<b>Poznámky</b>
D-9-5-06 rozpozná základní znaky kulturních stylů a uvede příklady významných památek	Nástin vývoje v zemích Evropy 17.-18.století  Barokní kultura Klasicismus	<b>EV:baroko formuje českou krajinu</b>
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Osvícenství Průmyslová revoluce v Anglii Boj amerických osad za nezávislost, vznik USA	<b>VDO:toleranční patent</b> <b>EV:průmysl devastuje evropskou krajinu</b> <b>VDO:zrod první nov.demokracie</b>
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět	

napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		<b>OSV:úloha jedince v dějinách</b>
shrne hlavní projevy romantismu	Ideály romantismu	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Revoluce 1848 – národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa Vznik Rakousko-Uherska	<b>EV:tvář krajiny v tvorbě romantiků</b>
	Revoluce 19.století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů	
	Česká společnost 2.pol.19.století – politické proudy	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus  Předvečer 1.světové války	

<b>Dějepis - 9. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy – žák</b>	<i>Učivo</i>	<b>Poznámky</b>

<p>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>určí změny hranic v Evropě</p> <p>popíše příčiny ekonomické krize</p>	<p>1.světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</p> <p>Versailleský systém – nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě</p> <p>Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30.letech</p>	
<p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p>	<p>Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus (důsledky pro ČSR a svět) Stalinismus</p>	<p><b>VDO:rasová a třídní nenávisť</b></p>
<p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>popíše důsledky osudné konference</p>	<p>Vznik Československa a jeho hosp.-pol.vývoj, sociální a národnostní problémy Tomáš Garrigue Masaryk</p> <p>Mnichov 1938 Druhá republika</p>	<p><b>VDO:demokracie ČSR</b></p>
<p>objasní průběh válečných operací</p> <p>popíše okupační politiku režimu</p> <p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<p>2.světová válka</p> <p>Protektorát Čechy a Morava – situace v našich zemích</p> <p>Holocaust</p>	<p><b>VDO:antisemitismus a rasismus dnes</b></p>
<p>uvede příklady hrdinů+kolaborace</p> <p>zhodnotí dopad války na změny v Evropě i u nás</p>	<p>Domácí a zahraniční odboj</p> <p>Politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p>	<p><b>OSV:i já budu hrdinou či zbabělcem</b></p>
<p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<p>Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi Studená válka – politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku</p> <p>EU a NATO</p>	

<p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p>		
<p>D-9-7-05 zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>Československo – Únor 1948          „Zlatá 60.léta“          Pražské jaro 1968          Normalizace          Charta 77</p>	
<p>objasní změnu klimatu u nás</p>	<p>Sametová revoluce 1989          Vznik České republiky</p>	<p><b>MeV:číst kriticky</b>  <b>VDO:nebýt lhostejný</b>  <b>VMEGS:ČR součástí EU a NATO</b></p>
<p>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p>	<p>Rozpad koloniálního systému – mimoevropský svět</p>	
<p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>Problémy současnosti          Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava</p>	<p><b>MuV: soudobý terorismus</b></p>
<p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	<p>Souhrnné opakování historických epoch a pojmů</p>	

## 5.2.8. Občanská výchova

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Občanská výchova** se zařazuje na 2. stupni . Časová dotace činí 4 hodiny.

Tento obor patří do vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**. Výuka směřuje k postupnému formování občanského profilu žáků, k jejich sebepoznání, vytváření jejich vnitřních postojů k důležitým oblastem lidského života a k vědomí odpovědnosti za vlastní život.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách a je často realizována metodou řízené diskuse, besed, dramatických výstupů, brainstormingu, sociálních a psychologických her. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy veřejného prostranství mimo školu.

### Průřezová témata

Do výuky předmětu **Občanská výchova** na 2. stupni jsou začleněna následující průřezová témata:

#### Osobnostní a sociální výchova /OSV/

- tematický okruh – Osobnostní rozvoj - sebepoznání, sebepojetí = téma  
Rodinný život /6. ročník/,  
Život mezi lidmi /7. ročník/,  
Osobnost /8. ročník/,  
Psychické procesy a stavy /8. ročník/,  
V pracovním poměru /9.ročník/
- tematický okruh - Morální rozvoj – hodnoty a postoje = téma  
Osobnost /8. ročník/,  
Člověk a majetek /7. ročník/
- tematický okruh - Sociální rozvoj – poznávání lidí = téma  
Život mezi lidmi /7. ročník/  
- mezilidské vztahy = téma  
Rodina /6. ročník/,  
Člověk v sociálních vztazích /8.ročník/,  
Rodina a zákony /9.ročník/

#### Výchova demokratického občana /VDO/

- tematický okruh - Občanská společnost a škola = téma  
Škola /6.ročník/, Život mezi lidmi /6. ročník/,  
V pracovním poměru /9. ročník/
- tematický okruh - Občan, občanská společnost a stát = téma  
Právní základy státu /8. ročník/,  
Občan /9. ročník/, Občan a právo /9. ročník/,  
V pracovním poměru /9. ročník/, Právní ochrana /9. ročník/,  
Hospodaření /9.ročník/
- tematický okruh - Principy demokracie jako forma vlády způsobu rozhodování = téma  
Řízení společnosti /7. ročník/

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/

- tematický okruh – Evropa a svět nás zajímá = téma  
Svět kolem nás (OSN, NATO...) /7. ročník/,  
Právní základy státu /8. ročník/,  
Globální svět /9. ročník/
- tematický okruh - Jsme Evropané = téma  
Svět kolem nás /7. ročník/,  
Občan /9. ročník/

### Multikulturní výchova /MuV/

- tematický okruh – Kulturní diference = téma  
Člověk a kultura /7. ročník/,  
Region a vlast /6. ročník/,  
Přírodní a kulturní bohatství /7. ročník/
- tematický okruh - Lidské vztahy = téma  
Region a vlast /6. ročník/, Obec /6. ročník/,  
Člověk v sociálních vztazích /8. ročník/,  
Člověk a kultura /7. ročník/, Svět kolem nás /7. ročník/,  
Přírodní a kulturní bohatství /7. ročník/,  
Globální svět /9. ročník/
- tematický okruh – Multikulturalita = téma  
Miniúvod do lidských práv /6. ročník/,  
Svět kolem nás /7. ročník/, Člověk a majetek /7. ročník/

## **Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí**

### Kompetence k učení

- pracujeme s informacemi a odbornou literaturou
- podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace a operovat s nimi
- cíleně vedeme žáky k obecnému pochopení termínů, znaků a symbolů

### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné či odlišné znaky
- učíme je využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů

### Kompetence komunikativní

- podporujeme skupinovou práci, využíváme médií a četbu
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí

### Kompetence sociální a personální

- do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají

### Kompetence občanské

- utváříme v žácích respekt a úctu k národním tradicím a kulturnímu a historickému dědictví

- vychováváme ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí
- snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty /ohleduplnost, takt, tolerance/

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných

### Kompetence digitální

- Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení a zapojení do života školy.
- Cíleně vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a informací.
- Do výuky zařazujeme využívání digitálních technologií k usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění naší práce.
- Vedeme žáky k pozitivnímu chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost.
- Dbáme na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat i situací s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví.
- Vychováváme žáky ke spolupráci, komunikaci a etickému jednání při sdílení informací v digitálním prostředí.

### ***Cílové zaměření***

#### Vzdělávání v oblasti *Člověk a společnost* směřuje k:

- poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších historických, sociokulturních, politických, ekonomických i globálních souvislostech
- získávání orientace v důležitých hospodářských a politických otázkách a v aktivitách důležitých místních, regionálních, státních i mezinárodních institucí, organizací a seskupení
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v důležitých právních otázkách a utváření schopnosti projevovat se jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti
- porozumění sobě samému, poznávání svých silných i slabých stránek a svých dispozic pro různé činnosti, kritickému hodnocení a vhodnému korigování svého vlastního chování a jednání
- rozpoznávání názorů a postojů, které ohrožují lidskou důstojnost nebo odporují základním principům demokratického soužití a aktivní vystupování proti nim, komunikování i přes názorové a sociální odlišnosti
- využívání vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, zvládnutí zásad účinného řešení konfliktů a hledání kompromisů a k přiměřenému obhajování svých práv
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmů o veřejné záležitosti
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního /rodinného/ rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci



## Očekávané výstupy - OV

**Žák :**

### **Člověk ve společnosti**

- VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobií a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

### **Člověk jako jedinec**

- VO-9-2-01 objasní jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

### **Člověk, stát a hospodářství**

- VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
- VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
- VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
- VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
- VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

- VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
- VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu

### **Člověk, stát a právo**

- VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států
- VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
- VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
- VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
- VO-9-4-10 rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
- VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

### **Mezinárodní vztahy, globální svět**

- VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
- VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu

Občanská výchova 6.ročník		
Očekávané výstupy – žák	Učivo	Poznámky
	<p><b>ČLOVĚK V RYTMU ČASU</b></p> <p>Kalendář, výroční obyčeje a zvyky, významné dny a svátky.</p>	MV – D, Čj, Př
<p><b>VO-9-2-01</b> objasní jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p><b>VO-9-4-06</b> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p>	<p><b>RODINNÝ ŽIVOT</b></p> <p>Typy rodin, role členů rodiny, funkce rodiny, zásady lidského soužití</p> <p>Manželství, práva a povinnosti rodičů a dětí, náhradní výchova.</p>	PT – OSV
	<p><b>ŠKOLA</b></p> <p>System školství v ČR, význam vzdělání, školní docházka.</p>	PT – VDO
<p><b>VO-9-1-10</b> posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p><b>VO-9-4-02</b> rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>	<p><b>OBEC</b></p> <p>Státní správa, obecní samospráva.</p> <p>Obec Česká Třebová.</p>	PT – MuV MV – D, Z, Čj
<p><b>VO-9-1-05</b> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje</p>	<p><b>REGION A VLAST</b></p> <p>Regionální zvláštnosti, jazyk.</p>	Pt - MuV MV – D, Čj, Př, Hv

<p>k menšinám <b>VO-9-1-01</b> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p><b>VO-9-1-02</b> rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	<p>Státní symboly. Naši prezidenti.</p> <p>Naše vlast v současnosti a minulosti.</p>	
<p><b>VO-9-1-06</b> rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p><b>VO-9-1-05</b> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p><b>VO-9-4-05</b> přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p>	<p><b>MINIÚVOD DO LIDSKÝCH PRÁV</b></p> <p>Diskriminace, rasismus, xenofobie.</p> <p>Všeobecná deklarace lidských práv.</p> <p>Deklarace práv dítěte.</p>	<p><b>PT – MuV</b></p>
	<p><b>PRVNÍ POMOC</b></p> <p>Zásady první pomoci.</p> <p>Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí.</p>	<p><b>MV - VZ</b></p>

<b>Občanská výchova 7. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>VO-9-2-01</b> objasní jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu</p>	<p><b>ŽIVOT MEZI LIDMI</b></p> <p>Socializace, společenské skupiny, vztahy ve skupinách, lidské setkání.</p>	<p><b>PT – OSV</b></p>

<p>životu  <b>VO-9-1-03</b> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>Komunikace, média.</p>	
	<p><b>ČLOVĚK A KULTURA</b></p> <p>Kultura, umění, víra, přesvědčení.  Různé podoby víry.</p>	<p><b>PT – MuV</b></p>
<p><b>VO-9-5-04</b> uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p>	<p><b>PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ</b></p> <p>Krásy naší země, ochrana přírodního a kulturního bohatství.</p> <p>Globální problémy Země.</p>	<p><b>PT – MuV</b></p>
<p><b>VO-9-3-01</b> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p><b>VO-9-3-02</b> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p>	<p><b>ČLOVĚK A MAJETEK</b></p> <p>Potřeby, statky, služby, obchod, vlastnictví.</p> <p>Peníze, životní úroveň.</p>	<p><b>PT - OSV</b></p>
<p><b>VO-9-4-01</b> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p><b>VO-9-4-03</b> objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p><b>VO-9-4-04</b> vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb</p>	<p><b>ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI</b></p> <p>Stát, formy státu, principy demokracie.</p> <p>Demokracie přímá, nepřímá.</p> <p>Volby.</p>	<p><b>PT – VDO</b></p>

ovlivňovat každodenní život občanů		
<p><b>VO-9-5-01</b> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p><b>VO-9-4-05</b> přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <p><b>VO-9-1-05</b> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p><b>VO-9-1-04</b> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životných situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p>	<p><b>SVĚT KOLEM NÁS</b></p> <p>Evropská unie.</p> <p>Mezinárodní společenství a organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.).</p> <p>Mezinárodní spolupráce.</p> <p>Lidská práva v dokumentech.</p> <p>Tolerance, intolerance, podobnost a odlišnost lidí.</p> <p>Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí.</p>	<p><b>PT – VMEGS</b> <b>PT - MuV</b></p>

<b>Občanská výchova 8. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>VO-9-2-01</b> objasní jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p>	<p><b>OSOBNOST</b></p> <p>Sebepoznání, vnitřní svět člověka.</p>	<p><b>PT – OSV</b></p>

<p><b>VO-9-2-02</b> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p><b>VO-9-2-03</b> rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>	<p>Vůle, temperament, vlohy, inteligence.</p> <p>Charakter, zájmy, potřeby, hodnoty.</p>	
<p><b>VO-9-2-03</b> rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p><b>VO-9-2-04</b> popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<p><b>PSYCHICKÉ PROCESY A STAVY</b></p> <p>Vnímání, představy, fantazie.</p> <p>Paměť, myšlení, city.</p>	<p><b>PT – OSV</b></p>
<p><b>VO-9-1-04</b> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p><b>VO-9-2-01</b> objasní jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p>	<p><b>ČLOVĚK V SOCIÁLNÍCH VZTAZÍCH</b></p> <p>Asertivita, dialog, monolog, konflikt.</p> <p>Životospráva, zdravý životní styl.</p>	<p><b>PT – MuV</b></p>
<p><b>VO-9-3-06</b> na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<p><b>HOSPODAŘENÍ</b></p> <p>Dělba práce, výrobní a nevýrobní odvětví.</p> <p>Principy tvořivého hospodaření.</p>	<p><b>PT – MuV</b></p>

<p><b>VO-9-4-05</b> přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p><b>VO-9-4-02</b> rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p><b>VO-9-4-03</b> objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p><b>VO-9-5-01</b> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>	<p><b>PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU</b></p> <p>Právní normy, vztahy, právní řád ČR.</p> <p>Ústava České republiky.</p> <p>Politické spektrum ČR.</p> <p>Práva v Evropě (EU).</p>	<p><b>PT – VDO</b> <b>PT - VMEGS</b></p>

<b>Občanská výchova 9. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>VO-9-4-02</b> rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p><b>VO-9-5-01</b> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>	<p><b>OBČAN</b></p> <p>Obecní úřad, rada, zastupitelstvo.</p> <p>Státní občanství, občan EU, evropská integrace.</p>	<p><b>PT – VDO</b></p>
	<p><b>OBČAN A PRÁVO</b></p>	<p><b>PT – VDO</b></p>



<p><b>VO-9-4-06</b> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p><b>VO-9-3-01</b> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p><b>VO-9-4-07</b> uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p>	<p>Právní vztahy. Právo v každodenním životě.</p> <p>Vlastnictví (nabytí, ochrana).</p> <p>Smlouvy.</p>	
<p><b>VO-9-4-08</b> dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p><b>VO-9-4-09</b> rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p><b>VO-9-4-10</b> rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p><b>VO-9-4-11</b> diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p><b>PRÁVNÍ OCHRANA</b></p> <p>Orgány právní ochrany. Sankce.</p> <p>Trestní právo. Protiprávní jednání.</p> <p>Děti a paragrafy.</p>	<p><b>PT - VDO</b></p>
<p><b>VO-9-4-06</b> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p>	<p><b>V PRACOVNÍM POMĚRU</b></p> <p>Zákoník práce, úřad práce, pracovní pohovor.</p>	<p><b>PT – VDO</b> <b>PT - OSV</b></p>
<p><b>VO-9-4-06</b> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p><b>VO-9-2-01</b> objasní jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p>	<p><b>RODINA A ZÁKONY</b></p> <p>Manželství, registrované partnerství, rozvod.</p> <p>Rodiče a děti, výchovné styly.</p>	<p><b>PT – OSV</b></p>

<p><b>VO-9-3-07</b> rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p> <p><b>VO-9-3-05</b> uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p><b>VO-9-3-04</b> vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku</p> <p><b>VO-9-3-03</b> na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>	<p><b>HOSPODAŘENÍ</b></p> <p>Národní hospodářství, státní rozpočet.</p> <p>Daně, sociální politika.</p> <p>Peněžní ústavy.</p>	<p><b>PT - VDO</b></p>
<p><b>VO-9-5-03</b> objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p> <p><b>VO-9-3-04</b> uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p>	<p><b>GLOBÁLNÍ SVĚT</b></p> <p>Globalizace.</p> <p>Lokální, globální problémy.</p> <p>Ekologie.</p>	<p><b>PT – VMEGS</b> <b>PT - MuV</b></p>

## ČLOVĚK A PŘÍRODA

### 5.2.9. Fyzika

#### Charakteristika předmětu

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Fyzika učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie.

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny.

Předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti *Člověka příroda* a úzce souvisí s ostatními předměty:

- chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

#### Průřezová témata

##### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- tématický okruh – Osobnostní rozvoj = téma – rozvoj schopností poznání
  - 6. ročník – Pohyb těles, síly, Látky a tělesa
  - 7. ročník – Pohyb těles, síly
  - 8. ročník – Ohmův zákon, Energie
  - 9. ročník – Energie

##### Environmentální výchova (EV)

- tématický okruh – Základní podmínky života
  - 7. ročník - Rozklad světla
    - Mechanické vlastnosti tekutin
  - 9. ročník – Změny skupenství
- tématický okruh – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
  - 9. ročník – jaderné elektrárny
- tématický okruh – Vztah člověka k prostředí - 9. ročník - elektrárny

#### Výchovně vzdělávací strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

##### Kompetence k učení

- podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace a operovat s nimi
- cíleně vedeme žáky k obecnému pochopení termínů, znaků a symbolů vedeme žáky k

##### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozpoznat problém a pochopit ho, přemýšlet o jeho příčinách a nalézat způsoby řešení

- učíme je využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
- v případě možnosti je vedeme k praktickému ověření řešení problémů a k tomu, aby uměli přijmout důsledky svých rozhodnutí

#### Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje
- podporujeme skupinovou práci, využívání médií a rozvíjíme slovní zásobu žáků

#### Kompetence sociální a personální

- do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných do třídních kolektivů

#### Kompetence občanské

- snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty/ohleduplnost, takt, toleranci/

#### Kompetence pracovní

- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- sledujeme plnění povinností, zadaných úkolů
- vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných

#### Kompetence digitální

- Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení a zapojení do života školy.
- Cíleně vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a informací.
- Podporujeme u žáků schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah.
- Do výuky zařazujeme využívání digitálních technologií k usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění naší práce.

