Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice

U17.26

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM 2026/2027

Ředitel školy: Mgr. Tomáš Starý
Školní metodik prevence: Mgr. Lenka Plocová, Mgr. Kamila Janíčková

OBSAH

1 Charakteristika a fungování školy ... 3
1.1 Základní údaje o škole ... 4
2 Analýza současného stavu ... 6
2.1 Co se podařilo v oblasti prevence rizikového chování v uplynulém školním roce: ... 6
3 Cíle školního preventivního programu ... 9
3.1 Dlouhodobé cíle vzhledem k cílovým skupinám ... 9
3.1.1 Žáci ... 9
3.1.2 Pedagogický sbor ... 9
3.1.3 Zákonní zástupci ... 10
3.2 Krátkodobé cíle ... 10
4 Aktivity ŠPP pro jednotlivé cílové skupiny ... 11
4.1 Žáci ... 11
4.1.1 Nespecifické aktivity ... 11
4.1.2 Specifické aktivity ... 13
4.2 Pedagogický sbor ... 14
4.3 Zákonní zástupci ... 14
4.4 Školní metodik prevence ... 15
5 Naplnění ŠPP v rámci ŠVP ... 17
6 Evaluace ŠPP ... 21
7 Příloha č. 1 ... 23
7.1 Vymezení pojmu ŠIKANA ... 23
7.2 Postupy pro vyšetření a řešení šikany ... 24
7.3 První pomoc při počáteční šikaně ... 24
7.4 Postup při řešení pokročilé šikany ... 25
8 Příloha č. 2 ... 26
9 Příloha č. 3 ... 28
10 Příloha č. 4 ... 29

1 CHARAKTERISTIKA A FUNGOVÁNÍ ŠKOLY

ZŠ Habrmanova je jednou z 3 základních škol v České Třebové. Ve školním roce 2026/2027 do školy nastoupilo 550 žáků, kteří jsou vzděláváni ve 25 třídách. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Škola se skládá se 2 vzájemně propojených budov. Součástí školního areálu je tělocvična, venkovní hřiště s umělou trávou, venkovní sportovní areál, školní zahrada a budova školní jídelny. Žáci jsou vyučování v odborných a jazykových učebnách s možností využití audio a videotechniky.

Žáci jsou vzděláváni podle vzdělávacího plánu „Škola pro život“. Se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami je pracováno na základě doporučených opatření PPP a speciálního pedagogického centra v Ústí nad Orlicí, popř. dalších organizací.

Školní poradenskou činnost zajišťují výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. V případě potřeby využíváme služeb různých specializovaných pracovišť (PPP a speciálně pedagogické centrum Ústí nad Orlicí, SVP Mimóza Ústí nad Orlicí, SVP Alfa Svitavy, Rodinné integrační centrum Lanškroun, OSPOD Česká Třebová). Na škole působí 2 speciální pedagožky a školní psycholog, třetím rokem také sociální pedagog.

Na začátku každého školního roku jsou žáci seznamováni prostřednictvím svých třídních učitelů se školním řádem. Výňatek ze školního řádu je umístěn v žákovské knížce. Zároveň je školní řád vyvěšen i na webových stránkách školy pro potřeby rodičů a veřejnosti. Součástí školního webu jsou i kontakty na všechny pedagogické pracovníky.

Prevenci zaměřujeme na postupné vytváření pozitivního klimatu ve třídách a celé škole. Ve všech třídách 2. stupně a v pátých ročnících byly pevně zakotveny do rozvrhu pravidelné třídnické hodiny (většinou v pondělí 1. vyučovací hodinu). Pedagogové průběžně sledují výukové a výchovné problémy. Dle potřeby je řeší při individuálních rozhovorech se žáky a jejich zákonnými zástupci, na pedagogických radách a na výchovných komisích. Úzce spolupracují také se školním poradenským pracovištěm.

I v letošním školním roce jsme využili nabídky pomoci PPP a speciálně pedagogického centra v Ústí na Orlicí při realizaci adaptačních programů pro 6. ročníky. Nadále hodláme využít nabídku preventivních programů společnosti ACET ČR, z. s. nejen pro druhý stupeň, ale i pro všechny třídy prvního stupně naší školy.

V odpoledních hodinách mohou děti navštěvovat některý ze zájmových kroužků naší školy (Mladý zdravotník, Tlapičky, Šikulka). O velkých přestávkách a poledních pauzách se žáci 2. stupně mohou pod dohledem věnovat kondičnímu posilování a šplhu na tyči a laně. Při nabízení volnočasových aktivit pro žáky spolupracujeme s dalšími organizacemi (zejména DDK Česká Třebová).

I nadále bychom rádi pokračovali zejména v systematickém vytváření bezpečného klimatu školy, zlepšování spolupráce s rodiči žáků a jejich větším zapojení do aktivit školy.

Vytváření pozitivního klimatu ve třídách a celé škole je naším hlavním dlouhodobým cílem.

1.1 Základní údaje o škole

Název organizace:	Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice
Sídlo:	Habrmanova 1500, 560 02 Česká Třebová
Zřizovatel:	Město Česká Třebová
IČ:	708 823 80
Kontakt:	tel.: 465 534626
Ředitel školy:	Mgr. Tomáš Starý tel.: 730 575 691 email: reditel@zs-habrmanova.cz
Zástupkyně ředitele:	Mgr. Simona Dolečková tel.: 734 871 829 email: simona.doleckova@zs-habrmanova.cz
Zástupkyně ředitele:	Mgr. Petra Štanclová tel.: 730 575 692 email: petra.stanclova@zs-habrmanova.cz
Výchovné poradkyně:	Mgr. Nela Vondrová tel.: 737 365 799 email: nela.vondrova@zs-habrmanova.cz Mgr. Ludmila Pražáková tel.: 730 575 696 email: ludmila.prazakova@zs-habrmanova.cz
Školní metodik prevence:	Mgr. Lenka Plocová tel.: 730 575 688 email: lenka.plocova@zs-habrmanova.cz Mgr. Kamila Janíčková tel.: 731 129 678 email: kamila.janickova@zs-habrmanova.cz
Školní psycholog:	PhDr. Jiřina Nováková tel.: 734 681 328

email: jirina.novakova@zs-habrmanova.cz

Školní speciální pedagog: Mgr. Blanka Valíková
tel.: 723 888 177
email: blanka.valikova@zs-habrmanova.cz

Mgr. Vendula Holínková
tel.: 730 575 677
email: vendula.holinkova@zs-habrmanova.cz

Školní sociální pedagog: Mgr. Hana Nádvorníková, Dis.
tel.: 734 595 947
email: hana.nadvornikova@zs-habrmanova.cz

Kariérový poradce: Mgr. Petr Doseděl
tel.: 731 129 670
email: petr.dosedel@zs-habrmanova.cz

2 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

Naše škola je největší ze základních škol v České Třebové, navštěvuje ji 550 žáků (z toho 317 žáků na 1. stupni a 233 žáků na 2. stupni). Všechny žáky lze rozdělit do dvou skupin:

- místní žáci (tvoří většinu žáků školy)

- dojíždějící žáci (Semanín, Rybník, Třebovice, Skuhrov, Přívrat, Řetová, Kozlov, Zhoř, Svinná).

Většina žáků pochází z úplných a dobře fungujících rodin. Bohužel procento neúplných rodin nebo rodin s nedostatečnou péčí o děti se prokazatelně mírně zvyšuje. To se také projevuje v četnosti projevů rizikového chování. Jedná se však především o drobné přestupky, které se nám ve spolupráci s rodiči popř. dalšími organizacemi daří úspěšně řešit. Patří mezi ně zejména nevhodné vyjadřování, nerespektování autorit, slabý prospěch, neplnění studijních požadavků, pozdní příchody, záškoláctví, skryté záškoláctví a individuální případy šikany mezi spolužáky. V uplynulém školním roce jsme opakovaně zaznamenali užívání návykových látek ve škole a na školních akcích (elektronické cigarety, kratom, „lifty“).

Ve škole funguje monitorovací systém problémového chování. Jednotliví třídní učitelé vedou evidenci řešení problémového chování ve svých třídách. Školní metodik prevence zpracovává evidenci výskytu rizikového chování žáků ve škole, spolupracuje s výchovnými poradci a školním poradenským pracovištěm. Závažnější případy projednává s vedením školy a v případě potřeby s pracovníky OSPOD nebo PPP a speciálního pedagogického centra v Ústí nad Orlicí. Tyto případy jsou také zpracovány v zápisech z jednání se zákonnými zástupci a stávají se součástí písemné dokumentace žáků.

2.1 Co se podařilo v oblasti prevence rizikového chování v uplynulém školním roce:

- pravidelné vedení třídnických hodin ve všech třídách 2. stupně (hodiny jsou pevně zakotveny v rozvrhu jednotlivých tříd většinou vždy v pondělí 1. vyučovací hodinu) a 5. třídách

- podporovat vzájemnou spolupráci mezi třídními učiteli a školními metodičkami prevence, vést je k častější konzultaci řešených problémů ve škole

- spolupráce s jinými organizacemi a institucemi zabývajícími se péči o děti (PPP a speciální pedagogické centrum v Ústí nad Orlicí, SVP Mimóza Ústí nad Orlicí, SVP Alfa Svitavy, Rodinné integrační centrum Lanškroun, OSPOD Česká Třebová, OSPOD Ústí nad Orlicí, Policie ČR, Městská policie, Český červený kříž)

- zrealizovat dotazníkové šetření Klima školy mapující aktuální situaci ve škole ze strany žáků, zaměstnanců školy i zákonných zástupců žáků

- realizovat v 1. – 9. třídách programy primární prevence organizovaných společností ACET ČR

- v šestých ročnících proběhly adaptační kurzy (tmelení kolektivu, začlenění nových žáků do kolektivu, podpora spolupráce mezi dětmi)

- dívky 6. ročníků absolvovali besedu Čas proměn, chlapci besedu Na startu mužnosti

- informovat žáky i rodiče v oblasti rizikového chování (informační odpoledne, třídní schůzky, konzultační hodiny, jednání se zákonnými zástupci)

- v každém pololetí školního roku úspěšně uspořádat preventivní akci „Pěšky do školy“

- v každém pololetí školního roku zorganizovat pro žáky 2. stupně Festival logických a deskových her

- připravit pro žáky Předvánoční tvořivé dílny k Jarmarku, zorganizovat Předvánoční jarmark na Července

- zorganizovat Běh o vánočního kapra

- řada tříd absolvovala noční přespávání ve škole, často s doprovodným odpoledním programem za přítomnosti rodičů

- žáci třetích ročníků měli příležitost strávit několik společných dní na škole v přírodě

- na 1. stupni školy proběhl Den dětí

- celý 2. stupeň absolvoval projektový den před koncem školního roku

- ve všech třídách proběhly programy JSNS

- ve vybraných třídách 2. stupně proběhla beseda v rámci programu Příběhy bezpráví

- žáci 4. a 5. ročníků prodělali praktický výcvik na dopravním hřišti v Lanškrouně

- všechny třídy se aktivně účastnily Týdne sportu v České Třebové

- po celý rok probíhalo pravidelné setkání žákovského školního parlamentu

- v rámci lyžařských kurzů proběhla preventivní beseda s Horkou službou zaměřená na rizika spojená lyžováním a snowboardingem