#### **Cílové zaměření**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz i závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně i aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

## **Očekávané výstupy – OV**

### LÁTKY A TĚLESA

**F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa**

**F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí**

**F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty**

**F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů**

### POHYB TĚLES, SÍLY

žák

**F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu**

**F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles**

**F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici**

### MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

žák

**F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů**

### ENERGIE

žák

**F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem**

**F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí**

### ZVUKOVÉ DĚJE

žák

**F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku**

**F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí**

#### ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

žák

**F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu**

**F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí**

**F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností**

**F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní**

**F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh**

**F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami**

#### VESMÍR

žák

**F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet**

<b>Fyzika 6.ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>

<p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>POHYB TĚLES, SÍLY</p> <p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p><u>měřené veličiny:</u>  délka  hmotnost  objem,  teplota a její změna,  čas  hustota</p> <p>gravitační síla  třecí síla, těžiště tělesa  výslednice dvou sil  stejných a opačných  směrů</p>	<p>PT - OSV</p> <p>PT - OSV</p>
--	--	---------------------------------

Fyzika 7.ročník		
Očekávané výstupy – žák	Učivo	Poznámky
<p>POHYB TĚLES, SÍLY</p> <p>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p>F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>Jednoduché stroje</p> <p>pohyb a klid tělesa pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý, dráha a čas rovnoměrného ohybu</p> <p>vlastnosti světla: rozklad bílého světla hranolem zdroje světla přímocharé šíření světla rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou</p> <p>Tlaková síla a tlak</p> <p>Pascalův zákon – hydraulická zařízení souvinnost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon v klidných tekutinách</p>	<p>PT - OSV</p> <p>PT - OSV</p> <p>PT - OSV</p> <p>PT - OSV</p> <p>PT – EV</p> <p>PT – EV</p>



--	--	--

Fyzika 8.ročník		
Očekávané výstupy – žák	Učivo	Poznámky
<p><b>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b></p> <p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p><b>ENERGIE</b></p> <p>F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu</p>	<p>Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač ampérmetr a voltmetr elektrický náboj, vedení elektrického proudu v různých látkách, tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p>Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla Stejnoseměrný elektromotor, generátor, transformátor.</p> <p>Elektrická energie a výkon Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>	<p>PT - EV PT - OSV</p> <p>Laboratorní práce</p>

Fyzika 9.ročník		
Očekávané výstupy – žák	Učivo	Poznámky
<p><b>ENERGIE</b></p> <p>F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p>	<p>Formy energie – pohybová a polohová energie</p> <p>Mechanická práce a výkon</p>	<p>PT - OSV</p>

<p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>ZVUKOVÉ DĚJE</p> <p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <p>VESMÍR</p> <p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>	<p>Elektrická energie a výkon</p> <p>Výroba a přenos elektrické energie Tepelné účinky el.proudu. Jaderná energie štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>vnitřní energie tělesa, tepelná výměna přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny teplo přijaté a odevzdané tělesem</p> <p>vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku</p> <p>Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze</p>	<p>PT - EV</p> <p>PT - EV</p> <p>Laboratorní práce</p>
--	--	--

## 5.2.10. Chemie

### Charakteristika předmětu

**Chemie** je vyučována jako samostatný předmět na 2. stupni ZŠ v 8. a 9. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně, z toho 1 disponibilní v 8. ročníku. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka **chemie** úzce spolupracuje s ostatními předměty vzdělávací oblasti, kterými jsou fyzika, přírodopis a zeměpis.

V užším vymezení je **chemie** předmětem, který především podchycuje a rozvíjí zájem o obor. Vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí a to především na látkách s kterými je žák běžně v denním životě konfrontován. K naplnění jsou využívány především jednoduché chemické pokusy. Učí řešit problémy, správně jednat v mezních situacích a získané poznatky učí aplikovat do běžného života. Učí se pracovat v souladu s bezpečnostními pravidly a poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a chemickými přípravky.

Formy a metody práce směřují k využívání nejmodernějších AVP. Preferuje se práce ve skupinách. Nedílnou součástí výuky je i řád polo odborné učebny fyziky a chemie, jehož pravidla jsou pro všechny žáky závazná.

### Průřezová témata

Předmětem **Chemie** se prolínají následující průřezová témata:

#### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- tematický okruh – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti = téma - laboratorní práce /8., 9. ročník/
  - Rozvoj schopností poznávání = téma – chemické výpočty, chemické rovnice /8., 9. ročník/

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- tematický okruh – Objevujeme Evropu a svět = téma – spolupráce ve vědě a technice /8., 9. ročník/

#### Environmentální výchova (EV)

- tematický okruh - Vztah člověka k prostředí = téma – člověk a chemie /9.ročník/
  - Ekosystémy = téma – oxid uhličitý /8.ročník/
  - Základní podmínky života = téma – voda, ovzduší, přírodní zdroje /8., 9. ročník/
  - Lidské aktivity a problémy životního prostředí = téma – odpady, recyklace, druhotné suroviny /9.ročník/

#### Mediální výchova (MeV)

- tematický okruh – Fungování a vliv médií ve společnosti = téma - role sdělovacích prostředků při získávání nových informací /8.,9.ročník/

### Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování .
- Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a správné používání odborné terminologie.
- Umožňujeme nadaným žákům širší pohled na problematiku a podporujeme žáky méně nadané začleněním do pracovních skupin.

### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k vyhledávání informací potřebných k řešení problémů.
- Umožňujeme žákům, aby se aktivně podíleli na realizaci některých činností.

### Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k formulování svých myšlenek a k schopnosti jejich zaznamenání.
- Učíme žáky mezilidské komunikaci a schopnosti naslouchat jiným.
- Vedeme žáky k vhodné komunikaci s vrstevníky i s dospělými.
- Netolerujeme hrubé , agresivní a vulgární chování, jsme důslední.
- Učíme žáky asertivnímu chování.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání školy a města.

### Kompetence sociální a personální

- Navozujeme situace vedoucí k pocitu zodpovědnosti.
- Vytváříme estetické pracovní prostředí.
- Učíme žáky pomocí příkladů a vzorů.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Dáváme prostor otevřené diskusi a respektování názorů jiných.

### Kompetence občanské

- Vedeme žáky k pochopení práv i povinností vedoucích k ochraně zdraví
- Pěstujeme v žácích sociální cítění a schopnost empatie.
- Utváříme v žácích respekt a úctu k národním tradicím a kulturnímu a historickému dědictví.
- Vedeme žáky k ochraně přírodního bohatství.

### Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Vedeme žáky k dodržování bezpeč. a hygienických pravidel při zacházení s pomůckami a s chemikáliemi.
- Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Učíme žáky aplikovat získané poznatky do jiných předmětů.
- Sledujeme plnění povinností , zadaných úkolů a vymezujičích pravidel.

### Kompetence digitální

- Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení a zapojení do života školy.
- Cíleně vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a informací.
- Podporujeme u žáků schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah.
- Do výuky zařazujeme využívání digitálních technologií k usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění naší práce.
- Vedeme žáky k pozitivnímu chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost.

- Vychováváme žáky ke spolupráci, komunikaci a etickému jednání při sdílení informací v digitálním prostředí

### ***Cílové zaměření***

Vzdělávání v oblasti **Člověk a příroda** směřuje žáka k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že ho vede k:

- pochopení přírody jako celku, ve kterém se prolínají obory neživé a živé přírody
- autentickému a objektivnímu vnímání okolního světa
- kladnému vztahu k životnímu prostředí
- kolektivní experimentální práci při řešení problémů
- hygienickým návykům a dodržování bezpečnosti práce
- třídění odpadu ve škole i doma
- seznámení s nejnovějšími objevy vědy a techniky v oboru
- ověřování hypotéz, jejich analyzování a vyvozování závěrů
- hlubšímu porozumění zákonitostí přírodních procesů
- seznámení s regionálními i republikovými zvláštnostmi v oboru chemie
- potřebě klást si otázky o příčinách přírodních procesů a hledat adekvátní odpovědi
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě, k vlastnímu zdraví i k zdraví ostatních lidí

### **Očekávané výstupy – OV**

#### **ŽÁK = 1. POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE**

- *CH-9-1-01* určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- *CH-9-1-02* pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek se kterými zatím pracovat nesmí

#### **2. SMĚSI**

- *CH-9-2-01* rozlišuje směsi a chemické látky
- *CH-9-2-02* vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
- *CH-9-2-03* navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
- *CH-9-2-04* rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití

#### **3. ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY**

- *CH-9-3-01* používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
- *CH-9-3-02* orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

#### **4. CHEMICKÉ REAKCE**

- *CH-9-4-01* rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
- *CH-9-4-02* aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

## 5. ANORGANICKÉ SLOUČENINY

- *CH-9-5-01* porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- *CH-9-5-02* orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

## 6. ORGANICKÉ SLOUČENINY

- *CH-9-6-01* rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- *CH-9-6-02* zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- *CH-9-6-03* rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- *CH-9-6-04* uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

## 7. CHEMIE A SPOLEČNOST

- *CH-9-7-01* zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- *CH-9-7-02* aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
- *CH-9-7-03* orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

**Chemie 8.- 9. ročník**

Očekávané výstupy – žák	Učivo	Poznámky
<p><i>CH-9-1-01</i> určí společné a rozdílné vlastnosti látek  <i>CH-9-1-02</i> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí  <i>CH-9-2-01</i> rozlišuje směsi a chemické látky</p>	<p><b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b>                      - vlastnosti látek                      - zásady bezpečné práce                      - nebezpečné látky a přípravky</p>	<p><b>PT – OSV</b></p>
<p><i>CH-9-2-02</i> vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení  <i>CH-9-2-03</i> navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi  <i>CH-9-2-04</i> rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití  <i>CH-9-3-01</i> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p>	<p><b>Směsi</b>                      - směsi</p> <p>- voda                      - vzduch</p>	<p><b>PT - VMEGS</b>  <b>PT - MeV</b></p> <p><b>PT – OSV</b></p>
<p><i>CH-9-3-02</i> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p>	<p><b>Částicové složení látek a chemické prvky</b>                      - částicové složení látek</p> <p>- prvky                      - chemické sloučeniny</p>	<p><b>PT - EV</b></p>
<p><i>CH-9-5-01</i> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p>	<p><b>Anorganické sloučeniny</b>                      - oxidy                      - kyseliny a hydroxidy                      - soli kyslíkaté a nekyslíkaté</p>	<p><b>PT - EV</b>  <b>PT - MeV</b></p>
<p><i>CH-9-5-02</i> orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>		<p><b>PT - EV</b></p> <p><b>PT - MeV</b></p>

**Chemie 8. - 9. ročník**

Očekávané výstupy – žák	Učivo	Poznámky
<p><i>CH-9-4-01</i> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p><i>CH-9-4-02</i> aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p><i>CH-9-6-01</i> rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p><i>CH-9-6-02</i> zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p><i>CH-9-6-03</i> rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p><i>CH-9-6-04</i> uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p> <p><i>CH-9-7-01</i> zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p><i>CH-9-7-02</i> aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p><i>CH-9-7-03</i> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p><b>Chemické reakce</b> - chemická reakce</p> <p>- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p> <p><b>Organické sloučeniny</b> - uhlovodíky - paliva</p> <p>- deriváty uhlovodíků</p> <p>- přírodní látky</p> <p><b>Chemie a společnost</b> - chemický průmysl v ČR - průmyslová hnojiva - tepelně zpracované materiály - plasty a syntetická vlákna - detergenty a pesticidy, insekticidy - hořlaviny - léčiva a návykové látky</p>	<p><b>PT – OSV</b></p> <p><b>PT - VMEGS</b> <b>PT - EV</b></p> <p><b>PT - VMEGS</b></p> <p><b>PT - EV</b> <b>PT - MeV</b></p>



## 5.2.11. Přírodopis

### Charakteristika předmětu

**Přírodopis** je vyučován jako samostatný předmět na 2. stupni ZŠ ve všech ročnících v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně, z toho 2 hodin disponibilních. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**. Výuka **přírodopisu** úzce souvisí a spolupracuje s ostatními předměty vzdělávací oblasti jako jsou chemie, fyzika a zeměpis.

V užším vymezení je však **přírodopis** oborem, který především směřuje k podchycení a rozvíjení zájmů o přírodu a o její ochranu. Umožňuje pochopit přírodu jako systém propojení neživé přírody s živými organismy. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním zákonům. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a závislosti člověka na přírodních zdrojích.

Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Formy a metody práce se zaměřují na využívání pracovní stěny, sbírkových fondů a moderních technických a demonstračních pomůcek v pracovní přírodopisu. Preferuje přírodovědné vycházky, exkurze a krátkodobé projekty.

### Průřezová témata

Do výuky předmětu **Přírodopis** jsou začleněna následující průřezová témata.

#### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- tématový okruh - **Osobnostní rozvoj**

*Rozvoj schopnosti poznávání* – cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění (6.- 9. ročník)

*Psychohygiena* – dobrý vztah k sobě samému, předcházení stresům, uvolnění, relaxace (6.- 9. ročník)

#### **Sociální rozvoj**

*Komunikace* cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, otevřená a pozitivní komunikace (6. – 9. ročník).

#### **Morální rozvoj**

*Řešení problémů* a rozhodovací dovednosti pro řešení problémů (6.–8.r.), práce s mikroskopem, 9. ročník práce s geologickou mapou + zkamenělinami

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- tématový okruh - **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast, evropské krajiny, svět. (6.- 9.r.)

#### Multikulturní výchova (MuV)

- tématový okruh - **Lidské vztahy** udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi. Zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.  
8. ročník – lidské rasy

#### Environmentální výchova (EV)

- tématický okruh - **Ekosystémy** – les, pole, vodní zdroje, moře, lidská sídla, kulturní krajina (6.- 9. ročník)  
**Základní podmínky života** – voda, ovzduší, půda, krajina, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje, (9. ročník)  
**Lidské aktivity a problémy životního prostředí** životní prostředí, ekologické zemědělství, odpady, změny v krajině, Den Země, Den Životního prostředí, (6.-9.r.)  
**Vztah člověka k prostředí** – přírodní zdroje, odpadové hospodářství, životní styl, globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, (9. roč.).

#### Výchova demokratického občana (VDO)

- tématický okruh - **Občanská společnost a škola** – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole (6.-9. ročník).

#### Mediální výchova (MeV)

- tématický okruh - **Receptivní činnosti**  
*Fungování a vliv médií ve společnosti, role médií v každodenním životě jednotlivce, (8.-9.r.).*  
**Produktivní činnosti**  
*Práce v realizačním týmu, pravidelnost mediální produkce, referáty, články v regionálním tisku, fotodokumentace, prezentace na web stránkách školy, 6-9.roč.*

### **Výchovně vzdělávací strategie /postupy/ k vytvoření klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

- pracujeme s informacemi a odbornou literaturou.
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, aby dokázali získané výsledky porovnávat a posuzovat.
- podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace a operovat s nimi.
- učíme žáky vyvozovat závěry a samostatně obhajovat vlastní stanoviska.
- cíleně vedeme žáky k obecnému pochopení termínů, znaků a symbolů.
- umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce.

#### Kompetence k řešení problémů

- učíme je rozpoznávat problém a pochopit ho, přemýšlet o jeho příčinách a nalézat způsoby řešení.
- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné či odlišné znaky.
- učíme je využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů.
- podporujeme je v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali vhodné řešení problémů.
- umožňujeme žákům aktivně se podílet na přípravě, realizaci a hodnocení některých činností.

#### Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

- vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- podporujeme skupinovou práci, využívání médií a četbu, rozvíjíme slovní zásobu u žáků.
- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje.
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.

#### Kompetence sociální a personální

- vytváříme esteticky vhodné školní a třídní prostředí.
- do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.
- podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi.
- učíme žáky předcházet a řešit problematiku šikany a dalších negativních projevů chování.
- vybízíme žáky ke sdělování svých pocitů, ke vzájemnému povzbuzování a oceňování.
- učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů.
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných žáků do třídních kolektivů.

#### Kompetence občanské

- v žácích pěstujeme sociální citění a schopnost empatie.
- snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty /ohleduplnost, takt, tolerance/.
- utváříme v žácích respekt a úctu k národním tradicím a kulturnímu a historickému dědictví.
- podporujeme program protidrogové prevence.
- vychováváme ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí
- spolupracujeme se školskými zařízeními a dalšími sociálními partnery

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- dodržujeme vymezená pravidla
- dbáme na ochranu zdraví a vedeme k osvojování hygienických návyků.
- dodržujeme zásady bezpečnosti práce.
- sledujeme plnění povinností, zadaných úkolů.
- vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných.

#### Kompetence digitální

- Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení a zapojení do života školy.
- Cíleně vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a informací.
- Podporujeme u žáků schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah.
- Do výuky zařazujeme využívání digitálních technologií k usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění naší práce.