- ve třídě 5.C proběhl program SPC Alfa Svitavy zaměřený na zlepšení vztahů mezi žáky

- nadále ve škole probíhá projekt Skills builder

- vybraní žáci 8. ročníků se zúčastnili výměnného pobytu se žáky s partnerského města Agrate Brianza

- řada pedagogů absolvovala odborné semináře zaměřené na problematiku prevence patologických jevů na školách

- všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali odborný seminář od společnosti DROPin zaměřený na problematiku užívání návykových látek

- ve spolupráci se zřizovatelem školy probíhaly pravidelné schůzky zaměřené na posílení bezpečnosti dětí ve školách a ve městě Česká Třebová

- ve spolupráci se zřizovatelem školy se podařilo uspořádat pro veřejnost besedu společnosti DROPin

3 CÍLE ŠKOLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Stanovení cílů je prvním krokem při tvorbě minimálního preventivního programu. Na základě výstupů z třídnických hodin, výsledků testování klimatu na škole a závěrů pedagogických rad a provozních porad zaměstnanců naší školy stanovujeme v minimálním preventivním programu cíle dlouhodobé a krátkodobé.

3.1 Dlouhodobé cíle vzhledem k cílovým skupinám

3.1.1 Žáci

- vytvářet pozitivní klima v jednotlivých třídách a celé škole
- výchova ke zdravému životnímu stylu a zodpovědnosti za své zdraví
- rozvoj sociálních dovedností žáků, pozitivní vnímání sebe sama, rozvoj osobnostních kvalit, vytváření vlastního názoru
- respektovat lidská práva, individuální potřeby a odlišnosti žáků
- přijmout osobní zodpovědnost za své chování, odpovědnost k daným právům a povinnostem

3.1.2 Pedagogický sbor

- vytvářet pozitivní klima v jednotlivých třídách a celé škole
- trvale prohlubovat povědomí o rizikovém chování, předcházet mu
- zajistit důvěru žáků k TU, dalším pedagogickým pracovníkům, ŠMP a VP ohledně pomoci s rizikovým chováním
- zajistit včasné zjištění a řešení rizikového chování ve třídě, navázat okamžitou spolupráci
- vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti prevence rizikového chování
- absolvování studia pro výkon specializovaných činností pro školního metodika prevence (Mgr. K. Janíčková)
- efektivní využití metod projektu Skills builder ve výuce

3.1.3 Zákonní zástupci

- rozvoj spolupráce mezi žáky, mezi žáky a učiteli, mezi žáky a všemi zaměstnanci školy, učiteli a rodiči

- zapojení zákonných zástupců do aktivit školy (Jarmark, projektové dny atd.)

- nabídnout zákonným zástupcům možnost vzdělávání a didaktické materiály (odborná literatura, besedy apod.)

3.2 Krátkodobé cíle

Tyto cíle budou realizovány ve školním roce 2026/2027.

- ve spolupráci s pedagogy, žáky a rodiči vytvářet pozitivní atmosféru a klima ve třídách i celé škole (všichni)

- informovat všechny pracovníky školy, žáky a rodiče o ŠPP, zapojit do realizace ŠPP více ostatní pedagogické pracovníky (metodik prevence)

- informovat o kompetencích jednotlivých členů školního poradenského pracoviště (pedagogický sbor, zejména třídní učitelé)

- zařazení jednotlivých témat vztahujících se k prevenci rizikového chování do učiva jednotlivých předmětů (pedagogický sbor)

- pokračovat v realizaci pravidelných třídnických hodin (pedagogický sbor)

- sjednotit a upřesnit požadavky k organizace idaptačních kurzů 6. ročníků

- zahájení studia k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence (Mgr. K. Janíčková), které bylo ze strany poskytovatele studia opět přesunuto na tento školní rok

- ve spolupráci se zřizovatelem nabídnout pracovníkům školy i veřejnosti besedy s odborníky zabývajícími se problematikou primární prevence

4 AKTIVITY ŠPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

V průběhu školního roku 2026/2027 budou v jednotlivých cílových skupinách realizovány následující specifické a nespecifické aktivity vztahující se k prevenci rizikového chování.

4.1 Žáci

4.1.1 Nespecifické aktivity

Září

- vysvětlení školního řádu
- seznámení žáků s preventivní strategií školy a úlohou VP a MP
- nabídka volnočasových aktivit
- Barevný den s odpady
- adaptační kurz pro 6. ročník
- testování Olympijského víceboje na prvním stupni
- Pokos
- třídní schůzky
- schůzka pro rodiče vycházejících ročníků
- připomenutí významných dnů a výročí (28. září – Den české státnosti)

Říjen

- programy v Městské knihovně a v Městském muzeu
- exkurze 6. ročník
- Příběhy bezpráví (8.ročník)
- připomenutí významných dnů a výročí (28. říjen – Den vzniku samostatného československého státu)

Listopad

- sportovní soutěže (florbal, šplh)
- kulturní představení pro 1. stupeň
- Festival logických a deskových her
- tvořivé dílny
- předvánoční Jarmark
- divadelní představení Východočeské divadlo Pardubice (8.ročník)
- konference Bezpečné klima na školách Pardubického kraje
- divadelní představení pro žáky 2. stupně
- připomenutí významných dnů a výročí (17. listopad – Den boje za svobodu a demokracii)

Prosinec

- Vánoční laťka
- Vánoční výstava
- Vánoční besídky
- Vánoční zpívání

- Běh o vánočního kapra
- připomenutí významných dnů a výročí (1. prosinec – Světový den boje proti AIDS)

Leden
- Lyžařský kurz (7. ročník + výběr 8. a 9. ročník)
- sportovní soutěže
- divadelní představení Východočeské divadlo Pardubice
- karneval (1. stupeň, školní družina)
- připomenutí významných dnů a výročí (27. leden – Mezinárodní den památky obětí holokaustu)

Únor
- bruslení
- Lyžařský kurz (7. ročník + výběr 8. a 9. ročník)
- divadelní představení Východočeské divadlo Pardubice
- zimní sportovní den 1. stupně

Březen
- sportovní soutěže (vybíjená)
- plavání (1. ,2. a 3. ročník)
- Velikonoční tvoření (projektový den 1. stupně)
- Velikonoční výstava
- Velikonoční laťka
- exkurze 8. ročník
- připomenutí významných dnů a výročí (21. březen – Mezinárodní den za odstranění rasové diskriminace)

Duben
- sportovní soutěže (fotbal, atletika)
- McDonald´s Cup (fotbalová soutěž)
- divadelní představení Východočeské divadlo Pardubice
- Den naruby (den ve škole trochu jinak)
- Den Země
- taneční vystoupení
- plavání (1. ,2. a 3. ročník)
- dějepisná exkurze (7. ročník)
- připomenutí významných dnů a výročí (7. duben – Světový den zdraví)

Květen
- tématické exkurze, školní výlety
- sportovní soutěž (vybíjená, fotbal, atletika)
- soutěž Mladý zdravotník
- Přírodovědná soutěž
- střelecká soutěž pro 2. stupeň
- plavání (1. ,2. a 3. ročník)
- exkurze 9. ročník

- připomenutí významných dnů a výročí (1. květen – Svátek práce, 8. květen – Den osvobození od fašismu, 15. květen – Světový den rodiny, 31. květen – Světový den bez tabáku)

Červen
- školní výlety, tématické exkurze
- Den dětí
- Týden sportu
- pasování na čtenáře
- závěrečné rozloučení s 9. ročníkem

4.1.2 Specifické aktivity

1. ročník
- preventivní program Kamarádem být, kamarády mít
- preventivní program Šikana, škádlení a já
- Jeden svět na školách

2. ročník
- preventivní program Jsme parta
- preventivní program Naše tělo jako domov
- Jeden svět na školách

3. ročník
- preventivní program Jsme tým
- Jeden svět na školách

4. ročník
- preventivní program Plavba po online moři
- dopravní výchova (1. a 2. část)
- Jeden svět na školách

5. ročník
- preventivní program Nikotinové sáčky a vapování
- dopravní výchova
- Jeden svět na školách

6. ročník
- preventivní program Bolest – nemoc jménem šikana
- preventivní program Skrytá nebezpečí internetu 1
- adaptační kurz (program PPP a speciálního pedagogického centra v Ústí nad Orlicí)
- preventivní program Čas proměn, Na startu mužnosti
- Jeden svět na školách

7. ročník
- preventivní program Skrytá nebezpečí internetu 2

- preventivní program Kult krásného těla
- Jeden svět na školách

8. ročník

- preventivní program Jak se nenechat podvést?
- preventivní program Přátelství a láska
- Jeden svět na školách
- Příběhy bezpráví

9. ročník

- preventivní program Hrdinství 2.0
- preventivní program Holokaust a předsudky
- Jeden svět na školách

4.2 Pedagogický sbor

- seznámení pedagogického sboru s aktuálním ŠPP a jejich zapojení do jeho realizace
- pravidelné informování na pedagogických radách o aktualitách z oblasti prevence rizikového chování a o činnosti MP
- příprava a vedení pravidelných třídnických hodin
- pravidelné vedení evidence třídních učitelů o řešených projevech rizikového chování žáků
- pravidelné informování rodičů o jednotlivých žácích

4.3 Zákonní zástupci

- seznámení se školním řádem a ŠPP (prostřednictvím webových stránek, ŽK a třídních schůzek)
- informace o kompetencích jednotlivých členů školního poradenského pracoviště
- spolupráce třídní učitel a rodič, rodič a jednotliví vyučující
- poradenství v rámci možností školy
- nabídka odborné literatury a zprostředkování odborné pomoci ve školském poradenském zařízení (PPP a speciální pedagogické centrum v Ústí nad Orlicí, Mimoza Ústí nad Orlicí)

4.4 Školní metodik prevence

V rámci celého školního roku bude školní metodik prevence zajišťovat následující konkrétní činnosti.

Září - říjen

- seznámení pedagogického sboru s aktuálním ŠPP a jejich zapojení do jeho realizace
- příprava a realizace adaptačních kurzů pro šesté ročníky
- představení činnosti školního metodika prevence žákům
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování
- řešení aktuálních problémů v oblasti rizikového chování
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti ŠMP, navržená a realizovaná opatření
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, metodikem preventivních aktivit v PPP a s odbornými pracovišti
- účast na online setkáních (PPP a speciální pedagogické centrum v Ústí nad Orlicí)
- účast na semináři Bezpečnost na školách v Pardubickém kraji

Listopad – květen

- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování
- zajištění specifických aktivit vztahujících se k prevenci rizikového chování v jednotlivých ročnících dle ŠPP
- řešení aktuálních problémů v oblasti rizikového chování
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, metodikem preventivních aktivit v PPP a s odbornými pracovišti

- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti ŠMP, navržená a realizovaná opatření

- účast na online setkáních (PPP a speciální pedagogické centrum v Ústí nad Orlicí)

Červen

- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování

- řešení aktuálních problémů v oblasti rizikového chování

- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti ŠMP, navržená a realizovaná opatření

- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, metodikem preventivních aktivit v PPP a s odbornými pracovišti