- Dbáme na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat i situací s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví.
- Vychováváme žáky ke spolupráci, komunikaci a etickému jednání při sdílení informací v digitálním prostředí

### ***Cílové zaměření***

Vzdělávání v oblasti **Člověk a příroda** směřuje žáka k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že ho vede k:

- navázat a dále rozvíjet zájem žáků o zkoumání přírodních jevů a zákonitostí
- naučit žáky využívat pro zkoumání různé metody: metody racionálního uvažování a empirické metody (měření, pokusy, pozorování)
- v průběhu celého období se zamýšlet nad průběhem a příčinami různých přírodních procesů, učit žáky formulovat otázky jak tyto procesy probíhají a v mezích možností formulovat odpovědi
- orientace v základních přírodovědných pojmech
- formou praktických činností a projektů se zapojovat do konkrétních aktivit, které vedou k šetrnému chování k přírodním systémům
- rozebrat problematiku využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, zaměřit se na tuto problematiku z pohledu blízkého regionu, celé republiky, ale i globální
- odhalování souvislostí mezi přírodními podmínkami a životem lidí v blízkém okolí, regionu, na celém území republiky, v Evropě a ve světě
- učit se šetrnému chování ke svému zdraví, zdraví ostatních
- učit se získat správné návyky chování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, života, životního prostředí a majetku

### **Očekávané výstupy - OV**

Obecná biologie, biologie hub, biologie rostlin

#### **OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA**

Očekávané výstupy

žák

**P-9-1-01** rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů

**P-9-1-02** vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti

**P-9-1-03** uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů

**P-9-1-04** uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

#### **BIOLOGIE HUB**

Očekávané výstupy

žák

**P-9-2-01** rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

## BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy

žák

**P-9-3-01** odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům

**P-9-3-02** vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin

**P-9-3-03** rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů

## BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy

žák

**P-9-4-01** porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

**P-9-4-02** rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

**P-9-4-03** odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

**P-9-4-04** zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

## BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy

žák

**P-9-5-01** určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

**P-9-5-02** orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka

**P-9-5-03** objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří

**P-9-5-04** rozlišuje příčiny, případné příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života

**P-9-5-05** aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla

## NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy

žák

**P-9-6-01** rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek

**P-9-6-02** rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

**P-9-6-03** uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

## ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy

žák

**P-9-7-01** uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

**P-9-7-02** rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy

a objasní na základy příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému  
**P-9-7-03** vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a  
 zhodnotí jejich význam

**P-9-7-04** uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

#### PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy

žák

**P-9-8-01** aplikuje praktické metody poznávání přírody

Přírodopis 6. ročník		
Očekávané výstupy – žák	Učivo	Poznámky
<p><b>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b>            Očekávané výstupy            žák  <b>P-9-1-01</b> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů  <b>P-9-1-02</b> popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel  <b>P-9-1-03</b> rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů  <b>P-9-1-04</b> třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek  <b>P-9-1-05</b> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti  <b>P-9-1-06</b> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů  <b>P-9-1-07</b> uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p><b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>            Očekávané výstupy            žák  <b>P-9-4-01</b> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  <b>P-9-4-02</b> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>Uspořádání živého světa</p> <p>Projevy života: výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin.            Dědičnost a proměnlivost organismů.</p> <p>Systém rostlin a živočichů (K. Linné)</p> <p>Viry</p> <p>Bakterie</p> <p>Živočichové:            Prvoci            Živočichové:            - nižší živočichové (bezobratlí)                žahavci                ploštěnci</p>	<p><b>OSV, EV</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>OSV</b></p>

<p><b>P-9-4-03</b> odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p><b>P-9-4-04</b> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>hlísti měkkýši kroužkovci členovci</p> <p>- pavoukovci - koryši - hmyz</p> <p>- ostnokožci</p>	<p><i>MuV</i></p>
<p><b>BIOLOGIE ROSTLIN</b> Očekávané výstupy žák</p> <p><b>P-9-3-01</b> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p><b>P-9-3-02</b> porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> <p><b>P-9-3-03</b> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p><b>P-9-3-04</b> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p><b>P-9-3-05</b> odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<p>Fotosyntéza, dýchání Význam rostlin v přírodě <u>Nižší rostliny</u> - řasy Anatomie, morfologie a fyziologie rostlin</p> <p>Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš</p> <p><u>Vyšší rostliny</u> Rostliny výtrusné Mehchorosty Kaprad'orosty - plavuně, přesličky, kapradiny Nahosemenné rostliny Ekosystém les</p> <p><b>Vycházka do parku k poznávání stromů</b></p>	<p><i>OSV</i></p> <p><i>MuV</i></p> <p><i>EV</i></p> <p><i>MeV</i></p>
<p><b>BIOLOGIE HUB</b> Očekávané výstupy žák</p> <p><b>P-9-2-01</b> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p><b>P-9-2-02</b> vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</p> <p><b>P-9-2-03</b> objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p>	<p>- <u>houby</u> (bez plodnic a s plodnicemi)</p> <p>- <u>lišejníky</u></p>	<p><i>VMEGS</i></p> <p><i>MuV</i></p> <p><i>EV</i></p>
<p><b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b> Očekávané výstupy</p>		

<p>žák  <b>P-9-8-01</b> aplikuje praktické metody poznávání přírody  <b>P-9-8-02</b> dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p><b>Praktické poznávání přírody</b>  pomocí lupy a mikroskopu</p> <p><b>Praktické poznávání rostlin</b>  jehličnaté stromy</p>	
---	--	--

Přírodopis 7. ročník		
Očekávané výstupy – žák	Učivo	Poznámky
<p><b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>  Očekávané výstupy  žák  <b>P-9-4-01</b> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  <b>P-9-4-02</b> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin  <b>P-9-4-03</b> odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí  <b>P-9-4-04</b> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p><b>BIOLOGIE ROSTLIN</b>  Očekávané výstupy  žák  <b>P-9-3-01</b> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva ažk jednotlivým orgánům  <b>P-9-3-02</b> porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku  <b>P-9-3-03</b> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin  <b>P-9-3-04</b> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů  <b>P-9-3-05</b> odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých</p>	<p><b>Strunatci:</b> podkmen obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla a funkce jednotlivých částí těla</li> <li>- vývoj, vývin a systém živočichů</li> <li>- rozšíření, význam a ochrana živočichů</li> <li>- projevy chování živočichů</li> </ul> <p><b>třídy</b> - kruhoústí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- paryby</li> <li>- ryby</li> <li>- obojživelníci</li> <li>- plazi</li> <li>- ptáci</li> <li>- savci</li> </ul> <p><u>Vyšší rostliny</u>  Stavba rostlinného těla - anatomie, morfologie a fyziologie  Rozmnožování</p> <p>Krytosemenné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- léčivé rostliny</li> <li>- jedovaté rostliny</li> </ul> <p>Ekosystém louka</p>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>VMEGS</b></p> <p><b>VMEGS</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>EV</b></p>



<p>rostlin podmínkám prostředí</p> <p><b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b> Očekávané výstupy žák <i>P-9-8-01</i> aplikuje praktické metody poznávání přírody <i>P-9-8-02</i> dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p><i>EV</i></p> <p><b>Praktické poznávání rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jehličnaté stromy</li> <li>- listnaté stromy</li> <li>- sezónní byliny</li> </ul> <p><i>MeV</i> <b>VMEGS</b></p>	
<b>Přírodopis 8. ročník</b>		
Očekávané výstupy – žák	<i>Učivo</i>	Poznámky
<p><b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b> Očekávané výstupy žák <i>P-9-5-01</i> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy <i>P-9-5-02</i> orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka <i>P-9-5-03</i> objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří <i>P-9-5-04</i> rozlišuje příčiny, případné příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života <i>P-9-5-05</i> aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p> <p><b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b> Očekávané výstupy žák <i>P-9-8-01</i> aplikuje praktické metody poznávání přírody <i>P-9-8-02</i> dodržuje základní pravidla</p>	<p>Vývoj člověka Fylogeneze a ontogeneze člověka Lidské rasy – Aleš Hrdlička <b>Orgánové soustavy:</b> <u>Anatomie a fyziologie:</u> Soustava opěrná a svalová (nemoci, úrazy a prevence). Tělní tekutiny – Jan Jánský Oběhová soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Soustava vylučovací Soustava kožní Nervová soustava Smyslové orgány Žlázy s vnitřní sekrecí Rozmnožování Pohlavní soustava Vývoj jedince Člověk a zdraví – životní styl Genetika Významní biologové a jejich objevy</p> <p><b>Praktické činnosti:</b> Praktické cvičení k umělému dýchání. Nácvik obvazování kolene a kotníku. Fixace zlomeniny.</p>	<p><b>OSV</b></p> <p style="text-align: right;"><i>MuV</i></p> <p><i>EV</i></p> <p><b>VMEGS</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p style="text-align: right;"><i>MuV</i></p> <p><i>EV</i></p> <p><i>MeV</i></p> <p><b>OSV</b></p> <p style="text-align: right;"><i>MuV</i></p> <p><i>EV</i></p> <p><i>MeV</i></p> <p><b>VMEGS</b></p>

bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
---	--	--

Přírodopis 9. ročník		
Očekávané výstupy – žák	Učivo	Poznámky
<p><b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b>  Očekávané výstupy žák  <i>P-9-6-01</i> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života  <i>P-9-6-02</i> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek  <i>P-9-6-03</i> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody  <i>P-9-6-04</i> porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě  <i>P-9-6-05</i> rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků  <i>P-9-6-06</i> uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p><b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>  Očekávané výstupy žák  <i>P-9-7-01</i> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  <i>P-9-7-02</i> rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva,</p>	<p>Země, vznik, stavba  Mineralogie, nerosty a horniny, krystal    Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů  Třídění nerostů    Petrologie, přehled hornin  Vnitřní a vnější geologické síly  Pedologie    Podzemní voda a prameny    Vznik a vývoj života na Zemi  Významní biologové a jejich objevy  Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</p> <p><b>Ekologie</b>  Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam</p>	<p>OSV</p> <p><i>MuV</i></p>

<p>ekosystémy a objasní na základy příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p><b>P-9-7-03</b> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p><b>P-9-7-04</b> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<p>jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištění ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p>Organismy a prostředí</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p>	<p><i>MeV</i></p> <p><i>VMEGS</i></p>
<p><b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b></p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <p><b>P-9-8-01</b> aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p><b>P-9-8-02</b> dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>Organismy a prostředí</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p> <p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <p>určování nerostů a hornin</p> <p>stupnice tvrdosti prakticky</p> <p>sestavování krystalických soustav</p>	<p><i>EV</i></p> <p><i>MeV</i></p> <p><i>VMEGS</i></p>

## 5.2.12. Zeměpis

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Zeměpis** je vyučován na 2. stupni ZŠ v rozsahu 7 hodin v návaznosti na tabulku časových dotací hodin na 2. stupni, z toho 4 disponibilní hodiny. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru **Zeměpis** stanovených RVP ZV a související očekávané výstupy průřezových témat.

Předmět **Zeměpis** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, NP...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy...
- informatika: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států

Předmětem prolínají tato **průřezová témata**:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/:

- tématický okruh: Regiony Evropy - evropské země  
Evropská integrace (EU) - integrační procesy soudobé Evropy  
Postavení ČR ve světě - ČR součástí EU a NATO

Multikulturní výchova /MuV/:

- tématický okruh: Etnické vztahy – původ: obyvatelstvo světadílů  
rovnocennost všech etnických skupin a kultur  
odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost  
postavení národnostních menšin

Environmentální výchova /EV/:

- tématický okruh: Ekosystémy: přírodní krajiny (charakteristika, problémy, vztah člověka k životnímu prostředí)

### Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- pracujeme s informacemi a odbornou literaturou
- podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace a pracovat s nimi
- vedeme žáky k pochopení termínů, znaků a symbolů
- směřujeme žáky k uvědomění si významu vzdělání
- umožňujeme širší pohled nadaným jedincům, podporujeme méně nadané žáky

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných či odlišných znaků
- učíme je využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů

### Kompetence komunikativní:

- učíme žáky naslouchat druhým
- vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární projevy chování žáků
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky
- podporujeme skupinovou práci, využívání médií a četbu, rozvíjíme slovní zásobu

### Kompetence sociální a personální:

- do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – dvojice, skupinky
- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat své názory a postoje
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své obce

### Kompetence občanské:

- utváříme v žácích respekt a úctu k národním tradicím a kulturnímu a historickému dědictví
- vychováváme ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí

### Kompetence pracovní:

- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- sledujeme plnění povinností, zadaných úkolů
- vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných.

### Kompetence digitální

- Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení a zapojení do života školy.
- Cíleně vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a informací.
- Podporujeme u žáků schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah.
- Do výuky zařazujeme využívání digitálních technologií k usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění naší práce.
- Vedeme žáky k pozitivnímu chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost.
- Vychováváme žáky ke spolupráci, komunikaci a etickému jednání při sdílení informací v digitálním prostředí

### Cílové zaměření:

Vzdělávání v předmětu **Zeměpis** směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

## Očekávané výstupy:

### **Žák -**

- Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
- Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a mikroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů a oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států
- Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
- Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růsty, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
- Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- Z-9-4-06 lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
- Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
- Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- Z-9-6-01 vymeze a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
- Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních

- institucích, organizacích a integracích států
- Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

<b>Zeměpis - 6. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	ZEMĚ jako vesmírné těleso Tvar a pohyby planety Země	<b>MV - M</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných informačních zdrojů	Komunikační geografický a kartografický jazyk	<b>MV – M, Fy</b>
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		<b>MV - Př</b>
Z-9-2-02 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře	Geografická kartografie a topografie	<b>MV - M</b>
Z-9-2-03 vytváří a využívá osobní mentální schémata a mapy		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Praktická práce s mapou, cvičení a pozorování v terénu místní krajiny	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		

<p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p> <p>Z-9-2-3 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p> <p>Krajinná sféra Země a její složky</p> <p>System přírodní sféry na planetární a regionální úrovni</p> <p>Krajina</p> <p>Vztah příroda a společnost</p> <p>Zeměpis světadílů – AFRIKA, AUSTRÁLIE a OCEÁNIE, ANTARKTIDA: základní údaje, přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství</p>	<p><b>EV: Ekosystémy (přírodní krajiny)</b></p> <p><b>MV – Př, Ch</b></p> <p><b>MuV: etnický původ (multikulturalita soudobého světa)</b></p> <p><b>MV – D, Př, Fy</b></p>
---	---	--



<b>Zeměpis - 7.ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa</p> <p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry</p> <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly a co je příčinou základních změn v nich</p>	<p>Zeměpis světadílů – AMERIKA, ASIE: základní údaje, přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství vybraných států</p>	<p><b>MuV: etnický původ (multikulturalita)</b></p>

<b>Zeměpis - 8. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p>uvede, v čem spočívá výhodná geografická poloha</p> <p>zdůvodní, proč Evropa patří k hospodářsky nejvyspělejším oblastem světa</p> <p>dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámil</p> <p>objasní problematiku demografického vývoje</p> <p>vysvětlí, proč je jednou z priorit všech demokratických sil v konkrétním státě začlenění do EU</p>	<p>EVROPA</p> <p>Poloha a postavení světadílu ve světě</p> <p>Přírodní poměry Evropy (povrch, vodstvo, podnebí)</p> <p>Obyvatelstvo Evropy (národy, jazyky)</p> <p>Evropská integrace (EU)</p>	<p><b>VMEGS: integrační procesy zemí Evropy</b></p>

<p>vyhledá na mapě hlavní soustředění osídlení v Evropě</p> <p>určí příslušnost jednotlivých národů k jazykovým skupinám</p> <p>vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města</p> <p>popíše a porovná hospodářskou strukturu v souvislosti s přírodními podmínkami</p> <p>vyhledá nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v Evropě</p> <p>podrobněji se seznámí se státy střední Evropy</p>	<p>Regiony Evropy</p> <p>Jižní Evropa Západní Evropa Střední Evropa Severní Evropa JV + V Evropa Rusko (evropská část)</p>	<p><b>VMEGS: evropské země</b></p>
--	--	------------------------------------

<b>Zeměpis - 9. ročník</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy – žáky</b>	<b>Poznámky</b>
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových</p>	<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Geografická poloha, rozloha, přírodní poměry</p> <p>Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry</p> <p>Regiony ČR (14 krajů)</p> <p>Postavení ČR ve světě</p>	<p><b>VMEGS:ČR</b></p>

<p>mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>		<p><b>součástí EU a NATO</b></p>
<p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region)</p>	<p>Místní region ČR (Pardubický kraj; Českořebosko)</p>	
<p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,</p>	<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p>	
<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu a dynamiku</p>		<p>Obyvatelstvo světa</p>
<p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla</p>		
<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a jejich zájmové integrace na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</p>	
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>Světové hospodářství</p>	
<p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>		
<p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální</p>	<p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</p>	

geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Modelové regiony světa	
--	------------------------	--

## UMĚNÍ A KULTURA

### 5.2.13. Hudební výchova

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Hudební výchova** je vyučován na 2. stupni ZŠ v rozsahu 4 hodin v návaznosti na tabulku časových dotací hodin na 2. stupni. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru **Hudební výchova** stanovených RVP ZV.

Tento obor patří do vzdělávací oblasti **Umění a kultura**, která poskytuje žákům vzdělávání s estetickým účinkem. Dochází zde k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k uměleckým dílům a díky nim i rozvoji žáků ve vztahu k okolnímu světu.

V tvořivých hudebních činnostech se pak rozvíjejí schopnosti nonverbálního vyjadřování a to především prostřednictvím tónů a zvuků. To znamená, že **Hudební výchova** vede žáky díky vokálním, instrumentálním, hudebně pohybovým a poslechovým činnostem k porozumění hudebního umění a hudbě vůbec.

#### Průřezová témata

Do výuky předmětu **Hudební výchova** na 2. stupni jsou začleněna následující průřezová témata:

##### Osobnostní a sociální výchova /OSV/

- tematický okruh - Sociální rozvoj = téma - komunikace - řeč těla, zvuků a slov /6., 7., 9. ročník/
  - Osobnostní rozvoj = téma - kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity /8., 9. ročník/

##### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/

- tematický okruh - Objevujeme Evropu a svět = téma - vztah k evropské a světové kultuře
  - Evropa a svět nás zajímá = téma - místa události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu + naši sousedé v Evropě /6., 7., 8., 9. ročník/

##### Multikulturní výchova /MuV/

- tematický okruh - Etnický původ = téma - rovnocennost všech etnických skupin a kultur + informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících ve společnosti
  - Multikulturalita - prostředek vzájemného obohacování /7., 8. ročník/

##### Mediální výchova /MeV/

- tematický okruh - Vnímání autora mediálních sdělení = výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu /6. ročník/

#### Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

##### Kompetence k učení

- cíleně vedeme žáky k pochopení termínů, znaků a symbolů
- směřujeme žáky k uvědomění si významu vzdělání v kontextu s jeho pracovním uplatněním

- umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce

### Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům aktivně se podílet na přípravě, realizaci a hodnocení některých činností

### Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií
- podporujeme skupinovou práci, využívání médií a rozvíjíme slovní zásobu u žáků
- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, obce, sebe a ostatních lidí

### Kompetence sociální a personální

- vytváříme esteticky vhodné školní a třídní prostředí
- do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají
- podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi
- vybízíme žáky ke sdělování svých pocitů, ke vzájemnému povzbuzování a oceňování
- učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných do třídních kolektivů
- 

### Kompetence občanské

- v žácích pěstujeme sociální cítění a schopnost empatie
- snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty /ohleduplnost, takt, tolerance/
- vedeme žáky k hrdosti na školu, kterou navštěvují a ke zdravému sebevědomí
- utváříme v žácích respekt a úctu k národním tradicím a kulturnímu dědictví

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- dodržujeme vymezená pravidla
- sledujeme plnění povinností a zadaných úkolů
- vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných

## Kompetence digitální

- učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení a zapojení do života školy
- cíleně vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a informací
- podporujeme u žáků schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah
- do výuky zařazujeme využívání digitálních technologií k usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění naší práce
- vedeme žáky k pozitivnímu chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- dbáme na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat i situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví
- vychováváme žáky ke spolupráci, komunikaci a etickému jednání při sdílení informací v digitálním prostředí

### Cílové zaměření

Vzdělávání v oblasti **Umění a kultura** směřuje žáka k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že ho vede k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- užívání jazyka umění jako prostředku komunikace
- chápání umění a kultury ve vzájemné provázanosti, tj. neoddělitelné součásti lidské existence
- spoluvytváření atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších souvislostech
- tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti
- toleranci projevů a potřeb různých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby, chápání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům ve světě

## Očekávané výstupy - OV

**Žák** ⇒

HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase

HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě

HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku

HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období

HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

<b>Hudební výchova 6. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>HV-9-1-02 zpívá dle svých dispozic /jednohlas, dvojhlas/</b>	Opakování písní a HN z 5. ročníku Lidový dvojhlas – orientace v notovém záznamu vokální skladby	<b>MV – Čj, Z</b>
<b>HV-9-1-06 vnímá hud. výr. prostředky</b>	Hudební výrazové prostředky – orientace v hud. prostoru	<b>PT – MeV</b> <b>MV - Čj</b>
<b>- rozdělí hud. nástroje</b>	Hudební nástroje v lidové hudbě	
<b>- rozpozná tonalitu dur – moll</b>	Posuvky a předznamenání Stupnice – dur a moll  Partitura	
<b>- rozlišuje pěv. hlasy</b>	Dělení pěveckých hlasů a reflexe vokálního projevu	
<b>- rozpozná variace tématu</b>	Hudební variace	
<b>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěv. dovednosti</b>	Vánoční koledy	<b>MV - Vv</b> <b>PT – VMEGS</b>
<b>- vysvětlí rozdíl</b>	Akord a kvintakord	
<b>- rozlišuje malou a velkou písňovou formu</b>	Píseň /hudební forma/	<b>PT – VMEGS</b>
<b>HV-9-1-04 rozliší hud. pohyb. prvky</b>	Hudba na jevišti – tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy	<b>PT – OSV</b>
<b>- seznámí se s vybranými skladbami</b>	Česká opera a ND	<b>PT – VMEGS</b>
<b>HV-9-1-04 dtto, seznámí se s díly skladatelů</b>	Hudba a tanec – pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hud. díla	<b>PT – OSV,</b> <b>VMEGS, MV – Tv</b>
<b>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby</b>	Hudba a slovo	<b>PT - VMEGS</b>
<b>HV-9-1-07 zařadí prvky dle indiv. schopností</b>	Hudba kam se podíváš	
<b>- seznámí se s činnostmi uvedených osobností</b>	Hudební osobnosti regionu – B. Martinů, A. Bennewitz, B. Smetana, J. Kocian	<b>PT – VMEGS</b>

<b>Hudební výchova 7. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>- zpívá dle vlastních dispozic</b>	Putování za lidovou písní a její typy	<b>PT – MuV</b>
<b>- správně intonuje</b>		



<b>HV-9-1-02 zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně /vícehlas/ - srovnává díla uvedených autorů - vysvětlí rozdíly</b>	Pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, mutace Intonace a vokální improvizace v durových a mollových tóninách Kánon, vícehlasý zpěv v praxi	<b>PT – VMEGS</b>
<b>HV-9-1-03 vytváří jednoduché doprovody</b>	Koncert jako hud. forma – analýza hud. skladby Lidské nešvary v hudbě	<b>PT – VMEGS PT – VMEGS</b>
<b>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců, předvede jednoduchou pohyb. vazbu</b>	Sonáta, sonátová forma, symfonie Česká mše vánoční + koledy Hudba a tanec – orientace v prostoru	<b>PT – OSV</b>
<b>HV-9-1-05 analyzuje hud. dílo jako logický celek - rozpozná rozdíly - používá 2/4, 3/4, 4/4 takt</b>	Symfonická báseň jako programní hudba	<b>PT – VMEGS</b>
<b>HV-9-1-05 spojuje pěv. a pohyb. Činností - seznámí se s životem a dílem</b>	Duchovní hudba a světská hudba Taktování – pohybový doprovod znějící hudby Historie hud. přehrávačů a nosičů Muzikál	<b>PT - VMEGS</b>
<b>HV-9-1-01 využívá individ. hud. dovednosti</b>	Nadání, virtuozy a genialita W. A. Mozarta Hud. dílo a její autor Interpret v praxi	

<b>Hudební výchova 8. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>- odůvodní rozdíly - charakterizuje vývoj hudby</b>	Artificiální a nonartificiální hudba Pravěk a starověk v hudbě  1. jazz 2. swing /30.-40. léta/	<b>PT – VMEGS, OSV  PT – MuV</b>
<b>- vysvětlí rozdíl pojmů - rozpozná středověkou h. a char. znaky - identifikuje renesanční h. a zná char. Znaky</b>	Stupnice a tónina – rozvoj hud. sluchu a hud. představitosti Středověk – gotická hudba /gregoriánský chorál x Ars nova/ Renesanční hudba J. J. Ryba, koledy	<b>PT – VMEGS  PT – VMEGS  PT – VMEGS</b>
<b>- rozlišuje hud. záznamy HV-9-1-06 zařadí slyšenou</b>	Záznam hudby 50. léta v USA - country and western	

<p>hudbu do stylové oblasti - rozpozná barokní h. a char. znaky, pojmenuje hud. formy</p> <p>- rozpozná klasicistní h. a char. znaky HV-9-1-03 provádí jednoduché hud. improvizace</p> <p>- identifikuje romantickou h. a char. znaky - vyvodí souvislosti s jinými obory umělecké činnosti HV-9-1-08 vyhledává souvislosti s jinými druhy umění</p>	<p>rock and roll</p> <p>Barokní hudba Opera, suita, koncert, fuga</p> <p>Anglie = vstupní brána moderní populární hudby do Evropy /50. – 60. léta/ Hudební klasicismus</p> <p>Moderní hudební nástroje</p> <p>Hudební romantismus</p> <p>Vážná hudba 20. století</p> <p>70. – 80. léta v moderní populární a rockové hudbě</p>	<p>PT – MuV</p> <p>PT – VMEGS</p> <p>PT – MuV</p> <p>PT – VMEGS</p> <p>PT – OSV</p> <p>PT - VMEGS</p>
--	--	---

Hudební výchova 9. ročník		
Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p>- charakterizuje hud. vývoj - uvědomuje si vývoj hudby HV-9-1-03 reprodukuje na základě indiv. hud. schopností motivy, témata - zařadí renesanční h., zná char. znaky</p> <p>- rozpozná barokní h., charakterizuje ji - zpívá - zařadí klasicistní h. a charakterizuje ji</p> <p>HV-9-1-06 zařadí hudbu z hlediska stylové příslušnosti - zpívá písně dle indiv. schopností - rozpozná romantickou h., zná char. znaky HV-9-1-04 zvolí vhodný typ hud. pohyb. prvků k poslouchané hudbě - uvědomuje si důležitost děl - rozpozná rozdíly</p>	<p>Počátky hud. dějin v Čechách Přehled české populární hudby Hra na hud. nástroje - hud. rytmus a tempo Vyjadřování hud. i nehud. představ a myšlenek pomocí hud. nástrojů Hud. renesance v Čechách</p> <p>Jazz a swing v české hudbě</p> <p>České hud. baroko</p> <p>Tramping a tramská píseň</p> <p>Český hud. klasicismus a emigrace</p> <p>Vánoční hudba</p> <p>Divadla malých forem /50. – 60. léta/ Český hud. romantismus, generace ND</p> <p>Big beat 60. let – pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</p> <p>20. století v české vážné hudbě 70. – 80. léta v české populární hudbě – hud. styly a</p>	<p>PT – OSV</p> <p>PT – VMEGS</p> <p>PT - MuV</p> <p>PT – VMEGS</p> <p>PT – VMEGS</p> <p>PT – VMEGS</p> <p>PT – OSV</p> <p>PT – VMEGS</p>

<p>- zařadí slyšenou hudbu  <b>HV-9-1-06</b> orientuje se  v proudu hudby  - seznámí se s hud. tradicemi</p>	<p>žánry, 90. léta až po současnost  Vlna muzikálů – interpretace znějící hudby    Významné festivaly v našem regionu</p>	<p><b>PT - VMEGS</b></p>
--	---	--------------------------

## 5.2.14. Výtvarná výchova

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** je vyučován na 2. stupni ZŠ v rozsahu 5 hodin v návaznosti na tabulku časových dotací hodin na 2. stupni. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru **Výtvarná výchova** stanovených RVP ZV.

Tento obor patří do vzdělávací oblasti **Umění a kultura**, která poskytuje žákům vzdělání s estetickým účinkem. Dochází zde k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k uměleckým dílům a díky nim i rozvoji žáků ve vztahu k okolnímu světu.

Pracujeme s vizuálně obraznými znakovými systémy. Rozvíjíme tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. Přistupujeme k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápeme ho jako způsob poznání a komunikace. Užíváme různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.

Vyučovací předmět výtvarná výchova probíhá v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně. V 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Do výuky předmětu **Výtvarná výchova** na 2. stupni jsou začleněna následující **průřezová témata:**

#### Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj - Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity ( pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, ( 6., 7. roč.)  
Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým lidem ( 6.- 9. roč.),  
Rozvoj schopností poznání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění( 6.- 8. roč. )
- Sociální rozvoj - Komunikace- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování neverbální ( 6., 9. roč.)  
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence (6.,7.,8.,9. roč.)
- Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika –vytváření povědomí o kvalitách typu, odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování ( 6.,7. roč.)
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ( 8. roč.)

#### Výchova demokratického občana

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování = principy demokracie ( 6. roč.)

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace (7., 8. roč.).
- Evropa svět nás zajímá - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy (7., 8. roč.)

#### Mutikulturní výchova

- Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy (7.,8.roč.)
- Multikulturalita – multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem ( 6.,8. roč. )

#### Environmentální výchova

- Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo- město – vesnice, kulturní krajina ( 6., 9. roč.)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí ( 6., 7.,8. roč. )
- Vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví (7., 8., 9.roč.)

#### Mediální výchova

- Práce v realizačním týmu- utváření týmu, význam různých sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti ( 9. roč. )
- Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení (6., 7.roč.)
- Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na kulturu

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí :**

#### Kompetence k učení:

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, aby dokázali získané výsledky porovnávat a posuzovat
- cíleně vedeme žáky k obecnému pochopení termínů, znaků, symbolů
- umožňujeme širší pohled nadaným žákům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce

#### Kompetence k řešení problému:

- umožňujeme žákům aktivně se podílet na přípravě, realizaci a hodnocení některých činností

#### Kompetence komunikativní:

- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků

- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií
- podporujeme skupinovou práci, využívání médií a rozvíjíme slovní zásobu u žáků
- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, obce, sebe a ostatních lidí

#### Kompetence sociální a personální:

- vytváříme esteticky vhodné školní prostředí
- do výuky zařazujeme kooperativní činnosti- práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají
- podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmu a dáváme prostor pro diskusi
- vybízíme žáky ke sdělování svých pocitů, ke vzájemnému povzbuzování a oceňování
- učíme žáky pomocí vzorů a příkladů
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

#### Kompetence občanské:

- v žácích pěstujeme sociální cítění a schopnost empatie
- snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty /ohleduplnost, takt, tolerance/
- vedeme žáky k hrdosti na školu, kterou navštěvují a ke zdravému sebevědomí
- utváříme v žácích respekt a úctu k národním tradicím a kulturnímu a historickému dědictví

#### Kompetence pracovní :

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- dodržujeme vymezená pravidla
- vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných
- dodržujeme zásady bezpečnosti práce
- sledujeme plnění povinností, zadaných úkolů

#### Kompetence digitální:

- učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení a zapojení do života školy
- podporujeme u žáků schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah
- do výuky zařazujeme využívání digitálních technologií k usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění naší práce
- vedeme žáky k pozitivnímu chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- vychováváme žáky ke spolupráci, komunikaci a etickému jednání při sdílení informací v digitálním prostředí

#### **Cílové zaměření**

Vzdělávání v oblasti **Umění a kultura** směřuje žáka k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že ho vede k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- užívání jazyka umění jako prostředku komunikace
- chápání umění a kultury ve vzájemné provázanosti, tj. neoddělitelné součásti lidské existence
- spoluvytváření atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších souvislostech
- tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti
- toleranci projevů a potřeb různých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby, chápání a vyjadřování osobních zážitků i postojů k jevům ve světě

### Očekávané výstupy - OV

- Žák** = VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
- VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty představ a fantazie
- VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video animace
- VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
- VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

<b>Výtvarná výchova 6. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>VV-9-1-01 Vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</b>	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary..)	Hv – rytmus, melodie OSV- kreativita Např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru, vyjádření pocitů
<b>VV-9-1-01 Variuje různé prvky a jejich vztahy pro</b>	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu	

<b>získání osobitých výsledků.</b>		
<b>VV-9-1-01, 02 k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</b>	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Prvky vizuálně obrazného vyjádření	Hv- hudební nahrávky OSV- rozvoj schopností poznávání
<b>VV-9-1-04,07 Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</b>	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (Malba. Teorie barev.)	D
<b>VV-9-1-06 Vytváří společně kompozice v prostoru- instalace, své představy.</b>	Typy vizuálně obrazných vyjádření. (Skupinová práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.)	Plastická a prostorová tvorba. M- geometrické cítění Společná práce na jednom objektu- koordinace, komunikace.
<b>VV-9-1-01,02,04 Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.</b>	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu	Čj-Řecko,Řím-báje a pověsti Např.- shon na ulici M- rýsování, prostorové vyjádření
<b>VV-9-1-03 K tvorbě užívá některých metod ze současného výtvarného umění- počítačová grafika, fotografie, video, animace.</b>  <b>Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.</b>	Třetí prostor budovaný liniemi. Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. (Zpracování zimního - vánočního motivu.)  Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením ( vyjádření emocí, pocitů nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností)	MeV- tvorba mediálního sdělení Např . vynálezy století-fantastický stroj-technický výkres
<b>VV-9-1-05,07 Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.</b>	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. (Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky.)	Např. koláž- fantastická planeta..
<b>VV-9-1-03,05 Užívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</b>	Rozvíjení prvků vizuálně obrazného vyjádření. (Přírodní motivy-jarní tematika).  Uspořádání objektů do celků v ploše - Zvětšování (makrokosmos), zmenšování(mikrokosmos) - detail, polodetail,celek.	EV – ekosystémy
<b>VV-9-1-01,02 Osobitě stylizuje skutečnost, zvládá</b>	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních	D VMEGS- Jsme Evropané



<b>kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motiv na ploše.</b>	zkušeností . (Lidská figura.) . Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností .(Tvarová a barevná kompozice.)	
<b>VV-9-1-05 Využívá dekorativních postupů-rozvíjí si estetické cítění.</b>	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.  Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření.	MeD- fungování a vliv médií ve společnosti. M- geometrie
<b>VV-9-1-01,02 Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům, svátkům.</b>	Uplatňování subjektivity( Vánoce, Velikonoce.)	ČJ- poezie a próza s tématem Vánoc
<b>VV-9-1-05 Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.</b>	Typy vizuálně obrazných vyjádření  Vnímání okolních jevů. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření.	Např. můj kamarád. OSV- sebepoznání a sebepojetí, komunikace

<b>Výtvarná výchova 7. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>VV-9-1-01 Vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazné elementy zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.</b>	Prvky viz.obr. vyjádření - kresebné etudy .  Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru,..-Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.(Vizování). Zvětšování.	OSV- rozvoj schopností poznávání
<b>VV-9-1-02 zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</b>	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření. Uspořádání prostoru na plochu.	EV- vztah člověka k prostředí OSV- rozvoj schopností poznání Např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje-bouře,mlha,..
<b>VV-9-1-04 Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</b>	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru,..(Barevné vyjádření.) .	D
<b>VV-9-1-01 Hodnotí a využívá výrazové možnosti</b>	Reflexe a vztahy zrakového vnímání	EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí Např. rok- měsíce, kalendář.