- účast na online setkáních (PPP a speciální pedagogické centrum v Ústí nad Orlicí)

- evaluace minimálního preventivního programu pro školní rok 2025/2026

5 NAPLNĚNÍ ŠPP V RÁMCI ŠVP

V rámci ŠVP jsou v jednotlivých ročnících a předmětech zařazena následující témata:

1. a 2. ročník

Vyučovací předmět	Učivo	Typ prevence	Počet hodin
Člověk a jeho svět	Škola – prostředí školy	Záškoláctví	1
	Naše škola - beseda	Záškoláctví	1
	Jeden svět na školách	Šikana/agrese	1
	Naše škola- beseda	Šikana/agrese	1
	Cesta do školy	Rizikové sporty, doprava	1
	Člověk a jeho zdraví	Adiktologie, závislosti	1
	Lidé kolem nás	Adiktologie, závislosti	2
	Zdraví, zdravý životní styl	Adiktologie, závislosti	2
	Lidé kolem nás, Rodina	Týrání, zneužívání	1
	Rodina – vztahy v rodině	Týrání, zneužívání	1
Tělesná výchova	Zásady bezpečnosti	Rizikové sporty	1

3. a 4. ročník

Vyučovací předmět	Učivo	Typ prevence	Počet hodin
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho zdraví	Šikana/agrese	1
	Lidé kolem nás	Šikana/agrese	1
	Krizové situace	Rizikové sporty, doprava	1
	Bezp. chování v sil. provozu	Rizikové sporty, doprava	1
	Lidé kolem nás	Rasismus, xenofobie	1
	Základní globální problémy	Sekty	1
	Člověk a jeho zdraví	Sex. rizikové chování	1
	Péče o zdraví	Sex. rizikové chování	1
	Člověk a jeho zdraví	Adiktologie, závislosti	1
	Návykové látky, závislosti	Adiktologie, závislosti	1
	Osobní bezpečí	Týrání, zneužívání	1
	Správná výživa, denní režim	Poruchy příjmu potravy	1
	Zdravý životní styl	Poruchy příjmu potravy	2
Tělesná výchova	Zásady bezpečnosti	Rizikové sporty	1

5. ročník

Vyučovací předmět	Učivo	Typ prevence	Počet hodin
Člověk a jeho svět	Práva a povinnosti žáků školy	Záškoláctví	1
	Rizikové chování, konflikty	Šikana/agrese	1
	Krizové situace v dopravě	Rizikové sporty, doprava	1
	Podoby a projevy kultury	Rasismus, xenofobie	1
	Církve	Sekty	1
	Péče o zdraví	Sex. rizikové chování	1
	Návykové látky, závislosti	Adiktologie, závislosti	1
	Osobní bezpečí, kriz. situace	Týrání, zneužívání	1
	Zdravý životní styl	Poruchy příjmu potravy	1
Tělesná výchova	Pravidla bezpečnosti	Rizikové sporty, doprava	1
Informatika	Formulace požadavku při vyhledávání na internetu	Sex. rizikové chování	1
	Zákl. způsoby komunikace	Šikana/agrese	1

6. ročník

Vyučovací předmět	Učivo	Typ prevence	Počet hodin
Občanská výchova	Škola	Záškoláctví	1
	Škola	Šikana/agrese	1
	První pomoc	Rizikové sporty, doprava	1
	Miniúvod do lidských práv	Rasismus, xenofobie	2
	Rodinný život	Sex. rizikové chování	1
Výchova ke zdraví	Ochrana člověka	Rizikové sporty, doprava	1
	Soužití v prostředí komunity	Sekty	1
	Sexuální kriminalita	Sex. rizikové chování	1
	Rizika ohrožující zdraví	Adiktologie, závislosti	3
	Násilí a zneužívání	Týrání, zneužívání	1
	Zdravý způsob života	Poruchy příjmu potravy	1
Tělesná výchova	Zásady bezpečnosti	Rizikové sporty, doprava	1
	Hygiena v Tv	Poruchy příjmu potravy	1
Přírodopis	Jedovaté rostliny	Adiktologie, závislosti	1
Anglický jazyk	Helping each other	Šikana/agrese	1
Informatika	Bezpečnost a ochrana os. dat	Šikana/agrese, Sex. rizikové chování	2

7. až 9. ročník

Vyučovací předmět	Učivo	Typ prevence	Počet hodin
Občanská výchova	Život mezi lidmi	Šikana/agrese	1
	Lidská práva v dokumentech	Šikana/agrese	1
	Člověk v sociálních vztazích	Šikana/agrese	2
	Právní ochrana	Šikana/agrese	1
	Svět kolem nás	Rasismus, xenofobie	1
	Právní základy státu	Rasismus, xenofobie	1
	Právní ochrana	Rasismus, xenofobie	1
	Člověk a kultura	Sekty	1
	Rodina a zákony	Sex. rizikové chování	1
	Právní ochrana	Sex. rizikové chování	1
	Osobnost	Sex. rizikové chování	1
	Člověk v sociálních vztazích	Adiktologie, závislosti	1
	Rodina a zákony	Týrání, zneužívání	1
	Člověk v sociálních vztazích	Poruchy příjmu potravy	1
Výchova ke zdraví	Sexuální dospívání	Sex. rizikové chování	1
	Auto-destruktivní závislosti	Adiktologie, závislosti	4
	Manipulativní informace	Týrání, zneužívání	1
	Dětství, puberta, dospívání	Poruchy příjmu potravy	1
Tělesná výchova	Zásady bezpečnosti	Rizikové sporty, doprava	1
Přírodopis	Pohl. soustava, rozmnožování	Sex. rizikové chování	1
	Trávící soustava	Poruchy příjmu potravy	1
Anglický jazyk	Special days around the world	Rasismus, xenofobie	1
Dějepis	Období tzv. třetí říše	Rasismus, xenofobie	1
Informatika	Internet, sociální sítě	Šikana/agrese, Sex. rizikové chování	2
	Internet, on-line komunikace	Šikana/agrese, Sex. rizikové chování	2