<b>barev a jejich kombinací.</b>	k vnímání ostatními smysly. (Odstín - sytost, tón, kontrast)	
<b>VV-9-1-05 Rozliší působení v rovině smyslového účinku</b>	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.	Např. kašírování- výtvarné náměty z Asie, Afriky,..masky
<b>VV-9-1-05 Využívá dekorativních postupů-rozvíjí si estetické cítění.</b>	Typy vizuálně obrazného vyjádření. (Užitá grafika. Písmo-styly, druhy.)  Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic.)	MDV,ČJ- tvorba mediálního sdělení Např. orientační tabule do architektury.
<b>VV-9-1-07 Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.</b>	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.(Vlastní prožívání. Interakce s realitou...)	OSV- sebepoznání a sebepojetí. Např. rozvíjení jednotné výchozí situace kolorovaná kresba.
<b>VV-9-1-01 Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.</b>	Uplatňování subjektivity-událost – originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky	Čj- literární texty Např. rozvíjení jednotné výchozí situace – kolorovaná kresba.
<b>VV-9-1-04 Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</b>	Uplatnění subjektivity-přístupu ve viz. obr. vyjádření.Např. fantazijní variace na základní tvary písmen. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	OSV- kreativita

<b>Výtvarná výchova 8. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>VV-9-1-01 Vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.</b> <b>VV-9-1-05 Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</b>  <b>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti</b>	Prvky vizuálně kresebného vyjádření.  Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu ( pohledy, rovnoběžné promítání).	OSV- rozvoj schopností poznávání
<b>VV-9-1-04 Orientuje se v grafických technikách.</b>	Typy vizuálně obrazných vyjádření. (Některá z grafických technik.)	ČJ- ex libris OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Ex libris

<b>VV-9-1-06 Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</b>	Reflexe a vztahy zrakového vnímání. (Práce s uměleckým dílem.)	D,ČJ- renesance, baroko,.. VMEGS- Jsme Evropané OSV-řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<b>Rozvíjí se v estetickém citění -využívá dekorativních postupů.</b>	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření. (Tematické práce - Vánoce, Velikonoce )  Typy vizuálně obrazných vyjádření. (Písmo,užitá grafika, reklama a propagační prostředky.)	EGS- Evropa a svět nás zajímá. OSV-kooperace a kompetice Např. vitráž z barevných papírů.
<b>VV-9-1-01 Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.</b>	Prvky vizuálně obrazného vyjádření. (Zdokonalování technik kresby).	OSV- rozvoj schopností poznávání Např. Kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary.
<b>VV-9-1-04 Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.</b>	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření. (Dekorační práce.)	EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV- sebepoznání a sebepojetí Např. proměny všedních předmětů.
<b>VV-9-1-01 Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.</b>	Objemové vyjádření námětu barvami- doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné.	Z- mapa světa, obal Země MuV- lidské vztahy Ev- vztah člověka k prostředí Např. zátiší, mnoho zemí- jeden svět, rozdílné kvality obalu Země
<b>VV-9-1-01 Užívá perspektivních postupů.</b>	Uspořádání objektů do celků v ploše,objemu, prostoru a časovém průběhu. (Lineární perspektiva).	D- renesance- objev perspektivy
<b>VV-9-1-03 K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií- počítačová grafika, fotografie, ..</b>	Typy vizuálně obrazných vyjádření. (Práce s internetem ).	MeV- fungování a vliv médií ve společnosti
<b>VV-9-1-01 Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.</b>	Prvky vizuálně obrazného vyjádření. (Správná technika malby).	D- historické souvislosti 2. pol. 19. st. A přelomu 19. a 20. st.

### Výtvarná výchova 9. ročník

Očekávané výstupy – žák	Učivo	Poznámky
<b>VV-9-1-01</b> Vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazné elementy zkušeností z Vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření. (Techniky kresby .)	Vztah člověka k prostředí. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.
<b>VV-9-1-02</b> Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly. (Komplementární barvy.. Kontrast -barevný, světelný).	
<b>VV-9-1-01</b> Orientuje se v grafických technikách- zvládá tisk z výšky.	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu	Např. PF,
<b>VV-9-1-02</b> zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.	Ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci. (Společná práce )	OSV- komunikace EV-ekosystémy Např. Jaká byla léta minulá - graf
<b>VV-9-1-02</b> zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.	OSV – sebepoznání a sebepojetí Já- kombinovaná technika- plastika, koláž,..
<b>VV-9-1-03</b> K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění- fotografie, video, animace,..	Typy vizuálně obrazných vyjádření. (Reklama a propagační prostředky- obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, ..)	MeD-Práce v realizačním týmu
<b>VV-9-1-06,07</b> porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace	Práce s uměleckým dílem. Ověřování komunikačních účinků- proměny komunikačního obsahu	

# ČLOVĚK A ZDRAVÍ

## 5.2.15. Výchova ke zdraví

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** je vyučován na 2. stupni ZŠ v rozsahu 1 hodiny v 6. ročníku a 1 hodiny v 7. ročníku v návaznosti na tabulku časových dotací hodin na 2. stupni.

Zdraví člověka je ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd.

Přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Žáci se seznamují s různými riziky, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby rozhodování a chování, které vedou k zachování či posílení zdraví. Získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Poznávají zásadní životní hodnoty, postupně si utvářejí postoj k nim a aktivně jednájí v souladu s nimi. Důraz je kladen především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě.

Předmět přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek a učí je být za ně odpovědný.

Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnosti a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

### Průřezová témata

Do výuky předmětu **Výchova ke zdraví** na 2. stupni jsou začleněna následující průřezová témata:

#### *Osobnostní a sociální výchova (OSV)*

- tematický okruh - Osobnostní rozvoj = téma – sebepoznání a sebepojetí – moje psychika – /6. r./  
seberegulace, sebeorganizace, osobní cíle, sexuální orientace - /7. ročník/  
- Sociální rozvoj = téma - mezilidské vztahy – pravidla soužití v komunitě /6. ročník/, partnerské vztahy /7. ročník/  
= téma komunikace – spolupráce, komunikace - /6. ročník/,  
respektování, podpora, pomoc - /7. ročník/, komunikace s kamarády,  
neznámou osobou, sexuální zneužití

#### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMGES)*

- tematický okruh – Evropa a svět nás zajímá = téma – AIDS, způsoby vyjadřování lásky – /7. r. /

### Mediální výchova (MV)

- tematický okruh – Fungování a vliv médií ve společnosti = téma - vliv médií na každodenní život ve společnosti - vliv médií na člověka - /6. ročník/, manipulační reklama a informace, sexualita a média - / 7.r./, rodina / 6. r/

### Environmentální výchova( EV )

- tematický okruh - Vztah člověka k prostředí = téma – zdravý životní styl – spotřeba věcí, energie, odpady - /6. ročník/  
Základní podmínky života = téma – vliv životních podmínek – na způsob stravování člověka - /6. ročník/, vliv prostředí na zdraví, zdravotní a preventivní péče - /7. ročník/,

## **Výchovně vzdělávací strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí**

### Kompetence k učení

- pracujeme s informacemi a odbornou literaturou
- podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídít informace a operovat s nimi
- učíme žáky vyvozovat závěry a samostatně obhajovat vlastní stanoviska
- umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové práce
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, aby dokázali získané výsledky porovnávat a posuzovat

### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit problémové situace ve škole i mimo ni
- učíme je rozpoznávat problém a pochopit ho, přemýšlet o jeho příčinách a nalézat způsoby řešení
- umožňujeme žákům aktivně se podílet na přípravě, realizaci a hodnocení některých činností

### Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií
- podporujeme skupinovou práci, využívání médií a četbu, rozvíjíme slovní zásobu u žáků
- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí

### Kompetence sociální a personální

- vytváříme esteticky vhodné školní a třídní prostředí
- do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají
- podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi
- učíme žáky předcházet a řešit problematiku šikany a dalších negativních projevů chování
- vybízíme žáky ke sdělování svých pocitů, ke vzájemnému povzbuzování a oceňování
- učíme žáky pomocí vzorů a příkladů
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných do třídních kolektivů

### Kompetence občanské

- v žácích pěstujeme sociální citění a schopnost empatie
- snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty (ohleduplnost, takt, tolerance)
- vedeme žáky k hrdosti na školu, kterou navštěvují a ke zdravému sebevědomí
- utváříme v žácích respekt a úctu k národním tradicím a kulturnímu a historickému dědictví
- podporujeme program protidrogové prevence
- vychováváme ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- dodržujeme vymezená pravidla
- dbáme na ochranu zdraví a vedeme k osvojování hygienických návyků
- dodržujeme zásady bezpečnosti práce
- sledujeme plnění povinností, zadaných úkolů
- vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných

### Kompetence digitální

- učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení a zapojení do života školy
- cíleně vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a informací
- podporujeme u žáků schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah
- vedeme žáky k pozitivnímu chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- dbáme na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat i situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví
- vychováváme žáky ke spolupráci, komunikaci a etickému jednání při sdílení informací v digitálním prostředí

### ***Cíle vzdělávací oblasti***

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- jednání v souladu se zdravím
- pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k usilování o vyrovnanost těchto složek v každodenním životě
- získávání orientace v základních názorech na zdraví a v činnostech preventivně podporujících zdraví i k jejich postupnému aktivnímu uplatňování v každodenním životě
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví (nemoc, úraz, osobní ohrožení, návykové látky) a k osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- upevňování způsobů jednání, která neohrožují zdraví vlastní, ani zdraví jiných lidí
- poznávání dostupných míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví a jejich využívání
- pochopení tělesných, psychických, sociálních změn spojených s dospíváním
- zvládání vlastních aktuálních problémů
- spoluvytváření vhodných vztahů v rodině a širším společenství
- utváření a upevňování základů odpovědného chování a rozhodování v otázkách partnerství a rodičovství
- získávání orientace v základní péči o děti, handicapované a nemocné

- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování v souvislosti s ochranou zdraví, etikou, morálkou a vírou
- poznávání zdravotních a psychosociálních rizik návykových látek a osvojování způsobů jejich odmítání
- osvojení a procvičení způsobů bezpečného chování v různých, i krizových, situacích a při komunikaci s neznámými lidmi
- ochraně zdraví a životů při každodenních životních situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- pochopení významu životního a pracovního prostředí v souvislosti s ochranou zdraví
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

### **Očekávané výstupy – OV**

**Žák =>**

VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě

VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví

VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi



VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

<b>Výchova ke zdraví 6. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p>VZ 9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ 9-0-02 žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>VZ 9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p><b>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</b></p> <p><b>Vztahy ve dvojici</b></p> <p><b>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</b></p>	<p>PT – OSV, VDO, Multikult. Vých.;</p> <p>MV – Ov, Z, D</p>
<p>VZ 9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ 9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví</p> <p>VZ 9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ 9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>VZ 9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p><b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</b></p> <p><b>Výživa a zdraví</b></p> <p><b>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí</b></p> <p><b>Tělesná a duševní hygiena</b></p>	<p>PT – OSV, Environmentální výchova, Mediální výchova;</p> <p>MV – Př, Ov, Pč, Tv</p>

<p>VZ 9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí č.</p> <p>VZ 9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ 9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p><b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b></p> <p><b>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</b></p> <p><b>Bezpečné chování a komunikace</b></p> <p><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b></p>	<p>PT - OSV, Výchova demokratického občana a Mediální výchova, Multikulturní výchova;</p> <p>MV – Čj, Z, Ov, Informatika</p>
<p>VZ 9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ 9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví č. 5 - žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ 9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>VZ 9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>VZ 9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>VZ 9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p><b>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</b></p> <p><b>Celostní pojetí člověka ve zdraví a v nemoci</b></p> <p><b>Podpora zdraví a její formy</b></p>	<p>PT - OSV, Výchova demokratického občana a Mediální výchova, Enviromentální výchova;</p> <p>MV – Čj, Př, Ov, Tv</p>
<p>VZ 9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>VZ 9-1-11 respektuje změny v dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>VZ 9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>VZ 9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>VZ 9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí</p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b></p> <p><b>Sebezpoznání a sebezpojetí</b></p>	<p>PT - OSV, Výchova demokratického občana a Mediální výchova, Enviromentální výchova; MV – Čj, Př, Ov, Tv</p>

<b>Výchova ke zdraví 7. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
VZ 9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<b>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</b>  <b>Dětství, puberta, dospívání</b>  <b>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</b>	PT – OSV; MV – Př
VZ 9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví  VZ 9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví  VZ 9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí  VZ 9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování  VZ 9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě	<b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</b>  <b>Ochrana před přenosnými chorobami</b>  <b>Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy</b>	PT – OSV, Environmentální výchova, Mediální výchova;  MV – Př, Ov, Pč, Tv
VZ 9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím  VZ 9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým  VZ 9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi č.  VZ 9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc  VZ 9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b>  <b>Stres a jeho vztah ke zdraví</b>  <b>Auto-destruktivní závislosti</b>  <b>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</b>  <b>Manipulativní reklama a informace</b>	PT - OSV, Výchova demokratického občana a Mediální výchova, Multikulturní výchova;  MV – Čj, Z, Ov, Informatika
VZ 9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví  VZ 9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví	<b>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</b>  <b>Podpora zdraví a její formy</b>	PT - OSV, Výchova demokratického občana a

<p>VZ 9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ 9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>VZ 9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>VZ 9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>VZ 9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>		<p>Mediální výchova, Enviromentální výchova;</p> <p>MV – Čj, Př, Ov, Tv</p>
<p>VZ 9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ 9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>VZ 9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>VZ 9-1-11 respektuje změny v dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>VZ 9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>VZ 9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>VZ 9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b></p> <p><b>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</b></p> <p><b>Psychohygiena</b></p> <p><b>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</b></p>	<p>PT - OSV, Výchova demokratického občana a Mediální výchova, Enviromentální výchova;</p> <p>MV – Čj, Př, Ov, Tv</p>

## 5.2.16. Tělesná výchova

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** je vyučován na 2. stupni ZŠ v rozsahu 8 hodin. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru **Tělesná výchova** stanovených RVP ZV.

Tento obor patří do vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**. Je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti **Člověk a zdraví**, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Žáci si utváří pozitivní vztah ke zdraví a k pohybu.

Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v areálu školy, popř. dle potřeby v parku, na zimním stadionu, na sjezdovce. Důraz je kladen na získávání radostného pocitu z pohybu a utužení sociálních vztahů mezi žáky v kolektivu.

Žáci mají možnost formou kurzu absolvovat lyžařský kurz (7. ročník).

### Průřezová témata

Do výuky předmětu **Tělesná výchova** na 2. stupni jsou začleněna následující průřezová témata:

#### Osobnostní a sociální výchova /OSV/

- tematický okruh - Osobnostní rozvoj – psychohygienu, kreativita, sebepoznávání, sebepojetí, seberegulace

kompetice

- Sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace,

#### Mediální výchova /MeV/

- tematický okruh - Práce v realizačním týmu = komunikace a spolupráce v týmu /lyžařský výcvik/

### Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- směřujeme žáky k uvědomění si významu vzdělání v kontextu s jeho pracovním uplatněním

- umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové práce

#### Kompetence k řešení problémů

- učíme je rozpoznávat problém a pochopit ho, přemýšlet o jeho příčinách a nalézat způsoby řešení

- podporujeme je v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali vhodné řešení problémů

- v případě možnosti je vedeme k praktickému ověření správnosti řešení problémů a k tomu, aby uměli přijmout důsledky svých rozhodnutí

- umožňujeme žákům aktivně se podílet na přípravě, realizaci a hodnocení některých činností

#### Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

- vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií, i s jinými školami
- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí

#### Kompetence sociální a personální

- vytváříme esteticky vhodné školní a třídní prostředí
- do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají
- podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi
- učíme žáky předcházet a řešit problematiku šikany a dalších negativních projevů chování
- vybízíme žáky ke sdělování svých pocitů, ke vzájemnému povzbuzování a oceňování
- učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných do třídních kolektivů

#### Kompetence občanské

- v žácích pěstujeme sociální cítění a schopnost empatie
- snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty (ohleduplnost, takt, tolerance)
- vedeme žáky k hrdosti na školu, kterou navštěvují a ke zdravému sebevědomí
- vychováváme ke zdravému životnímu stylu

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- dodržujeme vymezená pravidla
- dbáme na ochranu zdraví a vedeme k osvojování hygienických návyků
- dodržujeme zásady bezpečnosti práce
- sledujeme plnění povinností a zadaných úkolů
- vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných

#### Kompetence digitální

- Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení a zapojení do života školy.
- Cíleně vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a informací.
- Podporujeme u žáků schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah.
- Dbáme na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat i situací s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví.

#### **Cílové zaměření**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

### Očekávané výstupy – OV

**Žák**→

**TV-9-1-01** aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

**TV-9-1-02** usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

**TV-9-1-03** samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly

**TV-9-1-04** odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

**TV-9-1-05** uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

**TV-9-2-01** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

**TV-9-2-02** posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

**TV-9-3-01** užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

**TV-9-3-02** naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

**TV-9-3-03** dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

**TV-9-3-04** rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

**TV-9-3-05** sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

**TV-9-3-06** zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

**TV-9-3-07** zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

<b>Tělesná výchova 6. - 7. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
	<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	
<b>TV-9-1-05</b> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí...	Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním při tělesné výchově, na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu.	<b>PT - OSV</b>
<b>TV-9-1-05</b> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí...	Zásady jednání a chování v různém prostředí a klimatických podmínkách.	<b>PT - OSV</b>
<b>TV-9-1-04</b> odmítá drogy a jiné škodliviny...	Hygiena v tělesné výchově.	<b>PT - OSV</b>
<b>TV-9-1-05</b> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí...	První pomoc v Tv, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.	
<b>TV-9-1-01</b> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu...	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	
<b>TV-9-1-01</b> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu...	Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy, manipulace se zatížením.	



<p><b>TV-9-1-02</b> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti...</p>	<p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p>	
<p><b>TV-9-1-03</b> samostatně se připraví před pohybovou činností...</p>	<p>Vhodné série cviků pro rozcvičení a protažení v praxi.</p>	
<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p>		
<p><b>TV-9-2-01</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti...</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity.</p>	
<p><b>TV-9-2-02</b> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti...</p>	<p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí.</p>	
<p><b>TV-9-2-02</b> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti...</p>	<p>Estetické cvičení a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem – základy rytmičké gymnastiky, cvičení s náčiním, tance, kondiční formy cvičení pro daný věk.</p>	
<p><b>TV-9-2-02</b> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti...</p>	<p>Úpoly – základy sebeobrany, aikida, juda, karate.</p>	
<p><b>TV-9-2-02</b> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti...</p>	<p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.</p>	
<p><b>TV-9-3-03</b> dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice...</p>	<p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie.</p>	
<p><b>TV-9-2-01</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti...</p>	<p>Vybíjená, přehazovaná, odbíjená, basketbal, fotbal, florbal, ringo, pozemní ringo, frisbee, softbal, házená.</p>	<p><b>PT - MeV</b></p>
<p><b>TV-9-2-02</b></p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun</p>	

posoudí provedení osvojované pohybové činnosti...	do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.	
<b>TV-9-2-02</b> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti...	Základy bruslení.  Další (i netradiční) pohybové činnosti.	
<b>TV-9-3-01</b> užívá osvojované názvosloví...	<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>  Komunikace v tělesné výchově – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.	
<b>TV-9-3-02</b> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky...	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijská charta.	
<b>TV-9-3-04</b> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti...	Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování.	
<b>TV-9-3-06</b> zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje...	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.	
<b>TV-9-1-05</b> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí...	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.	
<b>TV-9-3-05</b> sleduje určené prvky pohybové činnosti... <b>TV-9-3-07</b> zpracuje naměřená data...	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností- měření, evidence, vyhodnocování.	

Tělesná výchova 8. - 9. ročník		
Očekávané výstupy – žák	Učivo	Poznámky
	<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	
<b>TV-9-1-05</b> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí...	Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním při tělesné výchově, na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu.	<b>PT - OSV</b>
<b>TV-9-1-05</b> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí...	Zásady jednání a chování v různém prostředí a klimatických podmínkách.	<b>PT - OSV</b>
<b>TV-9-1-04</b> odmítá drogy a jiné škodliviny...	Hygiena v tělesné výchově.	<b>PT - OSV</b>
<b>TV-9-1-05</b> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí...	První pomoc v Tv, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.	
<b>TV-9-1-01</b> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu...	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	
<b>TV-9-1-01</b> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu...	Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy, manipulace se zatížením.	
<b>TV-9-1-02</b> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti...	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.	
<b>TV-9-1-03</b> samostatně se připraví před pohybovou činností...	Vhodné série cviků pro rozcvičení a protažení v praxi.	
	<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>	

<p><b>TV-9-2-01</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti...</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity.</p>	
<p><b>TV-9-2-02</b> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti...</p>	<p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí.</p>	
<p><b>TV-9-2-02</b> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti...</p>	<p>Estetické cvičení a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, tance, kondiční formy cvičení pro daný věk.</p>	
<p><b>TV-9-2-02</b> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti...</p>	<p>Úpoly – základy sebeobrany, aikida, juda, karate.</p>	
<p><b>TV-9-2-02</b> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti...</p>	<p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem a granátem, vrh koulí.</p>	
<p><b>TV-9-3-03</b> dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice...</p>	<p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie.</p>	
<p><b>TV-9-2-01</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti...</p>	<p>Vybíjená, přehazovaná, odbíjená, basketbal, fotbal, florbal, ringo, pozemní ringo, frisbee, softbal, házená.</p>	<p><b>PT - MeV</b></p>
<p><b>TV-9-2-02</b> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti...</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.</p>	
<p><b>TV-9-2-02</b> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti...</p>	<p>Základy bruslení.</p>	
	<p>Další (i netradiční) pohybové činnosti.</p>	

	<p style="text-align: center;"><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p>	
<p><b>TV-9-3-01</b> užívá osvojované názvosloví...</p>	<p>Komunikace v tělesné výchově – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.</p>	
<p><b>TV-9-3-02</b> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky...</p>	<p>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijská charta.</p>	
<p><b>TV-9-3-04</b> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti...</p>	<p>Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování.</p>	
<p><b>TV-9-3-06</b> zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje...</p>	<p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.</p>	
<p><b>TV-9-1-05</b> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí...</p>	<p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.</p>	
<p><b>TV-9-3-05</b> sleduje určené prvky pohybové činnosti... <b>TV-9-3-07</b> zpracuje naměřená data...</p>	<p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností- měření, evidence, vyhodnocování.</p>	

# ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

## 5.2.17. Pracovní činnosti

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** je vyučován na 2. stupni ZŠ v rozsahu 4 hodin, z toho jedna disponibilní v návaznosti na tabulku časových dotací hodin na 2. stupni. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru **Pracovní činnosti** stanovených RVP ZV.

Tento obor patří do vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**, která poskytuje široké spektrum pracovní činnosti a technologií, učí žáky pracovat s různými materiály. Svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě, vede žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků v různých oborech lidských činností (Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů). Formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Dále přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků a k odpovědnému rozhodování o dalším profesním zaměření ( Svět práce ).

Koncepce této vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Pracovní činnosti se cílevědomě zaměřuje na praktické pracovní činnosti a návyky, doplňuje celé základní vzdělání na ZŠ o důležitou složku, která je nezbytná pro uplatnění jedince v dalším životě a společnosti. Tato oblast je založena na vzájemné spolupráci a tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Je určitou protiváhou k ostatním vzdělávacím oblastem .

### Průřezová témata

Do výuky předmětu **Pracovní činnosti** na 2. stupni jsou začleněna následující průřezová témata :

Osobní a sociální výchova ( OSV ) (6., 7., 8., 9. ročník)

tematický okruh

- Rozvoj schopností poznání = dodržování pracovních postupů  
= estetické cítění - vzhled výrobku, přesnost  
= mezipředmětové vztahy - využívání poznatků z jiných předmětů
- Sebepoznání a sebepojetí = orientace a volba povolání (8., 9. ročník)
  - Psychohygienu = dodržování hygienických návyků
  - Kreativitu = kolektivní spolupráce a dělba práce, společné řešení problémů
  - Mezilidské vztahy = sociální cítění
  - Kooperace a kompetice = vytváření mravních hodnot

### Výchova demokratického občana (VDO) (6., 7., 8., 9. ročník)

tematický okruh

- Občanská společnost a škola = vztah ke své škole, své obci, k sobě a ostatním lidem
- Občan, občanská společnost a stát = vztah k jiným národům a národnostním menšinám

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) (6.,7.,8.,9. ročník)

tematický okruh

- Evropa a svět nás zajímá = spolupráce ve vědě a technice, využívání mezinárodních objevů

### Environmentální výchova (EV) (6., 7., 8., 9. ročník)

tematický okruh

- Ekosystémy = vztah k životnímu prostředí
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
  - = těžba přírodních surovin (organického a anorganického původu)
  - = ekonomické využití vytěžených surovin
  - = odpadové suroviny - ekologické ukládání, využití recyklovaných surovin

## **Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí**

### Kompetence k učení

- pracujeme s informacemi a odbornou literaturou
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, aby dokázali získané výsledky porovnávat a posuzovat
- podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace a operovat nimi
- směřujeme žáky k uvědomění si významu vzdělání v kontextu s jeho pracovním uplatněním
- umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce

### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit problémové situace ve škole i mimo ni
- učíme je využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
- podporujeme je v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali vhodné řešení problémů

### Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií, i s jinými školami
- podporujeme skupinovou práci, využívání medií a četbu, rozvíjíme slovní zásobu u žáků
- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje

### Kompetence sociální a personální

- vytváříme esteticky vhodné a třídní prostředí

- do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají
- učíme žáky předcházet a řešit problematiku šikany a dalších negativních projevů chování
- podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi
- vybízíme žáky ke sdělování svých pocitů, ke vzájemnému povzbuzování a oceňování
- učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů

#### Kompetence občanské

- v žácích pěstujeme sociální cítění a schopnost empatie
- snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty (ohleduplnost, takt, tolerance)
- vedeme žáky k hrdosti na školu, kterou navštěvují a ke zdravému sebevědomí
- utváříme v žácích respekt a úctu k národním tradicím a kulturnímu a historickému dědictví
- vychováváme ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- dodržujeme vymezená pravidla
- dbáme na ochranu zdraví a vedeme k osvojování hygienických návyků
- dodržujeme zásady bezpečnosti práce
- vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných oblastí

#### Kompetence digitální

- Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení a zapojení do života školy.
- Cíleně vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a informací.
- Podporujeme u žáků schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah.
- Do výuky zařazujeme využívání digitálních technologií k usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění naší práce.
- Vedeme žáky k pozitivnímu chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost.
- Dbáme na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat i situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví.
- Vychováváme žáky ke spolupráci, komunikaci a etickému jednání při sdílení informací v digitálním prostředí

#### **Cílové zaměření**

Vzdělávání v oblasti **Člověk a svět práce** směřuje žáka k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že ho vede k :

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění základních úkolů
- k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitních výsledků
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí



- rozvoji osobních zájmů a cílů, vlastností, tělesného a zdravotní stavu, osobních vlastností a schopností, sebehodnocení
- organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí, nástrojů a pomůcek při práci i v běžném životě
- poznání, že technika a objevy jsou významnou součástí lidské kultury a jsou vždy úzce spojeny s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznání okolního světa
- vztahu k přírodě, efektnímu využívání surovin a významu využití druhotných surovin
- práci s odpadem - jeho třídění a ukládání
- potřebné sebedůvěře a k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formám fyzické a duševní práce
- osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- volbě studijních oborů a povolání

### **Očekávané výstupy – OV**

#### ***Žák 1. Práce s technickými materiály:***

- ČSP-9-1-01** provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- ČSP-9-1-02** řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- ČSP-9-1-03** organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- ČSP-9-1-04** užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- ČSP-9-1-05** dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

#### ***Žák 2. Design a konstruování:***

- ČSP-9-2-01** sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
- ČSP-9-2-02** navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost
- ČSP-9-2-03** provádí montáž a demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- ČSP-9-2-04** dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

#### ***Žák 3. Pěstitelské práce a chovatelství:***

- ČSP-9-3-01** volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- ČSP-9-3-02** pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- ČSP-9-3-03** používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- ČSP-9-3-04** prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
- ČSP-9-3-05** udržuje pořádek na pracovním místě

**ČSP-9-3-06** dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

**Žák 4. Provoz a údržba domácnosti :**

**ČSP-9-4-01** provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví

**ČSP-9-4-02** ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

**ČSP-9-4-03** správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu

**ČSP-9-4-04** dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného proudem

**Žák 5. Příprava pokrmů:**

**ČSP-9-5-01** používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

**ČSP-9-5-02** připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

**ČSP-9-5-03** dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti

**ČSP-9-5-04** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

**Žák 6. Svět práce:**

**ČSP-9-8-01** orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

**ČSP-9-8-02** posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy

**ČSP-9-8-03** využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání

**ČSP-9-8-04** prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

**Pracovní činnosti 6. ročník / chlapci – dívky /**

<b>Očekávané výstupy - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>1.</b>  <b>ČSP-9-1-01</b> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň  <b>ČSP-9-1-02</b> řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí  <b>ČSP-9-1-03</b> organizuje a plánuje svoji pracovní činnost  <b>ČSP-9-1-04</b> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku  <b>ČSP-9-1-05</b> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p><b>1. <u>Práce s technickými materiály :</u></b>            Seznámení se zásadami chování ve školní dílně:            - používání vhodných pracovních pomůcek, nástrojů pro ruční opracování            - dodržování pořádku a čistoty na svém pracovišti            - používání vhodných osobních ochranných prostředků            - práce s nátěrovými hmotami            - ekologie – zacházení s odpady, jejich třídění a ukládání            - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody            - úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p> <p><b>Dřevo:</b>            - vlastnosti, základní dělení, poznávání a zpracování, užití v praxi</p> <p><b>Jednoduchý výrobek ze dřeva:</b>            - plánování a organizace práce, orientace v technické dokumentaci, příprava jednoduchého tech. náčrtu            - osvojení jednoduchých pracovních operací a postupů (měření, orýsování, řezání, pilování, broušení)            - správné použití vhodných nástrojů (skládací metr, úhelník, pilka čepovka, pilník, rašple)</p>	<p><b>výuka s tech. materiály probíhá v dílnách</b></p> <p>PT - OSV, EV</p> <p>PT – OSV, VDO</p> <p>mezip. vztahy – M PT - OSV</p>
<p><b>2.</b>  <b>ČSP-9-2-01</b> sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model  <b>ČSP-9-2-02</b> navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost  <b>ČSP-9-2-03</b> provádí montáž a demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení  <b>ČSP-9-2-04</b> dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny</p>	<p><b>2. <u>Design a konstruování:</u></b>            - základy kótování            - sestavení podle návodu, náčrtku, plánu, jednoduchého návodu daný výrobek            - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p>	<p>výuka probíhá v učebně pěstitelství</p> <p>PT - OSV</p> <p>mezipřed. vztahy - Př PT - OSV</p>

<p>práce a bezpečnostní předpisy; poskytně první pomoc při úrazu</p> <p><b>3.</b>  <b>ČSP-9-3-01</b> volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin  <b>ČSP-9-3-02</b> pěstuje a využívá květiny pro výzdobu  <b>ČSP-9-3-03</b> používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu  <b>ČSP-9-3-04</b> prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty  <b>ČSP-9-3-05</b> udržuje pořádek na pracovním místě  <b>ČSP-9-3-06</b> dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytně první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p><b>3. <u>Pěstitelské práce, chovatelství:</u></b>  volba vhodných pracovních postupů při pěstování vybraných rostlin  - zelenina – sadba, výpěstky, rozdělení  - základní podmínky rostlin pro pěstování  - používání vhodných pracovních pomůcek a provádění jejich údržby  - zásady pěstování rostlin, práce ve skleníku, rychlení rostlin</p> <p>- ověřování základní znalosti chovu drobných zvířat  - chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost  - dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoc při úrazu práci, včetně úrazu způsobeného zvířaty.  - lidové tradice, zvyky, řemesla, vánoční/velikonoční vazby  - práce s přírodními materiály</p>	<p>PT - VOD,  VMEGS</p>
--	---	-----------------------------

**Pracovní činnosti 7. ročník / chlapci – dívky /**

<b>Očekávané výstupy - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>1.</b>  <b>ČSP-9-1-01</b> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň  <b>ČSP-9-1-02</b> řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí  <b>ČSP-9-1-03</b> organizuje a plánuje svoji pracovní činnost  <b>ČSP-9-1-04</b> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku  <b>ČSP-9-1-05</b> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><b>2.</b>  <b>ČSP-9-2-01</b> sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model  <b>ČSP-9-2-02</b> navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost  <b>ČSP-9-2-03</b> provádí montáž a demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení  <b>ČSP-9-2-04</b> dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p><b>1. <u>Práce s technickými materiály:</u></b>  Připomenutí zásad chování ve školní dílně.  Osvojení a upevnění zásad první pomoci ve školní dílně.</p> <p><b>Dřevo:</b>  - prohlubování učiva ze 6.ročníku  - náročnější pracovní operace a postupy (dlabání, vrtání, lepení, povrchová úprava - nátěr)</p> <p><b>Plasty:</b>  - význam a užití plastů, rozdělení plastů</p> <p><b>Výrobek ze dřeva a plasty:</b>  - aktivní spolupráce na technické dokumentaci  - získání zručnosti při použití jednoduchých nástrojů  - zkvalitnění jednoduchých pracovních operací a postupů (měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, broušení)  - správné použití dláta, rýsovací jehly, lepidla, nátěrových hmot</p> <p><b>2. <u>Design a konstruování:</u></b>  - základy kótování  - nakreslení složitějšího náčrtu, tvorba technické dokumentace  - demontáž a montáž  - oprava a údržba nářadí a nástrojů</p>	<p>výuka s tech. materiály probíhá v dílnách  <b>PT - OSV, EV</b></p> <p><b>PT - OSV</b></p> <p><b>PT – OSV, EV</b></p> <p><b>mezipř. vztahy - M</b></p> <p><b>PT - OSV, VDO,</b></p> <p>výuka probíhá v učebně  <b>pěstitelství a ve skleníku</b></p>

<p>3.  <b>ČSP-9-3-01</b> volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin  <b>ČSP-9-3-02</b> pěstuje a využívá květiny pro výzdobu  <b>ČSP-9-3-03</b> používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu  <b>ČSP-9-3-04</b> prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty  <b>ČSP-9-3-05</b> udržuje pořádek na pracovním místě  <b>ČSP-9-3-06</b> dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p><b>3. <u>Pěstitelské práce, chovatelství:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pěstování a využívání květiny pro výzdobu</b></li> <li>- okrasné rostliny – základy pěstování pokojových rostlin, hydroponie a bonsaje</li> <li>- květiny v exteriéru a interiéru, řez, vazba, úprava květin, vazba k různým příležitostem (Velikonoce, Den matek..)</li> <li>- práce s přírodními materiály</li> <li>- <b>volba vhodných pracovních postupů při pěstování vybraných rostlin</b></li> <li>- léčivé rostliny a koření – pěstování vybraných druhů rostlin, léčivé účinky rostlin na člověka, jedovaté rostliny, alergen</li> <li>- ovocné rostliny, druhy ovocných rostlin, řez,</li> <li>- <b>dodržování technologické kázně, zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytování první pomoci při úrazu a astmatických potížích (v době pylové sezóny)</b></li> <li>- rostliny jako drogy a jejich zneužívání</li> </ul>	<p>PT - OSV</p> <p>PT - OSV, VDO</p> <p>mezipřed. vztahy - PŘ</p> <p>PT - OSV, VDO</p> <p>PT - OSV</p>
--	---	--

<b>Pracovní činnosti 8. ročník / chlapci /</b>		
<b><i>Očekávané výstupy - žák</i></b>	<b><i>Učivo</i></b>	<b><i>Poznámky</i></b>
<p>1.  <b>ČSP-9-1-01</b> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň  <b>ČSP-9-1-02</b> řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí  <b>ČSP-9-1-03</b> organizuje a plánuje svoji pracovní činnost  <b>ČSP-9-1-04</b> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku  <b>ČSP-9-1-05</b> dodržuje</p>	<p><b>1. <u>Práce s technickými materiály:</u></b>  Připomenutí zásad chování ve školní dílně. Osvojení a upevnění zásad první pomoci ve školní dílně.</p> <p><b>Kovy:</b>  druhy a vlastnosti některých barevných kovů a jejich slitin  výroba železa a oceli  zpracování  využití kovů v praxi</p> <p><b>Plasty:</b>  - druhy (termoplasty a reaktoplasty)  - vlastnosti (tvrzené PVC, organické sklo, vinidur)</p>	<p>práce s tech. materiály probíhá v dílnách</p> <p>PT - OSV, EV</p> <p>PT - OSV, EV, VMEGS</p>