Celkový počet hodin primární prevence v rámci ŠVP na naší škole

Ročník					
Typ prevence	**1. – 2.**	**3. – 4.**	**5. – 6.**	**7. – 9.**	**Počet hodin celkem**
Záškoláctví	2	2	2	3	9
Šikana / agrese	2	2	6	7	17
Kyberšikana	2	2	6	7	17
Rizikové sporty, doprava	2	3	5	1	11
Rasismus, xenofobie	2	2	3	5	12
Sekty	0	1	2	1	4
Sex. rizikové chování	2	2	6	6	16
Závislost na tabáku	4	4	4	6	18
Závislost na alkoholu	4	4	4	6	18
Závislost na dalších NL	2	2	4	6	14
Nelátkové závislosti	4	4	6	6	20
Kriminální chování	2	2	2	2	8
Poruchy příjmu potravy	3	3	3	3	12
Duš. onemocnění	2	2	2	2	8

6 EVALUACE ŠPP

V uplynulém školním roce se nám podařilo splnit většinu vytyčených cílů Školního preventivního programu 2025/26. I nadále bychom rádi pokračovali zejména v systematickém vytváření bezpečného klimatu školy, zlepšování spolupráce s rodiči žáků a jejich větším zapojení do aktivit školy.

Především s pomocí nově zavedené pozice sociálního pedagoga, se nám daří lépe spolupracovat s rodinami, které se dostaly do těžké životní situace (ztráta zaměstnání, úmrtí v rodině, špatné životní podmínky atd.) a i zde jsme schopni jim v současnosti snáze pomoci nebo alespoň poradit.

V průběhu roku se nám podařilo zopakovat dotazníkové šetření Klima školy monitorující spokojenost žáků, jejich rodičů a zaměstnanců školy s celkovým fungováním naší školy. Získané informace budou dále sloužit ke zlepšení podmínek vzdělávání na škole.

Jako velmi důležité vnímáme zařazení adaptačních kurzů pro šesté ročníky na začátek školního roku. Toto se již stalo pravidelnou součástí života školy a ve spolupráci s PPP a speciálně pedagogickým centrem v Ústí nad Orlicí bychom rádi zvýšili kvalitu těchto kurzů. Velmi prospěšné pro školní kolektivy se jeví i další akce jako jsou lyžařský kurz, projektové dny a školy v přírodě, které posilují užší vazby mezi žáky a učiteli, učí děti vzájemné spolupráci a zodpovědnosti za společně vykonanou práci

Opět proběhly ve všech třídách prvního i druhého stupně interaktivní preventivní programy od společnosti ACET. Tyto programy jsou jak po stránce odbornosti vedení programu, tak i po stránce zapojenosti a reakce žáků velmi kladně hodnoceny, nejen ze strany konkrétních aktérů, ale i ze strany pedagogických pracovníků, kteří se jednotlivých programů účastní. V šestých ročnících proběhly preventivní programy Čas proměn a Na startu mužnosti.

Další pravidelnou součástí života školy se stal festival Jeden svět na školách, a to na obou stupních školy. Ve třídách prvního stupně proběhly programy přímo v kmenových učebnách, žáci 2. stupně navštívili projekci v Malé scéně.

Nadále pokračovalo působení žákovského parlamentu na naší škole.

Opět jsme v odpoledních hodinách po vyučování uspořádali Festival deskových a logických her pro všechny žáky 2. stupně. Před Vánocemi proběhl tradiční Běh o vánočního kapra pro 2. stupeň, 1. stupeň absolvoval zimní sportovní den.

Začátkem školního roku absolvovali všichni pedagogičtí pracovníci besedu od organizace DROPin zaměřenou na aktuální problematiku užívání návykových látek. Tato beseda byla uspořádána před koncem školního roku díky iniciativě města Česká Třebová také pro širokou veřejnost.

Po celý školní rok probíhalo pravidelné setkávání členů Školního poradenského pracoviště. Řada pedagogů a členů ŠPP absolvovala semináře související s prevencí patologických jevů.

Součástí evaluace uplynulého školního preventivního programu je vyplnění Výkazu preventivních aktivit na webovém portálu https://www.preventivni-aktivity.cz/ (k nahlédnutí u MP).

Považujeme za velmi důležité pokračovat v nastaveném Školním preventivním programu i v následujícím roce.

V České Třebové dne 28. 8. 2026

_____

Mgr. Tomáš Starý
ředitel školy

_____

Mgr. Lenka Plocová
školní metodik prevence

7 PŘÍLOHA Č. 1

Krizový plán řešení šikany

Vážení rodiče, naše škola je příznivě hodnocena jak rodičovskou veřejností, tak i Českou školní inspekcí. Velmi si toho vážíme. Nicméně i ta nejlepší škola není zcela imunní proti výskytu šikanování. Proto chceme být připraveni zachytit případné ubližování silnějších slabším hned v počátku a účinně takové bezpráví zastavit. S tímto záměrem jsme vytvořili plán proti šikanování. Jeho důležitou součástí je spolupráce nás pedagogů s Vámi - rodiči. Prosíme Vás proto o pomoc. Kdybyste měli podezření či dokonce jistotu, že je Vašemu dítěti ubližováno, bezprostředně se na nás obraťte (na třídního učitele, školního metodika prevence či ředitele školy). Vaši informaci budeme brát velmi vážně a situaci budeme odborně a bezpečně řešit.

Tento Krizový plán řešení šikany je součástí Minimálního preventivního programu a vznikl na základě Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních - Č.j. 21149/2016.

7.1 Vymezení pojmu ŠIKANA

Šikana je agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoúčelností agrese.

Podoby šikany:

- **Přímá šikana** může mít podobu fyzickou (např. bití, plivání, tahání za vlasy), verbální (např. vulgární nadávky, zraňující komentáře k rase, národnosti, etnicitě, náboženství nebo sexualitě, výhružky, násilné a manipulativní příkazy); nebo neverbální (např. urážlivá gesta a zvuky, zírání, používání zastrašujících nebo výhružných výrazů ve tváři, nebo v řeči těla, ničení/schovávání/kradení věcí nebo učebních pomůcek).

- **Nepřímá šikana** má za cíl způsobit emocionální a psychologické utrpení a poškodit sociální status oběti. Tato šikana je vykonávána způsobem, kdy útočník působí bolest tak, aby to vypadalo, že žádný takový záměr ve skutečnosti nemá. Hlavní agresor k útoku často využívá prostředníka, neútočí přímo. Nepřímá šikana je většinou nefyzická, nicméně v některých případech může být také třetí strana manipulována do situace, kdy má zapříčinit fyzické ublížení. Nefyzické formy nepřímé šikany pak mohou zahrnovat záměrnou ignoraci nebo izolování žáka nebo učitele rozšiřování zákeřných pomluv a lží, neoprávněná nařčení ze sexuálního obtěžování nebo nespravedlivého hodnocení (u učitele), ničení pověsti a reputace, ponižování před ostatními žáky i pedagogy, nepříjemné sexuální provokace.

• Jednou z nejčastějších forem šikany je také **elektronická šikana, tj. kyberšikana**, která může mít podobu např. zakládání falešných profilů na jméno žáka či učitele s dehonestujícím obsahem, prezentace ponižujících videí na portálech, jako je youtube.com nebo facebook.com apod., prezentace zraňujících komentářů na webu, rozesílání vulgárních nebo výhružných koláží s tváří žáka nebo učitele či příslušníků jeho rodiny, výhružné SMS nebo e-maily apod. Oproti šikaně tváří v tvář má kyberšikana ze své podstaty mnohem větší dosah, čímž ještě více zhoršuje prožívání oběti. Pokud je oběť šikanována ve třídě, svědky pomluv, nadávek, posmívání a ztrapňování je max. několik desítek lidí. V prostředí internetu může být svědkem (ale i útočníkem) stejného chování i několik desítek tisíc lidí. Kyberšikana bývá u dětí školního věku často doplňkem klasické přímé a nepřímé šikany. Je tedy důležité při řešení prověřit případné souvislosti s klasickou šikanou. Tedy pokud probíhá klasická šikana (např. nadávky, ponižování), je nutné zjistit situaci oběti v kyberprostoru (mobil, profil, chat apod.) a naopak. Škola by se kyberšikanou měla zabývat vždy, když se o ní dozví. Základním úkolem musí být zmapování konkrétního případu, které škole pomůže rozhodnout se pro správný postup řešení.

7.2 Postupy pro vyšetření a řešení šikany

Prevencí a řešením šikany na naší škole je pověřena metodička prevence Mgr. Lenka Plocová. Ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky (zejména třídními učiteli) dodržuje následující postupy.

7.3 První pomoc při počáteční šikaně

1. odhad závažnosti a formy šikany
2. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s obětmi
3. nalezení vhodných svědků
4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků a konfrontace oběti s agresory)
5. ochrana oběti
6. předběžné vyhodnocení a volba ze dvou typů rozhovoru:
   a) rozhovor s obětmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření)
   b) rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku)
7. realizace vhodné metody
   a) metoda usmíření
   b) metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči)
8. třídní hodina
   a) metoda usmíření
   b) oznámení potrestání agresorů
9. rozhovor s rodiči oběti
10. třídní schůzka
11. práce s celou třídou

O celém šetření a řešení šikany bude proveden podrobný zápis. V případě závažnějšího případu šikanování či agresivního chování žáků, oznámí tuto skutečnost ředitel školy Policii ČR.

7.4 Postup při řešení pokročilé šikany

1. zvládnutí vlastního šoku – odhad závažnosti a formy šikany
2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí
3. zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy
4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi
5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře)
6. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům
7. rozhovor s obětí a informátory
8. nalezení nejslabších článků, nespolupracujících svědků
9. individuální, případně konfrontační rozhovory svědků
10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (obětmi)
11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny

Při řešení pokročilé šikany je vhodné spolupracovat se specialistou na problematiku šikanování (pracovník PPP, střediska výchovné péče, apod.). Nezbytnou součástí celého šetření je opět zápis.

Ředitel školy: Mgr. Tomáš Starý
Školní metodik prevence: Mgr. Lenka Plocová

8 PŘÍLOHA Č. 2

Strategie prevence řešení školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je z hlediska pedagogicko-psychologického a socio-pedagogického chápána jako selhávání žáka v podmínkách školního edukačního programu. Nejedná se pouze o špatný prospěch, ale rovněž o vytváření negativních psychických postojů a emočních stavů k vlastnímu učení, vzdělávání, učitelům a škole obecně. Je vážným problémem, který je třeba řešit.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z Vyhlášky c. 27/2016Sb. a jejím cílem je vyhledávání potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek ke zlepšení jejich školní neúspěšnosti

Základní podmínkou úspěšnosti je pozitivní klima školy, důvěra žáků a zákonných zástupců k učitelům a ostatním zaměstnancům školy, zájem učitelů o žáky a celkový aktivní přístup všech zainteresovaných.