<p>obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><b>2.</b>  <b>ČSP-9-2-01</b> sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model  <b>ČSP-9-2-02</b> navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost  <b>ČSP-9-2-03</b> provádí montáž a demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení  <b>ČSP-9-2-04</b> dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><b>ČSP-9-8-01</b> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  <b>ČSP-9-8-02</b> posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy  <b>ČSP-9-8-03</b> využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání  <b>ČSP-9-8-04</b> prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>- zpracování  <b>Výrobek z kovu (popř. dřeva resp. plasty)</b>  - seznámení s novými pracovními pomůckami, nářadím a nástroji pro ruční zpracování (ocelová měrka, rýsovací jehla, kružítko na kov, vrtáky, důlčík, kladivo, pilka na kov, pilníky, smirkové plátno, nátěrové hmoty  - jednoduché pracovní operace a postupy  - <b>kovy</b> : měření, orýsování, řezání, pilování, broušení, úprava kovů proti korozi, povrchová úprava  - <b>plasty</b> : měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, řezání závitu, broušení,</p> <p><b>2. <u>Design a konstruování :</u></b>  - pravoúhlé promítání  - kótování  - narýsování jednoduchého tech. výkresu  - práce na zlepšení školního prostředí  - opravování školního nářadí a náčiní  - technika a životní prostředí technika a volný čas, tradice, řemesla</p> <p><b>6. <u>Svět práce</u> - úvod do problematiky</b>  - <b>trh práce</b> – povolání, druhy pracovišť, pracovní činnosti, prostředky, objekty, požadavky na kvalifikaci,  - <b>volba profesní orientace</b> – sebepoznávání : osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení  - <b>zaměstnání</b> - pracovní příležitosti v obci – regionu, způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce</p>	<p><b>PT - OSV, EV</b></p> <p><b>mezip. vztahy - M PT - OSV, VDO</b></p> <p><b>PT - OSV, VDO</b></p> <p><b>PT - OSV, DVO VMEGS, EV</b></p> <p><b>mezipřed. vztahy - Ov</b></p>
---	---	--

<b>Pracovní činnosti 8. ročník / dívky /</b>		
<i>Očekávané výstupy - žák</i>	<i>Učivo</i>	<i>Poznámky</i>
<p><b>4.</b>  <b>ČSP-9-4-01</b> provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví  <b>ČSP-9-4-02</b> ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů  <b>ČSP-9-4-03</b> správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu  <b>ČSP-9-4-04</b> dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného proudem</p> <p><b>6.</b>  <b>ČSP-9-8-01</b> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  <b>ČSP-9-8-02</b> posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy  <b>ČSP-9-8-03</b> využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání  <b>ČSP-9-8-04</b> prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p><b>4. Provoz a údržba domácnosti</b>  <b>- Finance, provoz a údržba domácnosti</b>  - rozpočet, příjmy, platby, úspory, ekonomika domácnosti,  - údržba oděvů a textilií, opravy oděvů  - úklid domácnosti, postupy,  - odpad a jeho ekologická likvidace,  - spotřebiče v domácnosti – návlek spodní a vrchní nitě  <b>- Elektrotechnika v domácnosti</b> – elektrické spotřebiče, elektronika, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem.  <b>- Ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v domácnosti</b>  - základy ručního a strojového šití – vzorník výběr vhodného materiálu, šití jednoduchých výrobků (hračka, míček, náramky..) základy pletení a háčkování – vzorník háčkování jednoduchého výrobku  <b>bezpečnost při šití a žehlení.</b></p> <p><b><u>Svět práce</u></b> - úvod do problematiky  - <b>trh práce</b> – povolání, druhy pracovišť, pracovní činnosti, prostředky, objekty, požadavky na kvalifikaci,  - <b>volba profesní orientace</b> – sebepoznávání : osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení  - <b>zaměstnání</b> - pracovní příležitosti v obci – regionu, způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce</p>	<p>výuka probíhá v učebně šití</p> <p><b>PT - OSV, VDO, VMEGS</b></p> <p><b>PT - OSV mezipřed. vztahy - F</b></p> <p><b>PT - OSV, VDO</b></p> <p><b>PT - VDO, EV</b></p> <p><b>PT - OSV, VDO, VMEGS, EV</b></p>



		PT – OSV mezipřed. vztahy - Ov
<b>Pracovní činnosti 9. ročník / chlapci /</b>		
<i>Očekávané výstupy - žák</i>	<i>Učivo</i>	<i>Poznámky</i>
<p><b>6.</b>  <b>ČSP-9-8-01</b> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  <b>ČSP-9-8-02</b> posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy  <b>ČSP-9-8-03</b> využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání  <b>ČSP-9-8-04</b> prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p><b>1.</b>  <b>ČSP-9-1-01</b> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň  <b>ČSP-9-1-02</b> řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí  <b>ČSP-9-1-03</b> organizuje a plánuje svoji pracovní činnost  <b>ČSP-9-1-04</b> užívá</p>	<p><b>6. <u>Svět práce</u> :</b> - návaznost na 8. ročník  <b>Trh práce:</b>  1. povolání lidí, druhy pracovišť, pracovní prostředí, prostředky, objekty, charakter a druhy pracovních činností, požadavky na kvalifikační,  <b>Volba profesní orientace:</b>  2. základní principy, sebepoznávání (osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, os. vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení,  3. <b>Možnosti vzdělávání:</b> informační základna pro volbu povolání, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb  4. <b>Zaměstnání:</b> pracovní příležitosti v obci, regionu, , psaní životopisu, a povinnosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  5. <b>Podnikání :</b>  - druhy a struktura organizací, nejčastější</p> <p><b>1. <u>Práce s technickým materiálem</u> :</b>  Připomenutí zásad chování ve školní dílně. Osvojení a upevnění zásad první pomoci ve školní dílně.  První pomoc při úrazu elektrickým proudem. Ekologie – zacházení s odpady, jejich třídění a ukládání</p> <p><b>Práce s elektrotechnickými a elektronickými stavebnicemi:</b>  - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro elektromontážní práce  - pájení konců elektrických vodičů</p>	<p>výuka probíhá ve školní dílně  mezipřed.  vztahy - Ov</p> <p>PT - OSV,  VDO,  VMEGS,  EV</p> <p>mezipřed.  vztahy – M,  F</p> <p>PT- OSV,  VDO, EV</p>

<p>technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku  <b>ČSP-9-1-05</b> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><b>2. ČSP-9-2-01</b> sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model  <b>ČSP-9-2-02</b> navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost  <b>ČSP-9-2-03</b> provádí montáž a demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení  <b>ČSP-9-2-04</b> dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p><b>2. <u>Design a konstruování:</u></b>  - pravoúhlé promítání, technické náčrtky a výkresy, narýsování jednoduchého technického výkresu  - elektrotechnické a elektronické stavebnice (montáž a demontáž – zapojování elektrických obvodů podle předlohy – schéma zapojení)  -</p>	<p>PT - OSV, VDO</p> <p>PT - OSV</p> <p>PT - OSV</p> <p>mezipřed. vztahy - F</p>
---	--	--

**Pracovní činnosti 9. ročník / dívky /**

<b>Očekávané výstupy - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>6.</b>  <b>ČSP-9-8-01</b> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  <b>ČSP-9-8-02</b> posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy  <b>ČSP-9-8-03</b> využije profesní informace a poradenské služby pro výběr</p>	<p><b>6.</b>  <u><b>Svět práce :</b></u> - návaznost na 8. ročník  <b>Trh práce:</b>  4. povolání lidí, druhy pracovišť, pracovní prostředí, prostředky, objekty, charakter a druhy pracovních činností, požadavky na kvalifikační,  <b>Volba profesní orientace:</b>  5. základní principy, sebepoznávání (osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, os. vlastnosti a</p>	<p>učebna vaření</p> <p>PT - OSV, VDO, VMEGS, EV</p> <p>mezipřed. vztahy - Ov</p>

<p>vhodného vzdělání  <b>ČSP-9-8-04</b> prokáže  schopnost prezentace své  osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>schopnosti, sebehodnocení,  <b>6. Možnosti vzdělávání:</b>  informační základna pro volbu povolání,  náplň učebních a studijních oborů,  přijímací řízení, práce s profesními  informacemi a využívání poradenských  služeb  <b>4.Zaměstnání:</b>  pracovní příležitosti v obci, regionu, , psaní  životopisu, a povinnosti, práva a  povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  <b>5. Podnikání :</b>  - druhy a struktura organizací, nejčastější</p>	
<p><b>5.</b>  <b>ČSP-9-5-01</b> používá  základní kuchyňský inventář  a bezpečně obsluhuje  základní spotřebiče  <b>ČSP-9-5-02</b> připraví  jednoduché pokrmy v souladu  se zásadami zdravé výživy  <b>ČSP-9-5-03</b> dodržuje  základní principy stolování,  společenského chování a  obsluhy u stolu ve společnosti  <b>ČSP-9-5-04</b> dodržuje  zásady hygieny a bezpečnosti  práce; poskytne první pomoc  při úrazech v kuchyni</p>	<p><b>5. Příprava pokrmů</b>  <b>kuchyně</b> – vybavení, udržování  pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena  provozu  <b>potraviny</b> –, skladování, skupiny potravin,  jídelníček  <b>životospráva</b> – režim dne, vhodná sestava  jídelníčku  <b>koření</b> – použití koření a bylinek při přípravě  jídla  - <b>příprava pokrmů</b> za studena, způsoby  tepelné úpravy, základní postupy při  přípravě pokrmů a nápojů,  příprava pokrmů za studena rychlé  občerstvení: chlebičky, jednohubky,  základní způsoby tepelného zpracování  pokrmů: vaření, smažení a pečení:  pokrmy ze sýra, sladké pokrmy  pokrmy z kynutého těsta  - <b>úprava stolu a stolování</b> – jednoduché  prostírání, chování u stolu, slavnostní  stolování, ozdobné prvky a květiny na stole.</p>	<p><b>PT - OSV,  VDO, EV</b></p> <p><b>PT - OSV,  VO</b></p>

## Doplňující vzdělávací obory

### 5.2.18. Přírodovědná praktika

#### Charakteristika předmětu

Předmět **Přírodovědná praktika** si mohou zvolit žáci 6. ročníku jako doplňující vzdělávací obor a v učebním plánu 2. stupně ZŠ je vymezen 2 disponibilními hodinami týdně.

Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru **Člověk a příroda**.

Klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami a vlastní badatelská práce).

Je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, na zdravý životní styl člověka a na praktické procvičování základních druhů první pomoci při úrazech.

Předmět **Přírodovědná praktika** úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru **Člověk a příroda** a zejména s průřezovým tématem *Environmentální výchova*.

#### Průřezová témata

Do výuky předmětu **Přírodovědná praktika** na 2. stupni ZŠ jsou začleněna následující průřezová témata:

##### Osobnostní a sociální výchova /OSV/

- tematický okruh:
- Osobnostní rozvoj = téma - kreativita - tvořivost v mezilidských vztazích
- Sociální rozvoj = téma - komunikace – řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikační dovednosti  
= téma - mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc

##### Multikulturní výchova /MuV/

- tematický okruh – Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti  
Lidské vztahy – tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého

##### Mediální výchova /MeV/

- tematický okruh produktivních činností – práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu

#### Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí

##### Kompetence k učení

- pracujeme s informacemi a odbornou literaturou
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, aby dokázali získané výsledky porovnávat a posuzovat
- učíme žáky vyvozovat závěry a samostatně obhajovat vlastní stanoviska
- cíleně vedeme žáky k obecnému pochopení termínů, znaků a symbolů

- směřujeme žáky k uvědomění si významu vzdělání v kontextu s jeho pracovním uplatněním
- umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce

### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit problémové situace ve škole i mimo ni
- učíme je rozpoznávat problém a pochopit ho, přemýšlet o jeho příčinách a nalézat způsoby řešení
- podporujeme je v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali vhodné řešení problémů
- v případě možnosti je vedeme k praktickému ověření správnosti řešení problémů a k tomu, aby uměli přijmout důsledky svých rozhodnutí
- umožňujeme žákům aktivně se podílet na přípravě, realizaci a hodnocení některých činností

### Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií, i s jinými školami
- podporujeme skupinovou práci, využívání médií a četbu, rozvíjíme slovní zásobu u žáků
- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí

### Kompetence sociální a personální

- do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají
- podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi
- vybízíme žáky ke sdělování svých pocitů, ke vzájemnému povzbuzování a oceňování
- učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů

### Kompetence občanské

- snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty /ohleduplnost, takt, tolerance/
- vedeme žáky k hrdosti na školu, kterou navštěvují a ke zdravému sebevědomí
- utváříme v žácích respekt a úctu k národním tradicím a kulturnímu a historickému dědictví

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- dodržujeme vymezená pravidla

- dodržujeme zásady bezpečnosti práce
- sledujeme plnění povinností, zadaných úkolů
- vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných

### Kompetence digitální

- Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení a zapojení do života školy.
- Cíleně vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a informací.
- Podporujeme u žáků schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah.
- Do výuky zařazujeme využívání digitálních technologií k usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění naší práce.
- Vedeme žáky k pozitivnímu chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost.
- Vychováváme žáky ke spolupráci, komunikaci a etickému jednání při sdílení informací v digitálním prostředí

### **Cílové zaměření**

Vzdělávání ve vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání přírody v místě bydliště a okolí
- porozumění významu stromů v lidských sídlech
- pochopení vazeb mezi živou a neživou přírodou
- pochopení významu zelených rostlin jako producentů, principu fotosyntézy
- získávání základních znalostí o ochraně přírody
- uvědomění si významu ochrany přírody
- seznámení s druhy odpadů a se způsobem jejich dalšího využití
- seznámení s chováním různých drobných živočichů s cílem porozumět jejich životním potřebám

### **Očekávané výstupy - OV**

- Žák** ⇒
1. Dovede určit hlavní druhy listnatých a jehličnatých druhů stromů v naší krajině
  2. Dokáže vysvětlit význam zeleně pro život živočichů
  3. Vysvětlí pojem fotosyntéza a jeho význam pro život
  4. Pracuje s mikroskopem a připraví jednoduchý preparát
  5. Rozliší základní druhy živočichů v okolí lidských sídel
  6. Sleduje život lesa v průběhu ročního období, provádí různá samostatná pozorování
  7. Naučí se pracovat s atlasy, určovacími klíči
  8. Je seznámen se základními způsoby šetření energií
  9. Vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie
  10. Dokáže rozdělit odpady, vytrídít je a má informace o jejich dalším využití
  11. Upřednostňuje biologickou ochranu rostlin před chemickou
  12. orientuje se v základních ekologických pojmech

„Přírodovědná praktika“ – „6. ročník“		
Očekávané výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<b>Žák:</b> <b>1. Dovede určit hlavní druhy listnatých a jehličnatých druhů stromů v naší krajině</b> <b>2. Dokáže vysvětlit význam zeleně pro život živočichů</b> <b>3. Vysvětlí pojem fotosyntéza a jeho význam pro život</b> <b>4. Pracuje s mikroskopem a připraví jednoduchý preparát</b> <b>5. Rozliší základní druhy živočichů v okolí lidských sídel</b> <b>6. Sleduje život lesa v průběhu ročního období, provádí různá samostatná pozorování</b> <b>7. Naučí se pracovat s atlasy, určovacími klíči</b> <b>8. Je seznámen se základními způsoby šetření energií</b> <b>9. Vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie</b> <b>10. Dokáže rozdělit odpady, vytrídít je a má informace o jejich dalším využití</b> <b>11. Upřednostňuje biologickou ochranu rostlin před chemickou</b> <b>12. orientuje se v základních</b>	<b>Zakládáme chov, chov zvířat</b> Chov strašilek - založení chovu, seznámení s ošetřováním, Chov drobných laboratorních zvířat, založení akvária, vytvoření prezentace vybraného zvířete. - pracovní listy k chovaným domácím zvířatům  <b>Poznáváme stromy a keře</b> Listnaté a jehličnaté stromy, vytvoření pexesa s listy a plody stromů. Čtení v letokruzích stromů. - sběr listů + život stromu, kalendář stromů - paletka z barev přírody  <b>Život v lese</b> Poznávání větviček, šišek a kůry. Hmatem i čichem. Život lesních mravenců, biotop lesa. Jedovaté rostliny v lese. Hlasy ptáků a zvířat, stopy zvířat - odlévání stop sádrou  <b>Objevujeme mikrosvět</b> Mikroskopování, stereolupa, lupa, fungování fotosyntézy. - mikroskopování školních + vyrobených preparátů  <b>Život ve včelím úle</b> Život včel, význam včel pro přírodu a pro člověka Jak se žije ve včelím úle po celý rok, výroba svíček ze včelího vosku  <b>Živá zahrada</b> Živá zahrada + přezimování drobných obratlovců, jak přikrmovat zvířata v zimě. prohlídka a mapování úkrytů drobných obratlovců  <b>Odpady</b> Výroba ručního papíru z novin, recyklace odpadu, pohřebiště odpadků - výroba pracovních listů - tvorba ručního papíru z novin  <b>ABCD domácí ekologie</b> Průvodce šetrným způsobem života "malé domácí ekologie" - tedy na běžné chování	<b>EV - Př</b>  <b>OSV - Př</b>  <b>MV - Př</b> <b>MeV</b>  <b>EV - Př</b>  <b>OSV</b>  <b>EV - Př</b>  <b>EV - Př</b> <b>OSV</b>  <b>MuV</b>  <b>EV - Př</b>  <b>EV - Ch</b>

<b>ekologických pojmech</b>	člověka v denních situacích.	<b>EV - Př, Ch, Ov,</b>
---------------------------------	------------------------------	-----------------------------



## 5.2.19. Ekonomika domácnosti

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Ekonomika domácnosti** je na 2. stupni ZŠ zařazen mezi doplňující vzdělávací obory 6. ročníku v rozsahu 2 disponibilních hodin týdně.