1. Nejčastější příčiny školní neúspěšnosti

- **osobnost dítěte** – snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká sebedůvěra, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka
- **rodina** – nepodnětné rodinné prostředí, rozdílné osobnostní a sociální podmínky života v rodině, nesprávné typy výchovy, složitá rodinná situace
- **nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu ve škole** – nedostatečná motivace, malá aktivizace žákovy osobnosti ve vyučování, nerespektování vývojových hledisek a principů pedagogické práce, špatné vztahy mezi učitelem a žákem, popř. mezi žákem a spolužáky, konflikty ve spolupráci školy s rodinou

2. Za školní neúspěšnost se považuje

- výrazné zhoršení prospěchu v jednom nebo více předmětech ve čtvrtletí nebo pololetí (o 2 a více stupně)
- neprospěch ve čtvrtletí nebo pololetí v jednom nebo více předmětech
- nehodnocení v daném období ze dvou a více předmětů
- dlouhodobé neplnění školních povinností a zadaných úkolů
- časté a soustavné porušování školního řádu

3. Postup při řešení školní neúspěšnosti

- **vyučující jednotlivých předmětů** prokazatelně informují třídního učitele a zákonného zástupce, navrhují opatření

- **třídní učitel** zajišťuje společné schůzky vyučujících a zákonných zástupců, pořizuje zápis ze schůzky, rozhoduje o potřebě vypracování plánu pedagogické podpory
- **výchovný poradce** se účastní jednání se zákonnými zástupci žáků a třídními učiteli, pokud selhala předchozí opatření
- **školní metodik prevence** zajišťuje preventivní aktivity ve spolupráci s vyučujícími, výchovnou poradkyní a žáky
- **ředitel školy** (**zástupce ředitele školy**) vede evidenci žáků ohrožených školní neúspěšností, v případě nutnosti zajišťuje opatření

Na základě zjištěných potřeb žáka volíme následující opatření:

- zvýšená spolupráce s rodiči
- zvýšená motivace žáka k učení (důraz na pozitivní hodnocení, zvýšení sebedůvěry)
- stanovení přiměřeného rozsahu učiva, který odpovídá žákovým vzdělávacím možnostem (intelektovým i sociálním)
- zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, zadání práce pro domácí přípravu, dílčí úkoly odpovídající žákovým vzdělávacím možnostem
- užívání podpůrných aktivit (oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu)
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu (dle charakteru předmětu – přehledy, tabulky, nákresy, kalkulačky)
- individuální konzultace, pedagogická intervence, doučování, vytvoření PLPP, IVP, asistent pedagoga
- plán pedagogické podpory je souhrn opatření nabízených žákům a jejich rodičům, který se podpisem všech stran stává pro všechny závazným

Ředitel školy: Mgr. Tomáš Starý
Školní metodik prevence: Mgr. Lenka Plocová

9 PŘÍLOHA Č. 3

Stávající platné dokumenty v resortu MŠMT

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, č.j.21291/2010-28
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č.j. 21149/2016
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j. 14 423/99-22
- Metodickým pokynem MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j. 10 194/2002 – 14
- další důležité dokumenty lze nalézt na https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/pravni-predpisy-1

Ředitel školy: Mgr. Tomáš Starý
Školní metodik prevence: Mgr. Lenka Plocová

10 PŘÍLOHA Č. 4

Kontakty, užitečné odkazy

Pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum Ústí nad Orlicí
Královéhradecká 513
562 01 Ústí nad Orlicí

telefon: 465 521 296, 776 611 695
e-mail: info@pppuo.cz

SVP MIMÓZA Ústí nad Orlicí
Středisko výchovné péče MIMÓZA
Andrlíkova 972
562 01 Ústí nad Orlicí

telefon: 465 526 969, 737 568 228
e-mail: info@svp-mimoza.cz

SVP ALFA Svitavy
Středisko výchovné péče ALFA
Purkyňova 284/1
568 02 Svitavy

telefon: 731 713 458
email: svpsy@seznam.cz

SVP PYRAMIDA
Středisko výchovné péče PYRAMIDA
Sokolovská 146
533 54 Rybitví

telefon: 466 680 338, 723 134 604
email: svp_pyramida@volny.cz

Sociální odbod MěÚ Česká Třebová
Habrmanova 1642
560 02 Česká Třebová

telefon: 465 500 231
email: epodatelna@ceska-trebova.cz

Rodinné Integrační Centrum z.s.
Bedřicha Smetany 460
563 01 Lanškroun

telefon: 731 591 840
email: jaromira.stankova@ric.cz

Krajský školský koordinátor prevence
Mgr. Šárka Nováková
Krajský úřad Pardubického kraje
Komenského nám. 125
532 11 Pardubice

telefon: 466 026 240
email:
sarka.novakova@pardubickykraj.cz

Okresní metodik prevence
PhDr. Petra Novotná
PPP a speciálně pedagogické centrum
Ústí nad Orlicí
Královéhradecká 513
562 01 Ústí nad Orlicí

telefon: 465 521 296, 776 611 695
e-mail: info@pppuo.cz

ACET ČR, z.s.
Ing. Petr Kadlec
Čs. Armády 492
537 01 Chrudim

telefon: 775 629 943
email: petr.kadlec1@gmail.com

Občanské sdružení Laxus
J. Palacha 1552
530 02 Pardubice

telefon: 466 265 207
email: ambulance.pardubice@laxus.cz

Linka tísňového volání 156, 112

Záchranka 155
Policie 158

Linka bezpečí 800 155 155

Linka důvěry Ústí nad Orlicí 465 524 252
Rodičovská linka 840 111 234

Ředitel školy: Mgr. Tomáš Starý
Školní metodik prevence: Mgr. Lenka Plocová