Tento obor rozšiřuje a doplňuje vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace** a **Člověk a společnost** a je zaměřen na osvojení základních ekonomických znalostí potřebných v každodenním životě.

Žáci se zorientují v oblasti příjmů a výdajů, rozpoznají výhody a nevýhody reklamy, pochopí smysl ochrany hmotného a duševního vlastnictví apod.

Součástí výuky je vyhledávání informací na internetu, třídění a zpracování dat v tabulkách a grafech, vyhodnocování anket. Činnosti budou převážně vedeny formou debaty celé třídy nebo formou skupinové práce s využitím her a experimentů.

### Průřezová témata

Do výuky předmětu **Ekonomika domácnosti** na 2. stupni ZŠ jsou začleněna následující průřezová témata:

#### *Osobnostní a sociální výchova /OSV/*

- tematický okruh - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – řešení problémů  
- kreativita – společné řešení problémů  
- Sociální rozvoj – kooperace a kompetice – týmová spolupráce

#### *Výchova demokratického občana/VDO/*

- tematický okruh – Občan, občanská společnost a stát – veřejné rozpočty

#### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/*

- tematický okruh – Jsme Evropané – zahraniční obchod se zbožím

#### *Mediální výchova/MeV/*

- tematický okruh – Receptivní činnosti – kritické čtení a vnímání med. sdělení – reklamní psychický nátlak, skutečná/falešná sleva
- tematický okruh – Tvorba mediálního sdělení – ankety, reportáže, reklama

### Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí

#### *Kompetence k učení*

- pracujeme s informacemi a odbornou literaturou.
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, aby dokázali získané výsledky porovnávat a posuzovat.
- podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace a operovat s nimi.
- učíme žáky vyvozovat závěry a samostatně obhajovat vlastní stanoviska.
- cíleně vedeme žáky k obecnému pochopení termínů, znaků a symbolů.
- směřujeme žáky k uvědomění si významu vzdělání v kontextu s jeho pracovním uplatněním.

#### *Kompetence k řešení problémů*

- učíme je rozpoznávat problém a pochopit ho, přemýšlet o jeho příčinách a nalézat způsoby řešení.
- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné či odlišné znaky.
- učíme je využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů.
- podporujeme je v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali vhodné řešení problémů.
- v případě možnosti je vedeme k praktickému ověření správnosti řešení problémů a k tomu, aby uměli přijmout důsledky svých rozhodnutí.
- umožňujeme žákům aktivně se podílet na přípravě, realizaci a hodnocení některých činností.

### Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií, i s jinými školami.
- podporujeme skupinovou práci, využívání médií a četbu, rozvíjíme slovní zásobu u žáků.
- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje.
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.

### Kompetence sociální a personální

- do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.
- podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi.
- učíme žáky předcházet a řešit problematiku šikany a dalších negativních projevů chování.
- vybízíme žáky ke sdělování svých pocitů, ke vzájemnému povzbuzování a oceňování.
- učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů.
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných do třídních kolektivů.

### Kompetence občanské

- v žácích pěstujeme sociální cítění a schopnost empatie.
- snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty /ohleduplnost, takt, tolerance/.
- vedeme žáky k hrdosti na školu, kterou navštěvují a ke zdravému sebevědomí.
- v případě potřeby spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a dalšími sociálními partnery

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

- dodržujeme vymezená pravidla.
- dodržujeme zásady bezpečnosti práce.
- sledujeme plnění povinností, zadaných úkolů.
- vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných.

### Kompetence digitální

- Cíleně vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a informací.
- Do výuky zařazujeme využívání digitálních technologií k usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění naší práce.
- Vedeme žáky k pozitivnímu chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost.
- Vychováváme žáky ke spolupráci, komunikaci a etickému jednání při sdílení informací v digitálním prostředí

### **Cílové zaměření**

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- seznámení se základními pojmy z oblasti majetku, financí, trhu, fungování bank, hospodaření apod.
- využívání svých schopností řídit zodpovědně vlastní finance
- seznámení s problematikou finančního světa a odhalení negativních vlivů rizikových finančních operací
- orientaci ve světě veřejných financí

### **Očekávané výstupy - OV**

**Žák ⇒**

1. porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady, dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví
2. rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
3. na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu
4. popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi
5. vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí
6. dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi
7. rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí směřuje stát své výdaje

<b>Ekonomika domácnosti</b>		
<b>Očekávané výstupy - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>1. porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady, dodržuje</b>	- majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana	<b>PT – VDO</b>

<p><b>zásady ochrany duševního vlastnictví</b></p> <p><b>2. rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</b></p> <p><b>3. na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</b></p> <p><b>4. popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi</b></p> <p><b>5. vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</b></p> <p><b>6. dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi</b></p> <p><b>7. rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí směřuje stát své výdaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělba práce v rodině, ve firmě, mezinárodní</li> <li>- výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost</li> <li>- principy tržního hospodářství – nejčastější formy podnikání</li>   <li>- podstata fungování trhu</li> <li>- nabídka, poptávka</li> <li>- reklama</li>   <li>- peníze – funkce a podoby peněz</li> <li>- formy placení</li>   <li>- služby bank</li>   <li>- hospodaření s penězi a majetkem</li>   <li>- rozpočet státu, význam daní</li> </ul>	<p><b>PT – VMEGS</b></p> <p><b>PT – MeV, VDO</b></p> <p><b>PT – VDO</b></p> <p><b>PT - VDO</b></p> <p><b>PT - VDO</b></p> <p><b>PT - OSV</b></p>
---	---	---

## 5.2.20. Sportovní hry - fotbal

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Sportovní hry – fotbal** je vyučován na 2. stupni ZŠ v rozsahu 2 disponibilních hodin týdně a navazuje na tělesnou výchovu. Je to doplňující vzdělávací obor, který je určen pro chlapce a dívky a nahrazuje fotbalovou tréninkovou jednotku.

Tento předmět patří do vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**. Je zaměřen na optimální fyzický, psychický a sociální rozvoj člověka s cílem jeho zdokonalování po stránce tělesné i duševní. Získané či osvojené dovednosti pak žáci uplatňují nejen v oblasti člověk a zdraví, ale i v jiných oborech. Žáci si utvářejí pozitivní vztah ke zdraví, hygieně a k pravidelné pohybové aktivitě.

Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v celém areálu školy. Důraz je kladen rozvíjení vlastních schopností a zájmů, na tvořivost a tvořivé řešení problémů, na osvojení účinné komunikace, na spolupráci a respekt ke druhým, na schopnost projevit se jako svobodná osobnost, na toleranci a ohleduplnost, na odpovědný vztah k sobě a zdraví své i druhých.

V úvodu absolvují žáci nástup, rozběhání a rozcvičku. Následuje průpravná část, ve které se věnujeme určité fotbalové dovednosti, kterou uplatní v části hlavní. Ke konci vyučovací hodiny dochází k závěrečnému zklidnění a relaxaci.

### Průřezová témata

Do výuky předmětu **Sportovní hry – fotbal** na 2. stupni jsou začleněna následující průřezová témata:

#### Osobností a sociální výchova (OSV)

- tematický okruh:
- Osobností rozvoj - sebepoznání a sebepojetí – vlastní temperament, seberegulace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle psychohygiena – dovednosti zvládnutí stresových situací
- Sociální rozvoj – poznávání lidí – vzájemné poznávání v týmu (hledání výhod a nevýhod v odlišnostech) mezilidské vztahy – respektování, podpora druhých
- kooperace a kompetice – využití individuálních schopností a dovedností pro skupinu
- Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – odpovědnost, spolehlivost, respekt

#### Multikulturní výchova (MuV)

- tematický okruh:
- Kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik nebo cizinců a spolupráce s nimi
- Lidské vztahy - integrace jedince ve třídě, v mužstvu

#### Mediální výchova (MeV)

- tematický okruh:

- Práce v realizačním týmu – komunikace a spolupráce v týmu na turnajích (McDonald's Cup, CocaCola Cup)

## **Výchovně vzdělávací strategie (postupy) k vytvoření klíčových kompetencí**

### Kompetence k učení

- učíme žáky vyvozovat závěry a samostatně obhajovat vlastní stanoviska
- umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce

### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozpoznávat problém, pochopit ho, přemýšlet o jeho příčinách a nalézt způsoby řešení
- podporujeme je v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali vhodné řešení problémů
- umožňujeme žákům aktivně se podílet na přípravě, realizaci a hodnocení některých činností.

### Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků

### Kompetence sociální a personální

- do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají
- podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi
- učíme žáky předcházet a řešit problematiku šikany a dalších negativních projevů chování
- vybízíme žáky ke sdělování svých pocitů, ke vzájemnému povzbuzování a oceňování
- učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů

### Kompetence občanské

- v žácích pěstujeme sociální cítění a schopnost empatie
- snažíme se v žácích vytvářet mravní hodnoty (ohleduplnost, takt, tolerance)
- vedeme žáky k hrdosti na školu, kterou navštěvují a ke zdravému sebevědomí
- podporujeme program protidrogové prevence
- vychováváme ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- dodržujeme vymezená pravidla
- dbáme na ochranu zdraví a vedeme k osvojování hygienických návyků
- dodržujeme zásady bezpečnosti práce
- sledujeme plnění povinností, zadaných úkolů

### Kompetence digitální

- Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení a zapojení do života školy.
- Cíleně vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a informací.
- Do výuky zařazujeme využívání digitálních technologií k usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění naší práce.
- Vedeme žáky k pozitivnímu chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost.
- Dbáme na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat i situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví.
- Vychováváme žáky ke spolupráci, komunikaci a etickému jednání při sdílení informací v digitálním prostředí

### **Cílové zaměření**

Na hodinách poskytujeme žákům jak prostor pro práci celého kolektivu, tak i pro individuální práci. Hlavním principem je spolupráce, ale cílovým subjektem je žák, kterého vedeme k:

- kladnému prožívání pohybových aktivit a jejich využití jako prostředku k překonávání aktuálních i negativních tělesných a duševních stavů
- začlenění pohybu do každodenního režimu
- orientaci v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a průceschopnosti člověka
- osvojení si nové pohybové fotbalové dovednosti, kultivovanému pohybovému projevu, ...

### **Očekávané výstupy - OV**

Žák →

1. samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
2. zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
3. je schopen organizace a naplánování tréninkové jednotky
4. uvědomuje si nebezpečí vzniku úrazu a důležitost dodržování pravidel
5. zvládá základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění pohybové aktivity ve známém i méně známém prostředí
6. rozvíjí sociální vztahy a chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair-play
7. rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora, rozumí základním pravidlům fotbalu
8. užívá sportovní názvosloví
9. zvládá základní údržbu a úpravu hřiště před a po utkání
10. umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráče, učitele)

<b>Sportovní hry – fotbal</b>		
<b>Očekávané výstupy - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>č. 4 - uvědomuje si nebezpečí vzniku úrazu a důležitost dodržování pravidel</b></p> <p><b>č. 5 - zvládá základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění pohybové aktivity ve známém i méně známém prostředí</b></p>	<p>Bezpečnost</p> <p>Seznámení žáků s vhodným chováním při hodinách, sportovních akcích ve škole i mimo školu</p> <p>Dodržení vymezených pravidel</p>	PT - OSV
<p><b>č. 9 - zvládá základní údržbu a úpravu hřiště před a po utkání</b></p> <p><b>č. 8 - užívá sportovního názvosloví</b></p> <p><b>č.1 - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</b></p> <p><b>č. 3 – je schopen organizace a naplánování tréninkové jednotky</b></p> <p><b>č. 2 – zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</b></p> <p><b>č. 6 - rozvíjí sociální vztahy a chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair-play</b></p> <p><b>č. 7 – rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora, rozumí základním pravidlům fotbalu</b></p> <p><b>č. 10 – zvolí taktiku hry a dodržuje ji /za pomoci spoluhráče, učitele/</b></p>	<p>Vzájemná komunikace ve sportovních hrách</p> <p><b>Rozcvičení a protažení</b> Zdůvodnění adekvátního rozcvičení (zahřátí organismu) a protažení před hlavní náplní.</p> <p>Strečink. Metoda post-izometrické relaxace</p> <p><b>Průpravná cvičení</b> Pohybové hry</p> <p>Soutěže jednotlivců i družstev bez míče i s míčem – různé variace</p> <p>Automatizace pohybových dovedností</p> <p><b>Nácvik základních herních činností jednotlivce (HČJ) – střelba, zpracování, vedení míče, obcházení protihráče, přihrávky, ...</b></p> <p><b>Hlavní část</b> Cvičení HČJ v týmu při hře</p> <p>Herní kombinace s různými variacemi Taktika</p> <p><b>Závěrečné protažení a zklidnění organismu</b></p>	<p>PT – OSV</p> <p>PT – OSV</p> <p>PT - OSV</p> <p>PT – MuV</p> <p>PT - OSV</p> <p>PT - MeV</p> <p>PT - OSV</p>



## **6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které on sám získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, dovede s ní zacházet, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Toto hodnocení vychází z předem stanovených jasných cílů a kritérií, jimiž lze žákovu činnost a výsledky měřit. Na základě těchto zjištění může žák i svou práci hodnotit. Součástí každého hodnocení musí být návod, jak má žák postupovat, aby své nedostatky odstranil. Žáci jsou na začátku každého školního roku, individuálně v každém předmětu příslušným vyučujícím, informováni o způsobu hodnocení své práce. Hodnocení probíhá v rámci respektování individuálních zvláštností každého žáka.

Nedílnou součástí hodnocení žáka je také hodnocení jeho chování a projevů. Žáci se řídí platným školním řádem, se kterým jsou seznámeni na začátku každého školního roku a který je zveřejněn na přístupném místě ve škole.

Pro efektivní proces učení je třeba, aby zpětná vazba byla co nejbohatší, aby se do procesu hodnocení kromě učitelů zapojili i samotní žáci při inovativních metodách učení.

### ***Pravidla pro hodnocení žáka***

V nastávající praxi se hodnocení vztahuje k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech a tím i k utváření příslušných klíčových kompetencí. V jednotlivých předmětech ve všech ročnících jsou vymezeny konkrétní způsoby a kritéria hodnocení /klasifikace, slovní hodnocení, kombinace obou, bodové hodnocení atd./, které jsou vytvořeny v souladu se společnými výchovně vzdělávacími strategiemi školy. Pravidla pro hodnocení žáka jsou vytvářena společně všemi učiteli a stávají se tak pro ně závaznými.

Při hodnocení žáka se budou učitelé postupně snažit postihnout individuální pokrok každého žáka a poskytnout tak komplexní informace o silných a slabých stránkách jeho výkonu. Hodnotit pokroky vzdělávání mohou různými formami hodnocení, které se stávají východiskem pro rozhovory a konzultace o výsledcích žáka s ním samotným a jeho zákonnými zástupci.

Portfolio žáka se stává nástrojem, který se využije při komplexním hodnocení práce žáka. Shromážděný materiál různého druhu bude dokumentovat stav vědomostí a dovedností žáka.

### ***Kritéria hodnocení žáka***

Kritéria hodnocení žáka představují soubor obecně platných kritérií pro jednotlivé způsoby hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech v dané škole. Při hodnocení žáka vždy zohledňujeme individuální rozdíly, jejich možnosti, které odrážejí společné výchovně vzdělávací strategie školy. Kritéria hodnocení žáka odvíjíme od klíčových kompetencí naší školy.

Kritéria hodnocení chování a prospěchu žáka jsou konkretizována v klasifikačním řádu školy.

Při procesu tvorby kritérií jsou zapojeni různými způsoby i sami žáci.

## Obsah

1. Identifikační údaje .....	2
2. Charakteristika školy .....	4
2.1. Velikost a úplnost školy .....	4
2.2. Umístění školy .....	4
2.3. Prostorové a materiální podmínky .....	4
2.4. Charakteristika pedagogického sboru .....	5
2.5. Charakteristika žáků .....	5
2.6. Dlouhodobé projekty .....	5
2.7. Mezinárodní spolupráce .....	5
2.8. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	5
2.9. Vlastní hodnocení školy .....	6
3. Charakteristika ŠVP .....	7
3.1. Zaměření školy .....	7
3.2. Pojetí a cíle základního vzdělávání .....	7
3.3. Cíle základního vzdělávání .....	8
3.4. Výchovně vzdělávací strategie /postupy/ k vytvoření klíčových kompetencí .....	8
3.5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	10
3.5.1. Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními .....	10
3.5.2. Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole .....	11
3.5.3. Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními .....	14
3.6. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	14
3.6.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole .....	15
3.6.2 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole .....	15
3.7. Průřezová témata .....	17
4. Učební plán .....	39
5. Učební osnovy .....	41
5.1. PŘEDMĚTY 1. STUPNĚ .....	43
5.1.1. Český jazyk .....	43
5.1.2. Anglický jazyk .....	61
5.1.3. Matematika .....	70
5.1.4. Informatika .....	80
5.1.5. Člověk a jeho svět .....	86
5.1.6. Hudební výchova .....	106
5.1.7. Výtvarná výchova .....	111
5.1.8. Tělesná výchova .....	117
5.1.9. Pracovní činnosti .....	124
5.2. PŘEDMĚTY 2. STUPNĚ .....	131
5.2.1. Český jazyk .....	131
Cizí jazyk .....	141
5.2.2. Anglický jazyk .....	141
Další cizí jazyk .....	153
5.2.3. Ruský jazyk .....	153
5.2.4. Německý jazyk .....	160
5.2.5. Matematika .....	168
5.2.6. Informatika .....	176
5.2.7. Dějepis .....	188
5.2.8. Občanská výchova .....	198
5.2.9. Fyzika .....	211
5.2.10. Chemie .....	219

5.2.11. Přírodopis.....	225
5.2.12. Zeměpis .....	236
5.2.13. Hudební výchova.....	245
5.2.14. Výtvarná výchova.....	252
5.2.15. Výchova ke zdraví.....	261
5.2.16. Tělesná výchova .....	269
5.2.17. Pracovní činnosti .....	278
Doplňující vzdělávací obory.....	292
5.2.18. Přírodovědná praktika.....	292
5.2.19. Ekonomika domácnosti .....	297
5.2.20. Sportovní hry - fotbal .....	301
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	305